



2021.

Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Általános iskolai
intézményegységének Pedagógiai
Programja

Hatályos: 2021. szeptember 1-től.

Hajdu Hajnalka
intézményvezető

SAJÓSZÖGED



Tartalomjegyzék

Bevezető	2
I. Fejezet.....	4
1.1. Az intézményben folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	4
1.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	14
1.3. Az egészségfejlesztés iskolai programja	16
1.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	39
1.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai.....	52
1.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	54
1.7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje	60
1.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	61
1.9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	66
1.10. Az értékelés rendje	70
1.11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	86
1.12. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai feladatok.....	88
1.13. Egész napos iskola.....	89
II. Fejezet	93
2.1. Az intézmény helyi tanterve	94
ELFOGADÁST DOKUMENTÁLÓ FEJEZET.....	98



"A gyermek ember. Szellemi, személyes életre, szabadságra és felelősségre,
közösségre, nyelvre és kultúrára van rendelve...
Joga van, a törvények nyújtotta védelemre...
szeretetre és megértésre, gyermeki voltának elismerésére és képességei fejlesztésére..."
Nyíri Tamás

Bevezető

Az iskolánkba járó gyermekek nagy része az átlagos, vagy az átlagosnál magasabb színvonalú szociokulturális háttérrel rendelkezik, melynek következtében magasak a szülői elvárások.

A XXI. századi rohamos fejlődést szem előtt tartva kiemelt figyelmet fordítunk az átlagos és az átlagon felüli tanulók képesség- kibontakoztatására, köznevelés alapvető céljainak megvalósítására. Az elmúlt évek nemzetközi és hazai mérései a pedagógusainkat is arra sarkallták, hogy kiemelt figyelmet fordítsanak az alapkompenciák fejlesztésére, s mindezt a technikai újdonságok nyomán követése során a digitális kompetenciáik fejlesztésével valósítsák meg. Az elmúlt évek pedagógiai tendenciái kissé elmozdították az arányos egyensúlyt a tömeges felzárkóztatás, a fejlesztő foglalkozás és szintre hozás tekintetében, ennek orvoslásaként helyeztük új alapokra a közoktatásról vallott nézeteinket, és tettük kiemelt fundamentummá az egyenlő bánásmód elvét az átlag körüli illetve az átlag felett teljesítő tanulók esetében is. Nevezetesen azt, hogy az intézményben tartózkodás ideje alatt az eddiginél sokkal több időt fordítunk a képességkibontakoztatásra, a tehetséggondozásra, mint az elmúlt években. Színesítjük a választhatóság palettáját, lehetőséget biztosítunk a tanulóink számára, hogy érdeklődésüknek megfelelően több területen kipróbálhassák önmagukat, és mindezt az arányos terhelési időbeosztás teszi számukra lehetővé.

A területi elhelyezkedéshez képest alacsonyabb számban fordulnak elő olyan tanulók, akik megfelelő családi háttér hiányában a mai magyar társadalmi valóság összes negatívumával rendelkeznek. Ők az átlagosnál is nagyobb odafigyelést, törődést, türelmet és szeretetet igényelnek. Iskolánknak ezt a problémát is kezelnie kell, s a tantestület tagjai jó pedagógiai érzékkel és empátiás képességekkel igyekeznek a nem kívánatos környezeti hatások, a kedvezőtlen személyiségvonások ellenére a gyermekekben lévő lehetőségeket feltárni. További eszközként használjuk a csoportbontást, mely a tanulók körében az egyéni képességek figyelembe vételét biztosítja, illetve az egyéni ütemtervnek ad lehetőséget.

Intézményünk egy Muhiban található telephellyel és a zeneiskolai intézményegységgel rendelkezik, mely a tevékenységét a székhelyen végzi. A



Muhi telephelyen 1-4 évfolyamon összevont osztály tanul, akik a felső tagozatos évfolyamokat Sajószögeden folytatják. A telephely szervezeten és szakmai tekintetben sem önálló szervezeti egység.

Az intézmény másik intézményegysége az alapfokú művészetoktatási feladatot ellátó zeneiskola, ahol előképző, alapfok és továbbképző évfolyamokon folyik az oktatás. A székhelyintézményen kívül Hejőbábai telephelyen folytatunk oktatást fúvós, vonós és billentyűs tanszakokon.

Minden intézményegységünk küldetése, hogy tanulóik képességeik legmagasabb szintjét ériék el, de nem csak az eredményorientáltság vezérel minket, hanem a kiegyensúlyozott boldog önmagát ismerő, vállalni képes és tudó felnőtt társadalom utánpótlásának kimunkálása is célunk. Mindezt a gyermeki lélek arányos terhelésével, empatikus odafigyeléssel és a racionalizált oktatási módszerek alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

Törvényi háttér:

2011. évi CXCV. törvény a köznevelésről

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

229/2012. (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról

32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról

51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a Kerettanterv kiadásának és jóváhagyásának rendjéről

Az intézmény szervezeti felépítése





I. Fejezet

1. Az intézményben folyó nevelő – oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1. Alapelvek

Tanítványainknak a XXI. század kihívásai szerint kell megtalálni életpályájukat, érvényesülésük kereteit. A ma ifjú nemzedékének folyamatosan alkalmazkodnia kell a változó világ követelményeihez, felkészülve az egész életen át tartó tanulásra.

Ezért mi, a Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában tanító pedagógusok mindennapi nevelő – oktató munkánkban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket törekszünk érvényre juttatni:

- Köznevelésünk egészét a tudás, az **igazságosság**, a rend, a szabadság, a méltányosság, a szolidaritás erkölcsi és szellemi értékei, az **egyenlő bánásmód**, valamint a fenntartható fejlődésre és az egészséges életmódra nevelés határozzák meg.
- Intézményünk pedagógiai kultúráját az **egyéni bánásmódra való törekvés**, a gyermek, a tanuló elfogadása, a **bizalom**, a szeretet, az empátia, az **életkornak megfelelő követelmények** támasztása, a feladatok elvégzésének ellenőrzése és a gyermek, tanuló fejlődését biztosító sokoldalú, a **követelményekhez igazodó értékelés** határozza meg.
- A nevelés középpontjában a gyermek, a tanuló, a pedagógus és a szülő áll, akiknek kötelességei és jogai egységet alkotnak. A nevelésben a nevelés és oktatás feladatát a gyermek szülei, törvényes képviselői **megosztják** a köznevelési intézményekkel és a pedagógusokkal. E közös tevékenység alapja a **bizalom**, az **intézmény és a pedagógusok szakmai hitele**.

1.2. Közvetítendő értékek

A demokratikus iskola működését a magyar alkotmányban, valamint az emberi és gyermeki jogok chartáiban rögzített értékek szabják meg. A Sajószögedi



Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola tanítási gyakorlatában az értékek egyensúlyára törekedve egy állampolgári eszménykép körvonalait vázoljuk fel. Ennek megfelelően az értékek öt csoportját határozhatjuk meg:

A biológiai lét értékei:

- az élet tisztelete, az egészség értéke, testi-lelki harmónia, esztétikus, kulturált környezet.

Az én harmóniájára vonatkozó értékek:

- önismeret, önművelés, vidámság, humor, kitartás.

A társas kapcsolatokra vonatkozó értékek:

- tisztelet, szolidaritás, szeretet, őszinteség, becsület, tolerancia, udvarias viselkedés, alkalmazkodó képesség, felelősség.

A társadalmi érvényességre vonatkozó értékek:

- folyamatos tanulás, tudás, problémaérzékenység, kreativitás, szellemi igényesség, nyitottság, önérvényesítő képesség, helyi és nemzeti hagyományok ápolása.

A humanizált társadalom és világkép értékei:

- hazaszeretet, az emberi jogok tiszteletben tartása, magyarságtudat, európaiság, az emberi kultúra értékei, demokrácia iránti igény.

Az iskolánk egyik kiemelt pedagógiai törekvése az alapvető erkölcsi, etikai értékek közvetítése, amelyek a tanulói „énkép” kialakításának nélkülözhetetlen eszközei.

Az iskolai élet megtanítja a tanulók számára a demokratikus elvek tiszteletét, a konfliktusok hatékony elemzését és a különböző konszenzusteremtő technikák gyakorlását. A tanulók ezáltal képessé válnak a felelősségteljes gondolkodásra, a logikus érvelésre, melyek alapvető elemek a demokratikus attitűdök kialakulása szempontjából.

Iskolai szinten fontos feladat az öntudatos, jogait és kötelességeit ismerő és érvényesítő állampolgár nevelése.

1.3. Célok

A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola olyan köznevelési rendszer megalkotására törekszik, amely elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén,



és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a **magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni** képes embereket, felelős állampolgárokat nevel.

Célunk, hogy:

- közvetítendő értékeinket partnereink már az iskolába lépés előtt megismerjék, és azt mintegy választva, önmagukénak vallva kerüljenek be diákjaink iskolánkba
- tanulóink pozitív jellemvonásainak erősítését az egyéni képességeik fejlődésének szolgálatába állítsuk
- az alapozó szakaszban diákjaink nagyon erős alapkompenciákat szerezzenek
- diákjainkat az iskolába lépéstől az idegen nyelv kedvelésére, praktikumára oktassuk
- a gyermekekben újra felébresszük a kíváncsiság, mint legerősebb tanulási motiváció érzését, s ezáltal a tanulás és a tudás legyen a becsülendő tulajdonság
- tanulóink a továbbtanulás során is megállják a helyeiket, pozitív visszajelzéseket kapjunk a középiskoláktól
- egészséges egyensúlyt teremtsünk a szellemi, lelki és a testi fejlesztés között, mely az egészséges életmód kialakításnak feltétele
- megtanítsuk gyermekeinknek, hogy a környezettudatos életmód mindannyiunk jövőjét jelenti, melyet generációkon keresztül kell életmóddá alakítanunk
- ismerjék egyetemes és nemzeti kultúráinkat, őrizzék és közvetítsék hagyományainkat
- legyenek tisztában a jeles magyar történelmi személyiségekkel, művészekkel, írókkal, költőkkel, sportolókkal, és legyenek kritikusan megítélők az elfogadhatatlan politikai és morális elven embertelen eszmék szolgálatában állók tetteivel szemben
- gazdasági – pénzügyi ismereteket szerezzenek a mindennapi élet praktikus ismereteit kibővítve

Kiemelt célja a nevelés-oktatás eszközeivel a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás.

1.4. A célok elérését szolgáló feladataink

- A tervszerű nevelő – oktató munka, ami a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, továbbépíthető alpműveltséget nyújt.



- A gyermek személyiségének széleskörű fejlesztéséhez a demokratikus közösségben élés valóságos lehetőségeinek biztosítása.
- A hatékony felzárkóztató munka keretében tanulóinknak esély teremtése a szociokulturális hátrányaik leküzdésére.
- A kiemelkedő képességű tanulóinknak lehetőség biztosítása tehetségük kibontakoztatására;
- A lehetőséget megteremtése arra, hogy
 - a diákok elsajátítsák – lehetőleg egyéni adottságaikhoz igazodóan – a tanulás eredményes módszereit,
 - tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának legyen becsülete, és tisztelete
 - az egyén és közösség viszonyában a kölcsönös tisztelet, a közös és egyéni érdek értékkövető harmóniája érvényesüljön.
- Feladatunk továbbá, hogy gyermekeink a tárgyi tudás mellé megszerezzék mindazokat a kommunikációs képességeket és viselkedéskultúrát is, mely segíti az emberek közötti érintkezést, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítását.
- Nevelési rendszerünkben hangsúlyozottan kívánatos, hogy tanulóinkat megismertessük a nemzeti kultúra és történelem eseményeivel, személyiségeivel és hagyományaival, hogy ezek megbecsülése révén táplálódjék bennük a haza, a szülőföld iránti szeretet (Kölcsey).
- Nevelőmunkánk eredményességét biztosító feladataink:
 - a tanulói, nevelői és szülői érdekek összhangjának biztosítása,
 - rendszeres kapcsolattartás és együttműködés valamennyi partnerünkkel,
 - az elhivatott és jól képzett szakembergárda kialakítása, pedagógusok sikeres minősítési eljárásainak biztosítása
 - az intézményi minősítésre való szakmai felkészültség kialakítása

(A cél csak annyiban létezik, amennyiben az emberi tudat eszmeileg előre tudja látni a jövőbeli állapotokat, folyamatokat, és amennyiben az emberi tevékenység az óhajtott jövőbeli állapotokat – folyamatokat – tudatos szándékával meg is tudja valósítani.)

1.5. A pedagógiai tevékenységünket szolgáló eszközök, eljárások:

Intézményünk a korábbi évek sikeres pályázatainak köszönhetően rendelkezik a nevelő – oktató munka minőségi szintű és a XXI. századi fejlődés elvárásainak megfelelő oktatás- technikai eszközökkel. Minden osztályban van digitális tábla, minden pedagógusunk rendelkezik saját lappal illetve minőségi



oktatási szoftverek is a rendelkezésünkre állnak. A pedagógusok többsége részt vett valamilyen, digitális kompetenciát erősítő továbbképzésen, ezért a digitális eszközeink mindennapi használatban vannak.

Pedagógusaink továbbképzése a 277/1997. (XII. 22.) Kormányrendeletben megfogalmazottak szellemében zajlik, mely alapvető eszköze a minőségi pedagógiai teljesítményünknek.

1.5.1. Az iskolai képzés szerkezete – emelt szintű oktatás

Az intézményünk olyan képzési szerkezetet alakít ki és működtet, amely figyelembe veszi az iskolahasználók igényeit, valamint a fenntartói elvárásokat. **A 2020/2021 – es tanévtől emelt szintű oktatást vezetünk be, mely az idegen nyelv, nevezetesen az angol nyelv emelt szinten történő oktatását jelenti.** A 2017/2018 –as tanévtől folyt az előkészítés és tesztelés a szakköri és tehetséggondozó órák keretein belül. Iskolánk évek óta használja a Köznevelési törvény adta lehetőséget, miszerint a heti időkeret terhére évfolyamokon belüli csoportbontásban tanulhatnak tanulóink. Ez lehetővé teszi a felzárkóztató és egyéb tehetséggondozó integrált oktatást, melynek módszerei az egyéni, páros, kooperatív csoportmunka, differenciált oktatás.

A kerettantervre épülő helyi tantervünkhöz igazítottan minden évben közzé tesszük azokat a tantárgyakat, amelyeket a tanulók választható órakeretben tanulhatnak. A tájékoztató tartalmazza a jelentkezés és a felvétel feltételeit, a foglalkozást vezető pedagógus nevét.

A szülő (tanuló) évente nyilatkozhat a következő évre választott tantárgyról, s arról, hogy az eddig választott tantárgy foglalkozásain a következő évben is részt kíván-e venni.

A tanulók részvétele szempontjából a tanórai foglalkozás:

- Kötelező tanórai foglalkozás
- Nem kötelező tanórai foglalkozás
- Nem hagyományos tanórai keretben szervezett foglalkozás
- Tanórán kívüli tevékenység

1.5.1.1. Kötelező és a kötelezően választható tanórai foglalkozás, amely magába foglalja:

- a kerettantervben szereplő tantárgyak és tantervi modulok elsajátítását szolgáló tanórákat,
- a helyi tantervben szereplő kötelezően választandó órákat, (a kötelezően választás azt jelenti, hogy a szülőnek a tanulóval együtt, a helyi tantervben meghatározott órák számának megfelelően választani kell)



- a helyi tantervben olyan programokat is, amelyekhez kapcsolódva a tartalmi követelmények teljesítése érdekében, a kötelezően választható órán való részvétel kötelező,
- az 1-4 évfolyamokon a közösségfejlesztés és az ezzel kapcsolatos tartalmi egységek megvalósítása érdekében a szocializációs foglalkozást, mely a tanulók számára kötelezően választható tantárgy
- a 4. 5. 6. évfolyamon a digitális interaktív matematika, valamint szükség esetén - a kompetenciamérés eredményének függvényében - a fejlesztendő évfolyam képességeihez igazított IKT kompetenciafejlesztő órákat, melyek szintén kötelezően választható tantárgyak.

1.5.1.1.1. Tanítási módszerek, szervezeti formák, a csoportbontás elvei:

- A szociálisan hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási, tanulási problémákkal küzdő, logopédiai foglalkozást igénylő tanulók részére egyéni kiscsoportos foglalkozások szervezése.
- Az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnybe részesülnek az egyéni képességekhez igazodó munkaformák, (elsősorban a gyakorlás és ismétlés terén a tanulók önálló és csoportos munkája, differenciált egyéni és csoportmunka, kooperatív csoportmunka).
- A felső évfolyamokon a magyar nyelv és irodalom, matematika, technika, informatika, idegen nyelv tanítása, valamint az összetételtől és létszámtól függően a természettudományi tantárgyak is csoportbontásban történik. A csoportok kialakítása az 5. és 6. évfolyamon heterogén módon, azaz csak létszámbeli arányos szétosztás elve alapján, míg a 7. és 8. évfolyamon elsősorban a kompetenciamérések és egyéb tanulmányi mutatók alapján differenciáltan valósulnak meg. Fontos, hogy a csoportok átjárhatók, így félévente a tanulmányi eredmények alapján van lehetőség a tanulónak csoportot váltani, melyet kizárólag a szaktanár hozzájárulásával tehet meg.

1.5.1.2. Nem kötelező tanórai foglalkozás, amely magába foglalja:

- a szülő - tanuló szabad választásának lehetőségét - a helyi tanterv órakeretében meghatározott óraszám terhére - a nem kötelező tanórai foglalkozások kínálatából,
- a választás nem kötelező, de választás esetén a jelentkezés elfogadását követően a részvétel egy éven át kötelező,
- az értékelés, minősítés és mulasztás szempontjából a nem kötelező órákat is úgy kell tekinteni, mintha kötelező órák lennének,



- az egyes programok esetében a tananyag elsajátítása csak a nem kötelező órákon való részvétellel teljesíthető, ezért a program választása ebben az esetben együtt jár a hozzákapcsolódó nem kötelező órák felvételével,
- az egyes programok meghirdetésénél a fent jelzett speciális feltételeket külön jelezni kell.

E cél elérését az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók képességeinek fejlesztésére szakértői vélemények alapján kiscsoportos fejlesztő óra beépítése,
- az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti egy -egy felzárkóztató óra (korrepetálás) beépítése,
- az első évfolyamtól kezdve játékos idegen nyelvi oktatás tanszerek nélküli, kifejezetten kommunikációs készséget illetve az idegen nyelv befogadását elősegítő attitűd kialakítása céljából, a 3. évfolyamtól valamely idegen nyelv (angol, német) választása

1.5.2. Nem hagyományos tanórai keretben szervezett foglalkozások

a.) Terepi

- **Erdei iskola:** Az erdei iskola olyan többnapos, szorgalmi időben megvalósuló, a szervező intézmény székhelyétől különböző helyszíni, környezethez illeszkedő nevelési-tanulásszervezési egység. A tanítás tartalmilag és tantervileg egyaránt szorosan és szervesen kapcsolódik a választott helyszín természeti, ember által létesített és szocio-kulturális környezetéhez. Kiemelkedő nevelési feladata a környezettel harmonikus, egészséges életvezetési képességek fejlesztése és a közösségi tevékenységekhez kötődő szocializáció.

Törekvés, hogy minden gyermek az általános iskolában legalább egyszer vegyen részt erdei iskolai programban, de megvalósítása szülői igények alapján történik.

- **Játék Iskolai határokon belül:** Iskolánkban minden tanév utolsó napja a diákönkormányzat szabadon választott tevékenysége. Ezen a napon az iskola minden évfolyamából csapatok szerveződnek, és iskolai feladatokra nem hasonlító játékos sportversenyt szerveznek. E nagy létszámot mozgó közösségi játék az EFOP 3.3.7 -17-2017-00016 számú pályázat megvalósítása kapcsán került beépítésre a pedagógiai programba.



- **Tanulmányi kirándulás:** együtt az alsó és együtt a felső tagozat előre kidolgozott tematika és útvonal alapján

b.). Konfliktuskezelés játékosan: A harmonikus együttélés szabályait elősegítő dramatikus foglalkozások az EFOP 3.3.7 -17-2017-00016 számú pályázat megvalósítása kapcsán került beépítésre a pedagógiai programba.

- Érzékelést fejlesztő
- Szituációs
- Stimulációs (élénkítő)
- Drámajáték

c.). Akciók

- Vetélkedők
- Pályázatok
- „Bolhapiac”
- Kiállítás rendezése

d.). Látogatás

- Múzeum
- Állatkert
- Nemzeti park
- *LEP /Lázár Ervin Program/*

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

A Kormány fenti határozata alapján a Lázár Ervin Program (továbbiakban: Program) szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

A kiíró Emberi Erőforrások Minisztériuma Kultúráért Felelős Államtitkársága meghatározta az egyes évfolyamok esetében a lehetséges programelemek körét.

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben



3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: Előadó-művészeti produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten - (kőszínház)

Az általános iskolai tanulmányok ideje alatt egy alkalommal egy őshonos állatokat bemutató farmot is meglátogatnak a tanulók, ennek időpontjáról, módjáról az intézmény dönt a lehetőségek függvényében. Az 1., 2., 4. és 7. évfolyamos diákok részére szervezett programokat helyben, az iskola vagy a területileg illetékes tankerületi központ által biztosított, kijelölt helyszínen kell megvalósítani.

e.) Szakkörök, versenyek

f.) Szabadulószoza működtetése: A logikus gondolkodást fejlesztő csapatjáték az EFOP 3.3.7 -17-2017-00016 számú pályázat megvalósítása kapcsán került beépítésre a pedagógiai programba.

g.) Iskolaújság szerkesztése

A szövegértés és a nyelvi képesség fejlesztéséhez rendszeresített „Szelfi” iskolai újság szerkesztése az EFOP 3.3.7 -17-2017-00016 számú pályázat megvalósítása kapcsán került beépítésre a pedagógiai programba.

1.5.3. Jeles Napok

- | | |
|------------------|---------------------------|
| - Március 22. | A Víz Világnapja |
| - Április 22. | Föld Napja |
| - Május 10. | Madarak és Fák Napja |
| - Június 4. | Összetartozás Napja |
| - Június 5. | Környezetvédelmi Világnap |
| - Szeptember 23. | Takarítási Világnap |
| - Október 1. | Zenei Világnap |
| - Október 4. | Állatok Világnapja |
| - Október 10. | Lelki Egészség Napja |
| - Október 16. | Élelmezési Világnap |
| - Október 31. | Takarékossági Világnap |



1.5.4. Tanórán kívüli tevékenységek formái

Napköziotthon

Iskolákban az alsó tagozaton az egész napos iskola keretein belül napköziotthonos/egyéb foglalkozás folyik, melynek részletes bemutatására az egész napos iskolaszervezési forma leírása kapcsán kerül sor.

Tanulószo

Intézményünk felső tagozatán 5-8. évfolyamon szervezhető tanulószoba az egyéb foglalkozások terhére.

Az egyéb foglalkozáson, mind az alsó tagozaton, mind a felsőbb évfolyamokon minden tanulónak kötelező részt vennie, melyről a szülő kérelmére az intézményvezető adhat felmentést a tanulmányi átlagtól függően. A felmentés a tantestület által meghatározott tanulmányi átlaghoz kötött, mely a közismereti tantárgyak esetében 3,5 -es átlagot jelent. Ettől az intézményvezető indokolt esetben eltérhet.

Diákétkeztetés

A napköziotthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet (menzát), kérésére tízórait biztosít az intézmény. Az étkezési térítési díjakat az önkormányzat állapítja meg, melyet a szülőknek az önkormányzathoz kell befizetni. Az önkormányzatok a térítési díjakhoz támogatást is biztosíthatnak a szülőknek.

A tanulók adottsága és érdeklődése alapján szerveződő foglalkozások

Szabadon választható tevékenységi formák, amelyek részben a tantervi anyaghoz kapcsolódó kiegészítő ismeretek elsajátítását, illetve a tanulók speciális érdeklődése alapján megtervezett programok feldolgozását szolgálják.

Szervezési formái:

- szakkörök,
- diákkörök,
- művészeti csoportok
- sportfoglalkozások.



Belépési feltétel:

- a szülő kérelme,
- a szülők és a tanulók orientációját az osztályfőnök és a szaktanár segíti.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását segítő tanítási órán kívüli tevékenységek még:

- zeneoktatás,
 - tanulmányi kirándulások,
 - szabadidős foglalkozások,
 - versenyek, vetélkedők, bemutatók, kiállítások,
 - iskolai könyvtár.
- A különféle *szakkörök* működése a tanulók egyéni képességeinek fejlődését szolgálják. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek:
- művészeti,
 - technikai,
 - szaktárgyi,
- de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is.

A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

- A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában *diákönkormányzat* működik. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti a Diákönkormányzat Szervezeti és Működési Szabályzata alapján.

- Intézményünk a tanulók általános műveltségének megalapozása mellett *alapfokú művészeti oktatást* is nyújt zeneiskolai növendékeinek több tanszakon, végzettséget igazolóan.

A növendékek – zongora, szintetizátor, szaxofon, trombita, kürt, harsona, tuba, hegedű hangszerek oktatása közül választhatnak.

- *Iskolai sportkör* tagja az iskola minden tanulója.

Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal és a napköziotthon sport jellegű tevékenységeivel együtt a tanulók mindennapi testedzését, valamint az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre történő felkészítését biztosítja a különféle sportágakban.



- A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a rendszeresen megszervezésre kerülő különféle (szaktárgyi, sport, művészeti, stb.) *versenyek, vetélkedők*. Emellett az iskolán kívüli versenyeken való részvételt a tehetséges tanulók számára biztosítjuk. A versenyek, vetélkedők megszervezéséért és a tanulók felkészítéséért a szakmai munkaközösségek, illetve az érintett szaktanárok a felelősek.
- Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelői munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal *tanulmányi kirándulásokat* szerveznek.
- A szabadidő hasznos és kulturált eltöltése érdekében – a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva – különféle *szabadidős programokat* szervezünk (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, táncos rendezvények stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fizetniük.
- A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható *iskolai könyvtárunk* segíti.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulók személyiségének fejlesztését a következő főbb törekvések által kívánjuk megvalósítani nevelési rendszerünkben:

2.1. Az értelem kiművelése:

Tanulási motívumok fejlesztése: megismerési vágy, felfedezési vágy, játékszeret és alkotásvágy, tanulási elismerésvágy erősítése, kialakítása.

Tanulási életprogram fejlesztése, segítése.

Megismerő képességek fejlesztése: rutinok, kommunikáció, gondolkodás, tanulás.

2.2. Segítő életmódra nevelés:

Szociális kompetencia (illetékesség, jogosultság).

Az egyéni szociális értékrend fejlesztése.

A szociális képességrendszer fejlesztése.

2.3. A szakmai képzés mélyalapozása:

Az alkotóképesség fejlesztése.

Tehetséggondozás.



2.4. Tanulóink fejlődésének az egyes életkori szakaszokhoz kapcsolódó jellemzői

(6-8 év)

A gyermekek nagy része iskolaéretten kerül az első osztályba, nagy tudásvágygal, ismeret- és teljesítményigénnyel. A gyermeki kapcsolatokat erősen meghatározza a számára fontos személyekhez – szülőkhöz, pedagógushoz – való kötődés. Az új követelményeknek való megfelelés számos képességbeli és személyiségbeli tényezőt igényel.

Ezért ebben az életkorban jelentkező problémák nagy része beilleszkedési és tanulási nehézségekben és magatartásproblémákban fejeződik ki.

Mindezt szükség a szülők számára olyan konzultációs lehetőség biztosítása, melynek célja az információcsere, a szülő megnyerése a preventív vagy korrekciós feladatokhoz szükséges nevelési módszerek alkalmazására és új nevelési stratégiák kidolgozására.

(9-11 év)

Még továbbra is a kisiskolás jegyek jellemzőek erre a korosztályra, de a korszak végén elkezdődik egy önállósulási törekvés, a felnőttekkel való kapcsolatok helyét a társkapcsolatok fontossága veszi át. A személyiség alakulásában egyre nagyobb szerepet játszanak a kortárs csoportok. Az ebben a korszakban megfigyelhető érzelmi-hangulati labilitás már a serdülőkor előfutára. A beilleszkedési nehézségek nagy része megoldódik erre a korra, de még ebben az időszakban is jelentkezhetnek magatartásproblémák, melyek kezelése igen fontos feladat.

(12-14 év)

Főleg az önmegismerés igénye, az identitáskeresés, az önállósági törekvés, a felnőttektől eltérő véleményalkotás, kritikai hajlandóság jellemzi ezt a korosztályt. A pedagógusok ekkor találkoznak a legtöbb magatartás problémával. Ezért nevelőtestületen belül is nagy hangsúlyt kap a serdülőkkel való helyes bánásmód megbeszélése.

A korosztály másik jellegzetes problémája a pályaválasztás, mellyel kapcsolatos gondokat csoportfoglalkozások keretében dolgozzuk fel.



3. Az egészségfejlesztés iskolai programja

3.1. Alapok

Az egészség fogalma

Az egészség az élő szervezeteknek olyan harmonikus működési állapota, amely egyrészt biztosítja a szervek kiegyensúlyozott, zavartalan munkáját, másrészt lehetővé teszi az élőlény beilleszkedését a környezetbe.

WHO szerint teljes testi, lelki, szociális jóléti állapot.

Akkor vagyunk egészségesek, ha zavartalan az életműködésünk.

3.2. Törvényi háttér

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet alapján

A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

További jogszabályi háttér

- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI tv. - az iskola egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet 2. és 3. sz. melléklete
- a nemdohányzók védelméről és a dohánytermékek fogyasztásának, forgalmazásának egyes szabályairól szóló 1999. évi XLXX. törvény
- a 46/2003. sz. (IV. 16.) Országgyűlési határozat, az Egészség Évtizedének Johan Béla Nemzeti Programjáról.
- a 96/2000. (II. 11.) országgyűlési határozattal kiadott "Nemzeti stratégia a kábítószer-fogyasztás visszaszorítására."

3.3. Az iskola szerepe és lehetősége az egészségnevelésben

Az egészségfejlesztés egyik legfontosabb színtere az iskola, sőt mindenki elvárja, hogy az oktatási intézmény vállaljon főszerepet az egészségnevelésben. A mi iskolánkban is elsődleges fontosságú az egészségvédelmi munka.

Ezek a következőkben foglalhatók össze:

- Az iskolában mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására.



- Az általános iskolát 8 évig látogatják a tanulók, ezért érdemi hatást lehet elérni az egészségvédelemi munkában.
- Az iskolai tanulókra gyakorolt hatás a többretegű komplex tananyag spirálisan ismétlődő témakörei alapján: pl. a biztonság kialakítása, a test tisztasága, a mozgás, tartásjavítás, növekedés, változás, családalapítás, egészséges környezet, káros szenvedélyek.
- Az egészséges életmódra való nevelés erősítése, mely nem egy-egy tantárgy kizárólagos feladata, hanem az integráció során beépül valamennyi képzési terület tartalmi, fejlesztési elképzeléseibe, és egy életfelfogást eredményez.
- Tudatosítanunk kell a tanulóknál, hogy egyik legfőbb értékünk az egészség, annak védelme, ápolása. E folyamatban fontos helyet kap a helyes táplálkozás- és mozgáskultúra kialakítása, az egészségkárosító tényezők elutasítása, a megelőzés fontosságának felismerése.
- A mentálhigiénés problémák kezelése és megoldása, a jelenkorban élő emberek minőségi életéhez tartozó alapfeltétel, melynek megértése, jelentőségének helyén történő kezelése már iskoláskorban kell hogy tudatosuljon.
- A mentális gondozás mellett a test gondozása is áthatja a mindennapjainkat, a ezt a tanítási óra szintjén az integrált képzési tananyagon túl a mindennapos testnevelés biztosítja, melyből heti egy óra táncoktatás keretén belül történik. A negyedik évfolyamon ezt egészíti ki a kötelező úszás óra, és segítségünkre van az iskolai sportkör is.
- A 2015 - ös tanévtől az ételmezésben beállt változások is hozzájárulnak a gyermekek egészséges táplálkozásához, mely a cukor és sóban szegényebb ételeket helyezi előtérbe a gyermekétkeztetés vonatkozásában.

3.4. Helyzetkép

A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

Borsod -Abaúj -Zemplén Megyében helyezkedik el, egy ipari nagyváros, Tiszaújváros közvetlen szomszédságában.

Ez a város ad otthont a MOL csoport Tiszaújváros kirendeltségének és a TVK - nak is, mely meghatározó az itt élő emberek egészségének veszélye tekintetében.

Intézményünkben általános iskolai oktatás folyik, ezért gyermekeink a 6 évtől kezdődően az alapfokú művészetoktatás kapcsán 22 éves korú fiatalokig terjed. Az iskolai benntartózkodás reggel délután 16 óráig tart, ezért a tanulóink szorgalmi időben napjaik nagy részét az iskolában, vagy annak területein töltik.



3.4.1. Az Épület és berendezése

Az iskola világítása jó, mindenütt energiatakarékos neon-világítással rendelkezünk. Központi fűtését gázkazánok szolgálják, mely a későbbiekben felújításra szorul, különösen a radiátorok és a csövek tekintetében. Szigetelése nem megoldott, a nyílászárók cseréje részben megtörtént.

Megfelelő létszámú és méretű termekkel rendelkezünk (van műhely, a legkisebb méretű tornaterem, tágas könyvtár, háztartástechnika és számítástechnika terem) A termék 24 férőhelyesre vannak kialakítva. Fényviszonyai az előírásoknak megfelelnek, sötétíthetők, többnyire megfelelő hőmérsékletűek.

Mosdók állaga jó, a higiéniai elvárásoknak megfelelnek.

Az iskola épülete a település éke, belsőleg barátságos *(a széles és világos folyosókon dekorációk, gyermekmunkák, tablók, növények találhatóak).*

A földszinti aulában a szülők fogadására kialakított hely található egy nagy faliújsággal, melyen az aktuális eseményekről tájékozódhatnak szülők, vendégek és tanulók egyaránt.

A gyerekeknek - a tantermekben - életkoruknak megfelelő bútorzat található. A földszinti folyosón cipős szekrények szolgálják a váltócipők elhelyezését.

Az iskola technikai felszereltsége:, magnó, CD lejátszó, fénymásoló, telefon, fax, automata mosógép, hűtőszekrények, mikrohullámú sütő, spirálozó - gép, számítástechnikai felszerelés, számítógépek, monitorok, nyomtatók, szkennerek, internet, Wifi - hálózat, digitális táblák, laptopok , digitális fényképezőgép, kamera, szerszámok, háztartási eszközök (konyhai gépek), villanysütő, gázzsámoly, kerékpárok, hangszerek.

3.4.2. Étkeztetés

Egy korszerű, kulturális étkezésre alkalmas közel 100 férőhelyes étkezővel rendelkezünk.

Az iskola nem működtet saját konyhát, helyi vállalkozó bevonásával az önkormányzat bonyolítja le az iskolai étkeztetés napi feladatait. Az étkeztető partner az élelmiszer-alapanyagainak beszerzésénél lehetőség szerint figyelembe veszi a helyi élelmiszer alapanyag - termelést és az - előállítását.

Az étkezési szokások szerint a diákok 4-6 fős asztalok mellett *(felsősök „tálcsa”- módszerű önkiszolgálással, az alsósok kiszolgálással)* étkeznek.

Az ételek minősége, tartalmassága, megfelel a gyerekétkeztetés elvárásainak, az egészséges ételek túlsúlyára törekszik.

3.4.3. Iskolánk udvara:

Zárt, parkos jellegű előkerttel rendelkezik, az udvarának egy része díszburkolatot kapott. A díszburkolat mellett rekortán borítású sportpálya került kialakításra, melyet ugyancsak rekortán borítású futópálya és távolugró



egészít ki. Padok egyaránt vannak az előkertben és az udvaron. Az előkert parkosított, többnyire tujákkal, fenyőfákkal és gömbakáccal.

Specialitások: A gerinc-deformitás javítása céljából „Tarzan”- ráccsal rendelkezünk, mely összhangban van a kialakított udvarral.

3.4.4. A település és a régió, a helyi értékek

A környezeti nevelés szempontjából különösen fontos, hogy az iskolánk „nyitott” legyen. Intézményünk szerves, integráns részét képezi az adott lakókörszetnek, településnek, régiónak.

A falu természeti, társadalmi, gazdasági helyzete:

Sík területen terül el, átmenő forgalmú, a 35-ös út szeli át. Lakossága 2 200 – 2 300 fő 12

3.5. Kapcsolatépítés és az egészségvédelmi szervekkel együttműködés

3.5.1. Helyi belső résztvevők

Osztályfőnökök:

- kirándulások szervezése,
- havi programok megtervezése,
- uszodalátogatás megvalósítása lehetőség szerint a hatodik illetve negyedik évfolyamon.

Szaktanár:

- minden tantárgynak van csatlakozási pontja az egészség fejlesztéshez a helyi tanterveknek megfelelően

Napközi:

- játékok, játékos gyakorlatok a délutáni szabadidőben,
- sportprogramok a mindennapi testmozgás szolgálatában,
- napirend kialakítása,
- kulturált étkezés,
- kirándulások, séták.

DÖK:

- segítségnyújtás a gyerekek ötletei alapján szerveződő egészségvédelmi programokban



3.5.2. Külső kapcsolatok

Jogszabályi háttér:

- 1997. évi CLIV. Az egészségügyről szóló törvény 42.§
- 26/1997. évi (09.03.) NM rendelet az iskola egészségügyi ellátásáról
- 51/1997. évi (12.18.) NM rendelet a szűrővizsgálatokról
- 19/2009. évi (06.18.) EüM rendelet

A fent sorolt rendelkezések alapján az intézmény minden tanítási évben a helyi egészségügyi szolgáltató intézménnyel közösen készített munkaterv alapján látja el a rendelkezésben foglalt feladatokat.

Iskolaorvos:

- fertőző betegségek megelőzése, védőoltások,
- előadások,
- életkorhoz kötött szűrővizsgálatok

Fogorvos:

- fogászati szűrés és kezelés

Védőnő:

- személyi tisztaság ellenőrzése,
- csecsemőgondozási és elsősegélynyújtó versenyre történő felkészítés,
- életkorhoz kötött szűrővizsgálatok

Rendőrség:

- „Suli - zsaru” - előadások, versenyek megszervezése,
- biztonságos közlekedés.

3.6. Az iskola egészségnevelési célja, feladata

3.6.1. Általános célok

Az egészséges életmódra nevelés a gyerekek, tanulók személyes részvételén keresztül az attitűd és szemléletek formálása, a család és a közösség értékeinek megőrzése az egészséges életmód kialakításának érdekében.

Cél: A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.



3.6.2. Helyi célok

Az iskolai egészségnevelés célja, hogy a tanulók ismerjék meg az egészséges életmód és az egészségvédelem technikáit fizikai és lelki egészségük megőrzése és fejlesztése érdekében.

3.6.3. Az iskolai egészségnevelés legfontosabb feladatai

- a felvilágosító munka,
- a megelőzés,
- az egészségünk védelme,
- az egészség megóvása.

Ennek érdekében:

Az iskolánk egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladata, hogy a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.

A tanulók legyenek képesek figyelemmel kísérni:

- viselkedésüket, az életvezetésük helyes alakítását,
- az egészségkárosító szenvedélybetegségek elkerülését segítő magatartásformákat,
- a betegségeket, (korai szűrésben való részvételük révén megelőzni azokat),
- saját életrendjüket, (tudjanak rendszeres mozgásprogramot kialakítani egészségük megőrzése érdekében),
- az egészségbarát viselkedésformákat.

3.6.4. Az egészségnevelés legfontosabb területei

A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen

- a) az egészséges táplálkozás,
- b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,



c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,

d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,

e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,

f) a személyi higiéné területére terjednek ki.

A teljes körű egészségfejlesztési program: „az iskola közössége életminőségének, életfeltételeinek javítását szolgáló, az intézményi közösséghez tartozók közös akaratát összegző cselekvési program, melynek közvetlen és közvetett célja az életminőség, ezen keresztül az egészségi állapot javítása, olyan új közösségi problémakezelési módszer, amely az érintettek aktív részvételére épít.”

A teljes körű iskolai egészségfejlesztés az alábbi négy egészségfejlesztési alapeladat rendszeres végzését jelenti - minden tanulóval, a nevelőtestület és a szülők bevonásával, a nevelési-oktatási intézmény partneri kapcsolati hálóban szereplő kliensek ésszerű bevonásával:

- egészséges táplálkozás megvalósítása (lehetőleg a helyi termelési helyi fogyasztás összekapcsolásával);
- mindennapi testnevelés/testedzés minden gyermeknek (ennek részeként sok más szakmai elvárás közt jól végzett tartásjavító torna, relaxáció és tánc is);
- a gyermekek érett személyiséggé válásának elősegítése személyközpontú pedagógiai módszerekkel és a művészetek személyiségfejlesztő hatékonyságú alkalmazásával (éneke, tánc, rajz, mesemondás, népi játékok és népi rítusjátékok stb.);
- számos egyéb téma között környezeti, médiatudatossági, fogyasztóvédelmi, balesetvédelmi és családi életre nevelést is magában foglaló egészségfejlesztési (modulszerű) tantárgy hatékony (= bensővé váló) oktatása.

3.6.4.1. Az egészségfejlesztési ismeretek témakörei az iskolában

- Az egészség fogalma.
- A krónikus beteg egészsége.
- Az egyén és az őt körülvevő közösség egészsége: felelősségünk.
- A környezet egészsége.
- Az egészséget befolyásoló tényezők.
- Szájhigiénia.
- A jó egészségi állapot megőrzése.



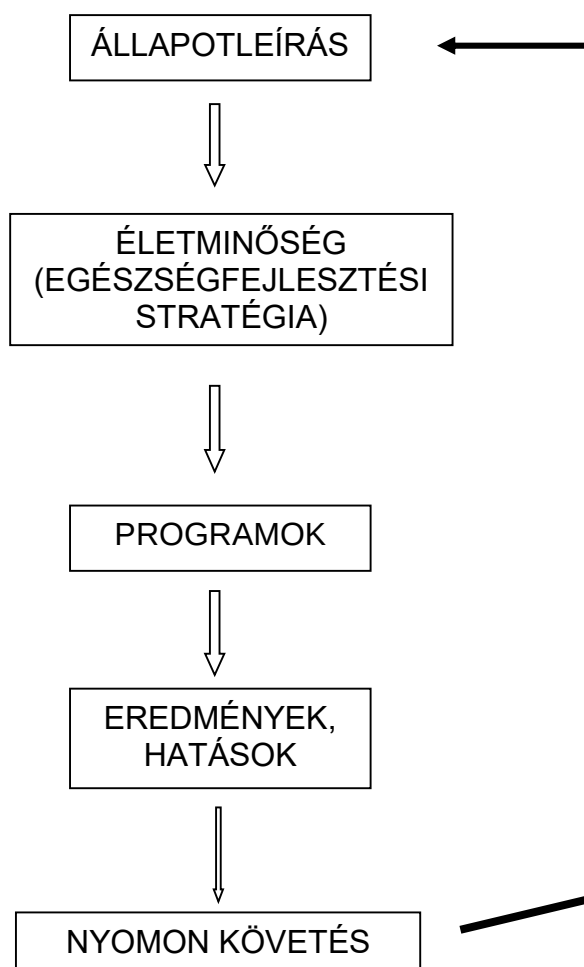
- A betegség fogalma.
- Megelőzhető betegségek.
- A táplálkozás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséges táplálkozás - helyi termelés, helyi fogyasztás összekapcsolása.
- Lelki eredetű táplálkozási zavarok.
- A beteg ember táplálásának sajátosságai.
- A testmozgás és az egészség, betegség kapcsolata.
- Az egészséghez szükséges testmozgás.
- A szervezet fejlődése testmozgással és annak hiányában.
- A felnőtt szervezet működése testmozgással és annak hiányában.
- Gerincvédelem, gerinckímélet.
- Balesetek, baleset-megelőzés.
- A lelki egészség.
- Önismeret, önértékelés, a másikat tiszteletben tartó kommunikáció módjai, ennek szerepe a másik önértékelésének segítésében.
- A két agyfélteke harmonikus fejlődése.
- Az érett, autonóm személyiség jellemzői.
- A társas kapcsolatok.
- A nő szerepei.
- A férfi szerepei.
- A társadalom élete, a társadalmi együttélés normái, illem és etika, erkölcs.
- A családi élet - kapcsolat a család tagjai között; közös tevékenységek.
- A gyermekáldás.
- A várandósság alatti hatások a gyermek fejlődésére.
- A gyermek fejlődését elősegítő viszonyulás a gyermekhez - családban, iskolában.
- A szenvedélybetegségek és megelőzésük (dohányzás, alkohol- és drogfogyasztás, játék-szenvedély, internet- és tv-függés).
- Művészeti és sporttevékenységek lelki egészséget, egészséges személyiségfejlődést és tanulási eredményességet elősegítő hatásai.
- A média egészséget meghatározó szerepe.
- Médiatudatosság, a médiafogyasztás egészségvédő módja.
- Fogyasztóvédelem.
- Az idő és az egészség, bioritmus, időbeosztás.
- Tartós egészségkárosodással élő társakkal együttélés, a segítségre szorulóknak segítése.
- Iskola-egészségügy igénybevétele.
- Az egészségügyi ellátórendszer többi elemének igénybevétele.
- Otthoni betegápolás.

3.6.4.2. A teljes körű iskolai egészségfejlesztés sikerkritériumai az alábbi részterületeken



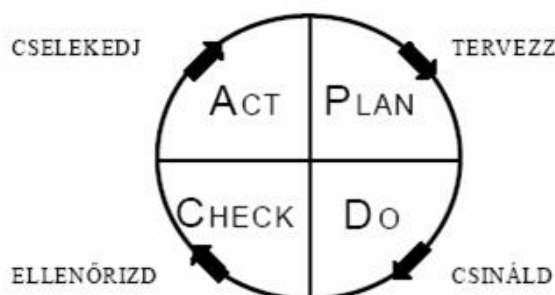
- a tanulási eredményesség javítása;
- az iskolai lemorzsolódás csökkenése;
- a társadalmi befogadás és esélyegyenlőség elősegítése;
- a dohányzás, az alkoholfogyasztás, a kábítószer-fogyasztás és egyéb szenvedélyek elsődleges megelőzése;
- bűnmegelőzés;
- a társadalmi kapcsolatok javulása a kortársakkal, szülőkkel, pedagógusokkal;
- az önismeret és önbizalom javulása;
- az alkalmazkodó-készség, a stressz - kezelés, a problémamegoldás javulása;
- érett, autonóm személyiség kialakulása;
- a krónikus, nem fertőző megbetegedések (lelki betegségek, szív-érrendszeri, mozgásszervi és daganatos betegségek) elsődleges megelőzése;
- a társadalmi tőke növelése.

3.6.4.3. Az egészségfejlesztési program elkészítésének folyamata és a PDCA ciklus





PDCA CIKLUS



3.6.5. Tanulásszervezési és tartalmi keretek

3.6.5.1. Az egészséges életmód fejlesztő programjai

A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten, a tanórán és tanórán kívüli foglalkozások keretében foglalkoznak az egészséges életmód fejlesztő programjaival.

Személyi higiénés, testápolási programok

- személyi tisztálkodást készséggé fejlesztő program,
- fertőző betegségek elkerülését célzó program,
- fogápolási és szájhigiénia program.

Egészséges öltözködési program

- megfelelő öltözködési szokások alakítása,
- ruhaviselés, ruhaváltás gyakorlata.

Egészséges táplálkozást propagáló program

- kulturált étkezést gyakorló program,
- egészséges táplálkozási szokások kialakítása,
- élelmiszer- válogatási program,
- konyhatechnikák, főzési gyakorlatok.

Gyermekbalesetek megelőzése szolgáló tevékenységek

- veszélyhelyzet felderítő gyakorlat,
- otthoni balesethelyzetek felderítése,
- közlekedési szabályok gyakorlása,
- balesetek megelőzésének gyakorlása.

Mozgási programok

- tartásjavítás,



- mozgásos játékok bővítése,
- szabadban való tartózkodás mozgásprogramjai,
- mindennapos testnevelés.

Káros szenvedélyekről felvilágosító programok az alábbi témakörökben

- alkohol,
- dohányzás,
- drog

Nemi érés, szexualitás, családtervezés témakörökben tájékoztatás

- serdülőkor aktualitásai,
- nemi érés,
- szeretet, őszinteség barátság, szerelem,
- családalapítás.

3.6.6. Az egészséges életmódra nevelés az általános iskolában

A tanórai tartalom a tanulók számára a kötelezően elsajátítandó tartalmat jelenti. Ennek szervezési formája lehet

- hagyományos, mely alatt a 45 perces tanórákat értjük, illetve
- nem hagyományos tanóra, ami lényegében a komplex (kereszttantervi, tantárgyközi) foglalkozásokat öleli fel.

3.6.6.1. Hagományos tanórai foglalkozások

a.) Alsó tagozat

Cél: A tanulók olyan ismeretekhez jussanak, amelyek alkalmazásával elsajátítják:

- az emberi szervezet működését,
- a szervezet egészséges működéséhez szükséges testápolási, testedzési, táplálkozási ismereteket,
- az egészséges életmód iránti igényt,
- az emberre káros anyagok felismerését és visszautasításukat,
- az önnevelés megfelelő irányát.

Osztályfőnöki órán - ismereteket szereznek

- az egyéni tisztálkodás, megfelelő öltözködés, helyes táplálkozás terén,
- a betegségekről és megelőzésükről,
- az egészség megőrzésének módjairól (helyes napirend, mozgás, levegőzés, sport)



- a közlekedési szabályok betartásában,
- a veszélyes anyagok, dohányzás, ital, kábítószer egészségkárosító hatásairól.

Az osztályfőnöki foglalkozások célkitűzései a „ társas kapcsolatok és egészséges és kulturált életmód „ témaköreinél az 1 -4. évfolyamokon

1. OSZTÁLY

Társas kapcsolatok:

Ismerkedés, bemutatkozás: nevek megismerése, bemutatkozás szabályai, ismerkedés egymással (saját személyük bemutatása).
Helyünk az iskolában.
Kapcsolat az osztálytársakkal, a tanítóval.
Szabályok, szokások.
Az együttélés szabályai, a felelősi rendszer közös kialakítása.
Kulturált, fegyelmezett viselkedés.
A véleménynyilvánítás gyakorlása.

Az egészséges és kulturált életmód:

Az egyéni tisztálkodás.
A megfelelő öltözködés.
A helyes táplálkozás.
Levegőzés, mozgás, sportolás.
A betegségek és megelőzésük.
Baleset megelőzés.

2. OSZTÁLY

Társas kapcsolatok:

Újra iskolába járunk: a társas kapcsolatok újjászervezése, a szabályok, szokások felelevenítése, szükség szerint új szabályok megállapítása, a régiak módosítása;

- kapcsolatok az iskola felnőtt dolgozóival: tiszteletudó magatartás, munkájuk megbecsülése, segítése;
- kapcsolat a tanítókkal: tiszteletudó magatartás, megfelelő kommunikációs kultúra;
- kapcsolat az osztálytársakkal: pajtás-barát kapcsolat értelmezése, a megfelelő



Az egészséges és kulturált életmód:

véleménynyilvánítás gyakorlása, a durvaság, csúnya beszéd elkerülése.
Az osztályközösségek életének ujjászervezése.
A közös munka öröme.
A baráti kapcsolatok.

Közvetlen környezetünk és alakítása.
A környezet ápolásának fontossága, hatása az egyén személyiségére.
Saját maguk és közvetlen környezetük rendben tartása (ruházat, tisztálkodás, játékok és tanszerek).
Az otthoni és az iskolai környezet (osztályterem, iskolai helyiségek) tisztántartása, szépítése.
A rongálás, károkozás megelőzése.
Helyes viselkedés a közlekedésben.
Veszélyek az utcán, a közlekedésben (ismerkedés, illemszabályok, balesetek elkerülése).
A játék örömei és veszélyei.

3. OSZTÁLY

Társas kapcsolatok:

Ki mire alkalmas a közösségben.
Milyennek látom magam.
Az önismeret fejlesztése, a jó és rossz tulajdonságok.
A jó pajtási és baráti kapcsolatok értelmezése, a jó viszonyt erősítő és gátló tulajdonságok elemzése, az elkülönülés okai.
Udvariassági formák az iskolában és az iskolán kívül.
Mások tulajdonságainak, véleményének tiszteletben tartása, kulturált bírálat.
Együttműködés, alkalmazkodás, összetartás.

Az egészséges és kulturált életmód:

Saját maguk és közvetlen környezetük rendben tartása (ruházat, tisztálkodás, játékok és tanszerek).
Az otthoni és az iskolai környezet (osztályterem, iskolai helyiségek) tisztántartása, szépítése.



A rongálás, károkozás megelőzése.
 Helyes viselkedés a közlekedésben.
 Veszélyek az utcán, a közlekedésben
 (ismerkedés, illemszabályok, balesetek
 elkerülése).
 Az egészség megőrzésének fontossága,
 módjai.
 A rendszeresség, a napirend.
 Az iskolában eltöltött szabadidő kulturált
 eltöltésének lehetőségei.

Társas kapcsolatok:

4. OSZTÁLY

Az együttes tevékenység fontossága.
 A mindenkit egyformán érintő tevékenységek.
 Munkamegosztással végezhető feladatok.
 A tisztviselőkkel szemben támasztott
 követelmények, munkájuk segítése.
 A közösségi élet feltétele: az együttműködési
 szabályok elfogadása és betartása (fegyelem,
 fegyelmezetlenség – ennek okai, leküzdésének
 lehetőségei).
 Lányok-fiúk az osztályban, barátság, szerelem.
 Jogos észrevételek egymásról, segítség a
 változtatásban.
 Udvariasság, figyelmesség, alkalmazkodás,
 előzékenység a felnőttekkel való kapcsolatban.
 A kritikus véleménynyilvánítás gyakorlása
 gyermekekről, felnőttekről, indokolt esetben.

Az egészséges és kulturált életmód:

Óvatosság a játékban, sportban és
 kiránduláskor.
 A balesetek elkerülése.
 A közlekedés legfontosabb szabályai.
 Egészségvédelem (személyi higiénia, a pihenés,
 a tanulás és a munka arányai).

 A dohányzás, ital- és kábítószer-fogyasztás
 veszélyei.

Játék és sport (együttműködés, a szabályok
 tisztelete, a durvaság és erőszak elkerülése,



harc a verekedés ellen, ellenfél – de nem ellenség).

Kikapcsolódás és ismeretbővítés (az egyoldalúság és túlzások elkerülése – tévé, video, számítógép).

A hétvége, a szünidő kellemes, pihentető eltöltése.

Környezetismeret

- az emberi test felépítése, szerveink működése,
- az emberi szervezet fejlődéséhez és működéséhez szükséges tápanyagok helyes aránya,
- a helyes napirend kialakítása,
- a megfelelő a réteges öltözködés.

Testnevelés

- a helyes öltözködés betartása,
- a testünk tisztántartása,
- a helyes mozgás, edzés tudatosítása, gyakorlása,
- testtartásjavító torna,
- balesetvédelmi oktatás.

Technika és életvitel

- eszközök helyes használata, munkafogások elsajátítása,
- a helyes közlekedés megtanítása, gyakoroltatása.

Irodalom

- a természet és benne az ember kapcsolatáról, szerepéről, helyéről mesélő történetek olvasása.

b.) Felső tagozat

Cél:

- az egészséges emberi szervezet működéséről elsajátított ismeretek tovább mélyítése,
- az egészséges életvitel készségeinek, magatartás mintáinak kialakítása, begyakorlása,
- az egészséget veszélyeztető magatartásformák szokások, szenvedélyek kialakulásainak megelőzése.

*Részlet az osztályfőnöki foglalkozások 5 -8 évfolyam – **egészséges és kulturált életmód** – témaköréből*



Osztályfőnöki óra

5. o. Életmód és egészség

- Testi és lelki egészségvédelem,
- Az egészség fogalma. Az egészséges ember.
- Életmód és táplálkozás,
- Egészséges életrend, napirend kialakítása,
- Az életmód és a biztonság megőrzése,
- Az életmód és a veszélyes anyagok,
- A szenvedélybetegségek és kialakulásuk okainak megismerése (alkohol, cigaretta, drog),
- A csábításnak való ellenállás magatartási stratégiáinak tanítása,
- Az életmód és a növekedés,
- Az életmód és a környezet,
- Az esztétikus, higiénikus, kulturált környezet kialakítása, védelme,
- Alapvető higiéniai követelmények ismerete.

6. o. Korlátok és lehetőségek

- Az egészséges táplálkozás fontossága,
- Mozgás és személyi higiénia a kamaszkorban,
- Veszélyes anyagok: dohányzás, alkohol és kábítószer fogyasztás,
- Kapcsolat a környezettel,
- Mai döntések – holnapi következmények.

7. o. Függetlenségi törekvések és az egészség

- Barátok és ellenségek,
- Barátság vagy szerelem? Szexuális felvilágosítás.
- Kihívás vagy szenvedély: veszélyes anyagok,
- A veszélyes anyagok és a kapcsolatok,
- Biztonság a változásokban,
- Előre és visszatekintés.

8. o. Felelősség a jövőért

- Környezetünk védelme – az egyéni felelősség kérdései,
- Globális gondolkodás – lokális cselekvés,
- Táplálkozás, alternatív étrendek,
- **Testmozgás, életmódváltozás,**
- A sikeresség titka,
- Életed tíz év múlva.

Természetismeret és biológia

- a gyümölcsök és zöldségfélék szerepe táplálkozásunkban,



- szűkebb és tágabb környezetünk természeti értékeinek védelme és az egészséges életmóddal való kapcsolat felismerése,
- az emberi egészséget veszélyeztető viselkedési módok,
- egyén és csoport viszonya,
- a mozgás szervrendszere - csontváz, izomzat - ,
- a testkép megerősítése, a külső megjelenés összetevői,
- a rendszeres testmozgás és testápolás szerepe az egészség megtartásában,
- a bőr a szervezet első védelmi vonala,
- a táplálkozás - táplálék - mint energiaforrás és építőanyaga szervezetünknek,
- az étrend fontossága, szerepe az egészség megőrzésben,
- a különböző tájak, népek étkezési szokásai, (példák az egészséges étkezésre)
- leggyakoribb gyermekbalesetek és megelőzéseik
- a betegségek kórokozói: baktériumok, élősködők
- elsősegélynyújtás
- káros szenvedélyek, a szenvedélybetegségek közös vonásai,
- serdülőkori változások, a nemi identitás kialakulása,
- a nemi szerepek a különböző nemzedékek körében,
- tájékozódás a szexuális kérdésekben,
- családi élet és kapcsolatok (a barátság, mint a kapcsolati rendszer egyik alapja, konfliktusok a kapcsolati rendszerben)
- a kommunikáció szerepe a konfliktusok kezelésében,
- a jelen hatása a jövőre,
- az emberiség összefogása a természetvédelem érdekében,
- marketing technikák és a környezetvédelem.

Technika és háztartástan

- egészséges táplálkozási szokások bemutatása - étkezés egészséget befolyásoló szerepe,
- élelmiszerek alkotórészeinek megismerése,
- tápanyagszükséglet, az energia szükséglet és életmód összefüggései,
- élelmiszerek helyes tárolása, tartósítása - egészségügyi összefüggések,
- konyhatechnikai eljárások - nyers anyagok, élelmiszerek átalakítása fogyaszthatóvá tétele.

Kémia

- vegyszerek, mosószerek helyes használata, tárolása és túlzott használatuk veszélyei a környezetre.



Testnevelés

- a légzési-, keringési rendszer fokozatos fejlesztése,
- helyes testtartás kialakítása illetve deformitásuk javítása, megszüntetése,
- mindennapos testnevelés.

3.6.6.2. Mindennapos testnevelés

Az egészségfejlesztő iskolai testmozgás program célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének elősegítése a testmozgás eszközeivel, hiszen tapasztaljuk, hogy a modernkor és az azzal együtt járó technológiák az embert olyan életmódba kényszeríthetik, amely a mozgásszegény életmódhoz, a fizikai képességek hanyatlásához vezethet, áttételesen előidézve ezzel a szellemi teljesítmény romlását is. Az iskolai testnevelés és a sport keretei között az egészségnevelés, a szociális kompetenciák, a csapatmunka, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejleszthető.

Annak érdekében, hogy az egészségfejlesztő testmozgás hatékonyan megvalósuljon, az alábbi sajátos egészségügyi és pedagógiai szempontoknak kell teljesülni:

- minden gyermek minden nap részt vesz a testmozgás-programban;
- minden testnevelési órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési- és légző-rendszer megfelelő terhelése;
- minden testnevelési órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző torna.
- a testnevelési tananyag egészében a gerinc- és ízületvédelem szabályainak betartása, külön figyelemmel a fittség mérések testhelyezeteire és az izomerősítések különböző testhelyezeteire [lásd a 243/2003. (XII. 17.) Kormányrendelet testnevelési alapelveit és céljait, valamint az OM „Útmutató a tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez” című, 2000-ben megjelent kiadványt]
- minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is;
- a testnevelés és sport személyiségfejlesztő hatásai érvényesülnek a teljes testmozgás-programban;
- a testmozgás-program életmód-sportokat, életminőség-sportokat is megtanít (olyan sportokat, amelyeket egy életen át lehet folytatni az életminőség javítása érdekében);
- a testmozgás-program játékokat és táncot is tartalmaz.



A fenti szempontok, együtt és egyformán fontosak és jelentősek.

A mindennapos iskolai testedzés program tervezésekor és megvalósításakor meghatározó szereplő a tantestületünk elkötelezett, hivatásszerető testnevelője, hiszen ez a siker egyik kulcsa. Ugyanakkor fontos szerepet vállalnak a testnevelőn kívül a tantárgyat tanító pedagógusok is.

A testnevelést támogató közösség valamint a testmozgás-program megvalósításába bevont többi szaktanár közösen dolgozza ki a szakmailag megfelelő testmozgás-programot.

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója.

Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal és a napközi-otthon sport jellegű tevékenységeivel együtt a tanulók mindennapi testedzését, valamint az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre történő felkészítését biztosítja a különféle sportágakban.

A Magyar Diáksport Szövetség kezdeményezésére 2013. május 24-én indult útnak „A testnevelés új stratégiájának és a fizikai állapot új mérési rendszerének kialakítása és az önkéntes részvétel ösztönzése a komplex iskolai testmozgásprogramok szervezésében” elnevezésű kiemelt projekt.

A TESTI – Fizikai állapot és fittség mérésének az a célja, hogy országosan egységes módszertant hozzon létre egy új mérési-értékelési tesztrendszer kifejlesztése érdekében, amely megfelel a törvényi elvárásokon alapszik és időről időre képes követni a gyermekek fizikai állapotát, egészségközpontú, fittségi sztenderdekhez viszonyítottan.

A tesztrendszer sztenderdjei a következő mért paraméterek alapján kerülnek meghatározásra:

- kardiovaszkuláris fittség (aerob kapacitás)
- vázizom funkcionális fittsége (izomerő, erő állóképesség, hajlékonyság)
- testösszetétel (testzsír százalék, testtömeg index)

A tesztrendszer alkalmas a személyes mérésre illetve a személyre szabott visszacsatolásra is. A rendszer segítséget nyújt a testnevelő kollégáknak abban, hogy könnyen és egyszerűen tájékoztathassák egymást, a gyermekeket és szüleiket a tanulók aktivitási és fittségi szintjéről-állapotáról. A projekt keretében kidolgozott mérési-értékelési rendszer online felületen is lehetővé teszi az állandó kommunikációs kapcsolatot a pedagógusok és az érintett közvetlen és közvetett partnerek között. Az eredmények digitalizált kezelése



korszerű és folyamatos visszajelentést ad a gyermekek számára, ezzel is segítve az egyéni és önálló mozgásprogramok tervezését, és a testnevelés oktatási hatékonyságának növekedését.

Intézményünk is elvégzi a NETFIT mérést minden tanévben és az abban rögzített adatok alapján kidolgozza a rövid és hosszú távú fejlesztési célokat. Törekszünk arra, hogy a testnevelés tanítása az alsóbb évfolyamokon is testnevelő bevonásával történjen, s a lehető legtöbb foglalkozás a szabad téren kerüljön megtartásra.

A kisebb gerinc - deformitással, lúdtalppal, vagy enyhébb légzőszervi megbetegedéssel (asztma) rendelkező tanulóinknak fokozott odafigyelést biztosítunk a mozgással javítható állapotuk megsegítésére, a speciális gyakorlatok többszöri elvégeztetésével.

3.6.7. Egészségvédelmi Jeles Napok

Jeles Napok:

Május 31.	Dohányzásmentes Világnap
Október 10.	Lelki Egészség Napja
Október 16.	Élelmezési Világnap

3.6.8. Egészséges életmódra nevelés az általános iskolában tanórán kívül

Sportrendezvények:

- Tömegsport,
- Játékos sport program,
- Bozsik - program,
- Kosárlabda,
- DSK,
- Nyitott tornatermi akció.

A testi, fizikai erő, állóképesség, ügyesség, bátorság, kitartás fejlesztése révén egész személyiségük fejlesztése.

Napközi:

- tanulóbarát környezet kialakítása,
- étkezés esztétikus körülmények között,
- helyes étkezési szokások kialakítása,
- szabadidő megszervezése, helyes eltöltése; játékok sportprogramok szervezése,



- friss levegőn való tartózkodás fontossága,
- időjárásnak megfelelő öltözködés kialakítása,
- társas érintkezés normáinak kialakítása.

Előadások:

- felvilágosító előadások.

Rendőrség:

- biztonságos közlekedés,
- balesetveszélyek,
- káros szenvedélyek veszélyei.

Védőnő, iskolaorvos:

- személyi tisztaság ellenőrzése,
- előadások, filmvetítések (káros szenvedélyek, fertőző betegségek, egészséges táplálkozás)

Pályázatok:

- egészségvédelemmel kapcsolatos pályamunkák készítése,
- az integrációba való bekapcsolódás.

3.6.9. Módszerek az egészségnevelésben

Az iskolánkban alkalmazott pedagógiai módszerek lehetőséget biztosítanak az egészségnevelési program eredményes megvalósítására.

JÁTÉKOK

- Szituációs
- Érzékelést fejlesztő
- Ráhangolást segítő
- Bizalomerősítő
- Kapcsolatteremtést segítő
- Drámapedagógia

RIPORT MÓDSZER

- Kérdőíves felmérés

TEREPGYAKORLATI MÓDSZEREK

- Terepgyakorlatok
- Táborok
- Egyszerű megfigyelések

**AKTÍV, KREATÍV MUNKA**

- Szelektív hulladékgyűjtés
- Rend- és tisztasági verseny

KÖZÖSSÉGÉPÍTÉS

- Csoportszervezés a környezet-egészségügyi nevelés érdekében

MŰVÉSZI KIFEJEZÉS

- Vizuális művészet a környezeti nevelésben
- Esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése

3.6.10. Taneszközök

Az egészségnevelési program végrehajtásához, megvalósításához a taneszközöket, felszereléseket az iskola biztosítja.

- Tankönyvek, nyomtatott és elektronikus anyagok, természetismereti és egészségtan könyvek, ismeretterjesztő kiadványok, határozók, folyóiratok, természetfilmek, diasorozatok, faliképek, plakátok.
- Fizikai, kémiai mérésekhez megfelelő eszközök, anyagok,
- Játékokhoz szükséges felszerelések,
- Eszközök és anyagok az életvitel és gyakorlati ismeretek egészségnevelési célkitűzéseire.

Elsősegélykészlet alapvető anyag:

10 öntapadó sebtapas, 3 közepes méretű steril kötszer, 1 nagyméretű steril kötszer, 1 extra- nagy steril kötszer, 1 steril szempárna, 2 háromszögletű kötöző-kendő, 2 (krepp) kötöző tekercs, 6 biztosítótű, eldobható műanyag kesztyű, olló, csipesz.

Applikációs képek:

Veszélyes, mérgező anyagok.

Az iskolánk rendelkezik azokkal az alapvető oktatási eszközökkel, szakkönyvekkel, amelyek az egészségnevelési munkához szükségesek. Folyamatosan frissíteni kell az egészségnevelés szak- és CD-könyvtárát.

4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok**4.1. A tanítási órán megvalósítható közösségi feladatok:**

A tanulók közösségi emberré nevelése, szocializációja az iskola keretei között főként az osztályközösséghez kapcsolódik. Itt zajlik a tanulók közös életének jelentős része és az iskola fő funkciója, a tanulás is. Az egyes osztályok nevelő



munkáját támogatják az iskola többi közösségei, a napközi, esetleg tanszoba, az alsó és felső osztályok együttműködése.

Az osztályok a következő sajátosságokat mutatják:

- Az osztály differenciálódása.
- Az osztály szociális szervezettsége (kik a hangadók, hány csoportra tagolódik az osztály, a tanulók egymás közti kapcsolatai).
- A tanulók kezdeményezései (a tanulók részvétele a tanulás irányításában).
- Az oktatás tartalma.
- A tanulók aktivitása.
- A pedagógus ügyessége.
- A pedagógus és a tanuló beállítottsága.

Figyelemmel kívánunk lenni az osztályon belüli tevékenység és szerepstruktúrára. A főbb szerepkörök:

- Alaptevékenység (szervezés, rendteremtés) irányítása.
- Másodlagos tevékenység (segítségnyújtás, védelem, együttérzés).
- Marginális tevékenység (ünnepek, sport, farsang, hangulatteremtés).
- Intellektuális közvetítés (tájékoztatottság, vélemény, közvélemény befolyásolása).
- Emocionális közvetítés (szórakozás, kirándulás).

Az intézmény olyan képzési szerkezetet kíván kialakítani és működtetni, amelyik igazodik a korszerű műveltség-tartalomhoz, figyelembe veszi az iskolahasználók igényeit. A képzési szerkezet tartalmi elemeinek, módszereinek a tanulási, tanítási folyamathoz kapcsolódó speciális fejlesztési feladatoknak illeszkedni kell az adott tanulócsoport-hoz, indokolt esetben az egyes tanulók sajátosságaihoz.

4.2. A tanulók részvétele szempontjából a foglalkozás lehet:

Kötelező tanóra foglalkozás, amely magában foglalja:

- a kerettantervben szereplő tantárgyak és tantervi modulok elsajátítását szolgáló tanórákat,
- a helyi tantervben szereplő – kerettantervi kötöttségektől mentes, a helyileg tervezett tananyag elsajátítását szolgáló, kötelezően választandó órákat.

Nem kötelező tanórai foglalkozás

- a nem kötelező tanórai foglalkozásokra kiadott kínálatból – a helyi tanterv órakeretében meghatározott óraszám terhére – a szülő – tanuló szabadon választhat;



- a választás nem kötelező, de a választás, a jelentkezés elfogadását követően a részvétel 1 éven át kötelező;
- A nem kötelező órákat az értékelés, minősítés és mulasztás szempontjából úgy tekintjük, mintha kötelező órák lennének;

Egyéni fejlesztés

A programban azok a tanulók vehetnek részt, akiknek más fogyatékossága nehezíti a normál követelmények teljesítését.

A fejlesztés időszaka: a diagnózist követően egyénileg változó, az adott fejlesztési területen elért eredményektől függően.

Az egyéni foglalkozás egy-három tanuló részvételével szervezhető meg. Belépési feltétele:

- a pedagógus javaslatára, szülői vizsgálati kérelem;
- a szakvizsgálat eredménye,
- a szülői nyilatkozat a foglalkozásokon való részvételről.

Tantárgyi felzárkóztatás

Célja az egyes tantárgyak, tanulási folyamatához kapcsolódóan átmeneti nehézségekkel küszködő tanulók segítése, felzárkóztatása.

Indokolt esetben részképesség zavar korrekciójával együttesen történik a foglalkoztatás.

A tantárgyi felzárkóztatás indokolt esetben az egyéni fejlesztéssel összhangban működik.

Belépési feltétele:

- a pedagógus javaslatára, szülői vizsgálati kérelem;
- a szakvizsgálat eredménye,

4.3. Általános iskola – alsó tagozat

Az iskola egyik kiemelt feladata a **szilárd alapkészségek kialakítása**. Az anyanyelv kialakítása során az alsó tagozatban tanítók a tanulók már meglévő nyelvi tudását fejlesztik, tervszerűen alakítják, illetve gazdagítják az olvasást és a szóbeli és írásbeli nyelvhasználatot.

Az osztály- illetve órakeretben folyó tevékenységek feladata az anyanyelvi jártasságok, készségek, képességek fejlesztése.

A szociális hátrányok és a tanulási nehézségek leküzdését segítő **felzárkóztató tevékenységek** az órarendbe illesztve, egyéb foglalkozások keretein belül valósulnak meg. A beszédhibás gyerekek logopédus foglalkozik.



A kiemelkedő képességű tanulók lehetőséget kapnak **tehetségük kibontakoztatására** - az ennek a korosztálynak szervezett - különböző szakkörökben, valamint az alsós munkaközösség által szervezett helyi szintű, területi és megyei tanulmányi levelező versenyekbe való bekapcsolódás révén. Intézményünk kiemelten kezeli a tehetséggondozás programját, mely tekintettel van a XXI. századi fejlődés iránymutatásaira, elvárásaira. Törekszünk a közismereti tantárgyak magas színvonalú oktatására, melyet a készségtantárgyakkal biztosított tantárgyi koncentrációi erősít.

A **nyelvoktatási** programunkban már harmadik osztálytól választható órakeretben német illetve angol nyelvet tanulhatnak gyermekeink első idegen nyelvként. Az első és második évfolyamban igény esetén tehetséggondozási keretben történik a nyelvoktatás. Lehetőséget biztosítunk a szülőknek további nyelvtanárokkal történő együttműködésre, mely a tanulókat célirányosan már az első évfolyamtól a nyelvvizsga letételéhez szükséges kompetencia megszerzésére készíti fel.

Az **informatikai ismeretek** megkönnyítik a tájékozódást a szűkebb és tágabb környezetünkben. Tanulóinknak már első évfolyamtól - szakköri keretben - lehetőséget adunk az informatikai oktatás igénybevételére, valamint ingyenes Internet hozzáférést is biztosítunk számukra. Minden évfolyamon IKT órák megtartására van lehetőség szintén a tehetséges tanulóink ismereteinek bővítése céljából.

A jó ének-zenei adottságokkal rendelkező tanulóink számára szolfézs- és hangszeres **zeneoktatást** biztosítunk. A zeneismeret -szolfézs tanaszkon tanuló diákjaink élhetnek azzal a lehetőséggel, hogy az ének -zene tantárgy alól felmentést kérnek és félévente osztályozó vizsgával adna számot tudásukról.

A tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését szolgálja a negyedik évfolyamon bevezetett, a hatodik évfolyam folytatott **úszásoktatás**, mely az osztály számára az adott évfolyamokon 18 óra úszást jelent. Ugyancsak ezt a célt szolgálják a sportszakkörök, tömegsport órák, a gerinc deformitás kiküszöbölésében nagy szerepet játszó, az iskolai udvaron kialakított „**TARZAN**” - **rács**, mely a testnevelés órák egyik legfontosabb sporteszköze, valamint a **mindennapos testnevelés** bevezetése. A mindennapos testnevelés része a heti 1 órában tanított táncoktatás, mely kettős funkciót tölt be. Egyrészt a minden napos mozgás része, másrészt a közismereti tantárgyak szélesebb körben történő megragadásának eszköze.



A szűkebb és tágabb **hazához való kötődés** érzését környezetünk megismerésének és megóvásának igényét egyrészt a környezetismeret illetve természetismeret tantárgy tanítási óráin, másrészt a séták, tanulmányi kirándulások alkalmával alakítjuk ki tanulóinkban. A kirándulások helyszíneit úgy tervezzük meg, hogy a gyerekek évfolyamról évfolyamra egyre tágabb körben ismerhessék meg szülőföldjüket.

4.4. Általános iskola – felső tagozat

A tanulók alapvető készségeinek, képességeinek és gondolkodásának folyamatos fejlesztése elsődlegesen a tanítási órákon folyik.

Az önálló ismeretszerzés, az állandó önművelés igényének, készségének és képességének kialakítása tanítási órákon, és - ennek a korosztálynak szervezett - szakkörök révén történik.

A hátrányos szocio-kulturális helyzetű tanulók **felzárkóztatása** tanítási órákon csoportbontással vagy differenciálással, valamint tanítási órán kívüli kiscsoportos egyéni fejlesztéssel, ill. korrepetálások szervezésével valósul meg.

A **tehetséggondozást** szolgálják még a tanórán kívüli szakköri- és továbbtanulást előkészítő foglalkozások, valamint a munkaközösségek által szervezett helyi szintű, terület, megyei és országos tanulmányi levelező versenyekbe való bekapcsolódás.

A világban történő eligazodás képességének fejlesztésében fontos szerepe van az **idegen nyelv tanulásának**. Az általános iskolában minden tanulónak egy idegen nyelvet szükséges elsajátítania. Iskolánkban az angol és német idegen nyelvek tanulására van lehetőség. Az idegen nyelvet a tanulók szabadon választhatják, melynek oktatása csoportbontással történik.

Az **informatikai ismeretek** megkönnyítik a tájékozódást a szűkebb és tágabb környezetünkben. Tanulóinknak harmadik évfolyamtól kötelező órakeretben lehetőséget adunk az informatikai oktatás igénybevételére, valamint ingyenes Internet hozzáférést is biztosítunk számukra. Ahhoz, hogy a számítógépet növendékeink hasznos eszköznek tekintsék, felhasználjuk a különböző tantárgyakban nyíló lehetőségeket és bővítjük az iskolai könyvtár állományát és szolgáltatásait.

Végzős tanulóink **továbbtanulásának** és helyes iskolaválasztásának megkönnyítése érdekében - osztályfőnöki órán és a középiskolák által szervezett nyílt tanítási napok keretében - bemutatjuk a választható iskolatípusokat. Segítjük tanulóink eligazodását a választott pálya illetve középiskola, szakmai és egészségügyi követelményeiben. Intézményünk a



2021/2022-es tanévtől alkalmazza az Oktatási Hivatal által vezetett EFOP-3.2.13-17-2017-00002 azonosítószámú „Az alap –és közép fokú iskolák pályaorientációs tevékenységét, kiemelten az MTMI készségeket és kompetenciákat támogató pályaorientációs szakmai módszertan átfogó megalapozása és fejlesztése” című projekt keretében fejlesztett pályaorientációs mérő –és támogató eszközt. (POM)

Növendékeink **harmonikus testi-lelki fejlődésének** megalapozása fontos célunk. A családdal együttműködve kialakítjuk tanulóinkban a legfontosabb egészségmegőrző és betegség-megelőző szokásokat, felkészítjük őket az egészséget károsító dohányzás, alkohol- és kábítószer fogyasztás veszélyeinek felismerésére.

Az életkori sajátosságoknak megfelelően erősítjük bennük a rendszeres mozgás iránti igényt.

Ennek érdekében bővítjük a tanulók fizikai állóképességét, erőnléti állapotát fejlesztő tanórán kívüli foglalkozások körét. A sport jellegű szakkörök és a tömegsport feltételeit folyamatosan javítjuk.

Környezetünk megismerésének és megóvásának igényét tudatosan alakítjuk tanulóinkban. A környezet védelmére, fejlesztésére és mértéktartó felhasználására neveljük tanulóinkat a szaktárgyi és osztályfőnöki órák keretében.

A valahova tartozás tudatának elmélyítésében, az értékek megbecsülésére és védelmére a nemzet, a haza és a szűkebb közösség hagyományainak megismerésére, ápolására és megbecsülésére nevelés fontos célunk. Szaktárgyi és osztályfőnöki órák, szakköri foglalkozások, kirándulások és a diákönkormányzat (DÖK) által szervezett programok keretében **a jelképek, a hagyományok és az értékek tiszteletére, megbecsülésére és védelmére** neveljük tanulóinkat:

4.5. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai:

4.5.1. A tanórán kívüli foglalkozások

Ezek a tevékenységek szolgálják a felzárkóztatást és a tehetséggondozást, mely tevékenységek a tanulók személyiségének fejlesztésére kiváló lehetőséget adnak:

- egész napos iskola
- szakkörök
- napközis foglalkozás
- tanuló szoba



- egyéni fejlesztés, felzárkóztatás
- logopédiai ellátás
- a diákönkormányzat és az iskola által szervezett hagyományos programok
- osztályprogramok
- szaktárgyi versenyek
- zeneiskola, művészeti képzés
- iskolai sportkör
- hit- és vallásoktatás

4.5.2. Tanórán kívüli foglalkozás - /egyéb foglalkozás alsó és felső évfolyamokon/

A humanisztikus pedagógiai értékek kialakításának segítése:

- felelősségvállalás – önálló döntés képességének kialakítása
- tisztelet, megbecsülés – értékek felismerése, keresése egymásban
- bizalom, öröm kifejező képességének fejlesztése
- önmagunk vállalása kapcsolatainkban, önfogadás képességének erősítése

A helyes önismeret fejlesztése:

- testi önismeret fejlesztése
- önkifejezés, önjellemzés, önmegfigyelés fejlesztése

Kreativitás fejlesztése:

- a verbalizáció készségének fejlesztése
- esztétikai érzékenység és élményfejlesztés
- nonverbális készségek fejlesztése

Társismereti és kapcsolatfejlesztő képességek kialakítása:

- kapcsolatteremtő és kapcsolatfejlesztő képességek fejlesztése
- egymással kapcsolatos érzések, érzelmek, indulatok, vélemények
- viszonylatok és elvárások kifejező képességének formálása

Kommunikáció, illem:

- köszönés
- beszélgetés
- jó megjelenés
- a közlekedés illemtana
- illem az iskolában,
- netikett
- a szabadidő eltöltésének illemtana (könyvtár, játék, sport, kirándulás)
- a vendéglátás illemtana
- kulturált étkezés
- vásárlás



- ajándékozás
- otthoni együttlét

Egészséges életmód alapjainak elsajátítása:

- a biztonság megőrzése
- az egészséges táplálkozás
- a mozgás és személyi higiéné
- veszélyes anyagok
- növekedés, változás
- családi élet és kapcsolatok
- egészséges környezet

Önálló tanulásra nevelés

Célja a tanulók tanulmányi munkájának, felkészülésének segítése, szükség esetén a tanulókkal, információfeldolgozással kapcsolatos technikák, módszerek megismertetése.

4.5.3. A tanulók adottsága és érdeklődése alapján szerveződött foglalkozások

Szabadon választható tevékenységi formák, amelyek részben a tantervi anyaghoz kapcsolódó kiegészítő ismeretek elsajátítását, illetve a tanuló speciális érdeklődése alapján megtervezett programok feldolgozását szolgálják. /igény szerint/

Szervezeti formái:

- szakkörök,
- művészeti csoportok
- sportcsoportok.

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások és jelképek erősítik az iskolához való tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület és a tanulóközösség véleményére, javaslataira, és figyelembe vesszük a fenntartói elképzeléseket is.

4.5.4. Szervezeti hagyományok

Iskolánk pedagógiai tevékenységének szerves részét képezik a nevelőtestület, tanulóközösség és a szülői közösség által létrehozott szervezetek.

4.5.5. Iskolatörténeti hagyományok

Célunk megőrizni és megörökíteni az intézmény tanulói és pedagógusai által létrehozott értékeket.



Ennek módjai:

- évkönyv, iskolai vendégkönyv,
- fotóalbum,
- videofilmek készítése az iskola életéről,
- a Saj(t)ó Szögedről közérdekű kiadvány oktatási híreinek gondozása,
- iskolai zászló és névadói emlékhely gondozása,
- jubileumi kiadvány megjelentetése,
- kiállítások szervezése,
- kapcsolat a volt tanítványokkal, nyugdíjas pedagógusokkal közös programok keretében.
- Szelfi újság készítése

4.5.6. Az iskolai rendezvények hagyományai

Rendezvényeink:

- az iskolánk egész életét átfogják,
- a személyiségformálásnak igen fontos eszköze,
- az iskola jó hírnevét megteremtő és tovább vivő,
- nyilvánosság előtt zajlanak, meghívott vendégekkel.

Ezért e tevékenységek az iskola nevelő-oktató munkájának szerves részét alkotják.

Iskolai szintű rendezvények:

a.) Ünnepek, megemlékezések:

- tanévnyitó, az első osztályosok köszöntése
- az aradi vértanúkra emlékezünk október 6-án osztályközösségekben,
- október 23, március 15. ünneplése iskolai ünnep, egy-egy évfolyam és a zeneiskola műsorával,
- január 22 - a Magyar Kultúra Napja - megemlékezés névadónkról Kölcsey Ferencről, a Kölcsey Emlékfal megkoszorúzása,
- nőnap, pedagógusnap megünneplése munkahelyi keretben,
- Anyák napja: az alsós osztályközösségekben, igény esetén felsőben is,
- június 4 - Összetartozás Napja - közösen az óvodásokkal,
- ballagás: a nyolcadik évfolyam búcsúzik iskolánktól,
- tanévzáró ünnepély, az éves tanulmányi munka értékelése, a könyvjutalmak és oklevelek átadása.

b.) Rendezvények:

- Mikulásnap,
- Karácsonyi Koncert a kórus és a zeneiskolai növendékek részvételével,
- Farsang,
- Nyílt napok: tanítási óráinkon fogadjuk az érdeklődő szülőket,
- Fórum a leendő első osztályos tanulók szüleinek,



- bemutató tanítás a leendő első osztályos tanulóknak,
- Kölcsey Napok – vetélkedő és staféta,
- évközi kiállítások,
- Családok Napja,
- Gyermeknap,
- Zeneiskolai Záróhangverseny
- Kulturális Gála: a patronáló szülők, fenntartók és vállalkozók kétévi munkájának megköszönése.

c.) Egyéb iskolai rendezvények:

- papírgyűjtés,
- színház ill. mozi látogatások,
- múzeumlátogatások,
- tanulmányi kirándulások – egyéni program szerint,

d.) Fogadónap, tanári fogadóórák, szülőértekezletek:

- szülői értekezlet: szeptember, február, május
- fogadónap: november, január, március
- tanári fogadóóra: a szülőkkel előre egyeztetett időpont alapján (bármelyik fél kezdeményezheti)

e.) Felvilágosító jellegű előadások:

- bekapcsolódás az egészséges életmódra nevelés programjaiba: Always (6. évfolyamnak) és a Blend-a-med (2. évfolyamnak),
- bekapcsolódás a Suli-Zsaru programba – 5. évfolyamtól,
- bekapcsolódás a Bűnmegelőzési programba,
- káros szenvedélyek elleni előadások osztályfőnöki óra illetve fórum keretében meghívott egészségügyi előadóval,
- egészségnevelési program – minden évfolyamon osztályfőnöki óra keretében egészségügyi előadóval.

f.) Táborok:

- turisztikai, (Erdei Iskola)
- természetvédő,
- szaktáborok: kézműves, idegen nyelvi, zenei stb.
- kirándulások.

4.5.7. Intézményünk a EFOP-3.3.5-17-2017-00002 azonosítószámú, „**Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Mezőkövesdi Tankerületi Központ oktatási intézményeiben**” című projekt keretében kipróbált informális és nem-formális tematikus táborok megvalósítása során használt módszertanok beépítésére



törekszik a tanítási órákba, illetve a tanórán kívüli tevékenységekbe, lehetőség szerint az intézmény minden évfolyamának bevonásával.

Intézményünk elsősorban a projekt megvalósítása során kipróbált tematikák preferálja.

Az informális és nem-formális programban az oktatás mellett hangsúlyos szerepet kap a nevelés területe, és előtérbe kerül a kulcskompetenciák fejlesztésének egyensúlyba hozása a műveltségterületi tartalmakkal.

Az új tartalmi szabályozók a tanulók személyiségének és tudásának komplex fejlesztését helyezik a középpontba, amelynek legeredményesebb eszközét az olyan nevelési-oktatási programok jelentik, amelyek az iskolai életet egészében kezelik, azaz nem kizárólag a tanórákra koncentrálnak, hanem a nevelés-oktatás részének tekintik a tanórán kívül az iskolában eltöltött időt is. Középpontban a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll.

A foglalkozások keretében lehetőség nyílik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, az osztályközösségek megerősödését.

Témamodulok	Tematikus programok témamoduljai évfolyamonként							Tantárgyi illeszkedés
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Közlekedés, KRESZ, Sport és egészségre nevelés	x	x	x	x	x	X	x	Technika, életvitel és gyakorlat Testnevelés és sport Biológia-egészségtan
Nemzeti és kulturális identitás, hagyományörzés, anyanyelvápolás	x	x	X	x	x	x	x	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc Technika, életvitel és gyakorlat
Művészeti nevelés	x	x	x	X	x	x	x	Testnevelés – tánc és mozgás

4.5.8. Az iskolai környezet alakításának hagyományai

Az iskolai környezet alakítása az esztétikai és ízlésnevelés nélkülözhetetlen része. A nevelés folyamán meg kell küzdeni azokkal a rossz szokásokkal,



beidegződésekkel, amelyeket a tanulók esetleg az otthoni környezetükből hoznak, valamint azokkal a negatív hatásokkal, amelyek az embert nap mint nap érik. Az iskolai környezet igényes alakításával el kell érni, hogy példa legyen a tanulók számára a későbbi életükben is, s ez által a negatív környezeti hatások veszítsenek erejükből. Az iskola szűkebb és tágabb világa harmóniát mutatva alakuljon.

- szűkebb környezet: tantermek, osztálytermek, szaktantermek, olvasóterem, tornaterem, ebédlő,
- tágabb környezet: folyosók, aulák, udvarok, iskolai előkert.

4.5.9. Az iskola kapcsolatának hagyományai

Sajószöged és Sajóörös települések rendszeres és aktív résztvevői vagyunk a települési kulturális és sport rendezvényeknek, melyek a következők:

- Idősek napja,
- Nemzeti ünnepek, (október 23, március 15)
- Karácsony,
- Tavaszköszöntő rendezvények,
- Községi gyermeknap
- Falunapok,
- Sport rendezvények, versenyek, fesztiválok.

Iskolánk színjátszó köre, kórusa, szólistái, kamarazene csoportjai, zenekarjai és tánc csoportja műsorával – engedély alapján – besegít a községi ünnepségek lebonyolításába.

4.6. A diákönkormányzat szervezeti rendszere és működése

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeik képviselőjére diákönkormányzatot hoznak létre. Az osztályközösségek (1. osztálytól 8. osztályig, valamint a zenei osztályok) a tanév első napján választják meg az osztályképviselőket, akiket delegálnak a diákönkormányzat vezetőségébe (Diáktanács). A Diáktanács havonta ülésezik.

Gyermek vezetői: a diákpolgármester és jegyző.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A nevelőtestületi értekezleten és az iskolavezetés értekezletein a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli a diákok érdekeit. Az iskola tanulóinak tájékoztató és tájékozódó fóruma a diákközgyűlés, amelyet évente egy alkalommal hívnak össze. A diákközgyűlésre a tanulók diákképviselőt választanak. A közgyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi.



Résztvevői: a küldött tanulók, az iskola igazgatója, a diákok felnőtt segítői. A diákok az iskola életét érintő ügyekben kérdéseket tehetnek fel, új megoldási javaslatokat tehetnek.

A diákönkormányzat, a tanulóifjúság és a nevelőtestület közös feladata az iskola hagyományainak ápolása, új hagyományok teremtése.

Cél és feladatrendszere:

- Az iskolai és szabadidős tevékenységek gondos előkészítése a tanuló bevonásával.
- A tanulók igényének felkeltése az iránt, hogy szabadidejüket sokféleképpen, igényesen és hasznosan töltsék el!

Tevékenységrendszere:

- Az iskola tanulóinak véleményét, igényeit, elképzeléseit, problémáit közvetíti az iskolavezetőségnek.
- Az iskolavezetőség és a tantestület által megfogalmazódott értékek, célok követelmények közvetítése az osztályoknak.
- Aktívan bekapcsolódik az iskolai rend és fegyelem biztosításába.
- Hagyományápolás:
- A diákönkormányzat által szervezett hagyományos rendezvények (lásd tanórán kívüli nevelési - oktatási tevékenység).

4.7. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztési feladatai:

A szabadidős tevékenységek szervezésénél a legfontosabb célok:

- A személyiségfejlődés elősegítése
- Pihenés, regenerálódás biztosítása
- A hangos szórakozás (sport, játék "bulik") biztosítása
- A művelődés biztosítása
- Mindehhez kapcsolódnia kell az élményeknek, az érzelmi élet fejlesztésének és a társas kapcsolatok alakításának.

A szabadidős tevékenységben a prioritásként elfogadott értékek- „A legfőbb érték az ember” és „A tudás, mint érték”- komplex módon jelentkezik a többi középpontba helyezett értékkel együtt, a hatékonyságot éppen a komplexitás segíti.

- Mindenekelőtt a sokoldalú "széleskörű" ismeretszerzés, tapasztalatszerzés lehetőségein, útjain keresztül egyén és közösség számára önfejlesztő hatású.
- A jól szervezett, szakszerűen irányított szabadidő fejleszti a testi-lelki és szellemi egészséget, az akaratot, a jellemet, a cselekvési képességeket, az erkölcsi arculatot, a művelt magatartást, a kulturált viselkedést, az értékeket, az emberi érintkezési formákat, a közösségi és társadalmi tudatot, a nemzeti tudatot.



- Az igényes szabadidő kultúremberhez illő életmódbeli szokásrendszert alakít ki. Fejleszti a személyközi kapcsolatokat a különböző nemű, adottságú, eltérő képességű fiatalok között a pozitív irányú kötődéseket. Jelentősen hozzájárul a társadalmi beilleszkedési zavarok csökkenéséhez, a szocializációs folyamatok tudatosabb vezérléséhez.

Tudomásul vesszük, hogy feltételrendszerünk megteremtésének határt szabnak:

- a helyi pénzügyi lehetőségek
- hogy diákjaink nagy része bejáró tanuló

Cél:

A szabadidős tevékenységgel kössük le jó irányba a tanulók energiáját és tanítsuk meg őket a szabadidő sokszínű, igényes és hasznos eltöltésére. Közösségi tudat erősítése, az érzelmi élet gazdagítása.

Feladat:

Alapvető kultúrtechnikák elsajátíttatása, a kommunikáció fejlesztése.

Biztosított a szabad választás és oldja a napi feszültséget.

Elégítsük ki az egyéni érdeklődést, segítsük a tehetségek fejlődését: szakkörök, sportkörök működtetése, versenyek, vetélkedők, bemutatók szervezése.

A szülők körében a gyermekek szabadidős tevékenysége iránti felelősség ébrentartása,

Diákönkormányzat segítése

Tevékenység-eszköz

- Aktív tanulás
 - Szakkörök az igények és lehetőségek figyelembevételével
 - Felkészülés szaktárgyi, szakmai versenyekre
 - Ünnepi megemlékezésekre való felkészülés
 - Felkészülés vetélkedőkre, bemutatókra
 - Pályázatok írása
 - Információs központ- könyvtár és számítógép- használata
 - Egyéni foglalkozások igénybevétele: felzárkóztatás, tehetséggondozás
- Aktív művelődés
 - Könyvtár- és számítógép-használat
 - Az olvasás szépségének, ízének megéreztetése
 - Nem tantárgyi versenyekbe való bekapcsolódás



- Kiselőadásokra, tanórákra gyűjtőmunka végzése és feldolgozása
- Feladatvállalás közösségi és iskolai rendezvényeken
- Feladatvállalás az iskola nyílt napján
- Részvétel a diákönkormányzat munkájában
- Passzív művelődés
 - Szervezett látogatások a környékre
 - Kiállítások, múzeumok, színházi előadások, koncertek Média kínálata
 - „étlapból” igényes válogatás segítése
 - Részvétel az intézmény ünnepi rendezvényein (Tanévnyitó, október 6, október 23., március 15., június 4., tanévzáró ünnepély, ballagás)
- Sportolási és testedzési alkalmak
 - Tömegsport-foglalkozásokon való részvétel
 - Sportversenyekbe való bekapcsolódás
 - Sportkörök működtetése
- Szórakozások, társas együttlétek
 - Kirándulások az anyagi lehetőségek függvényében
 - Gála
 - Diáknap
 - Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata a tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés és tanári felügyelet mellett
- Egyéb
 - Hit- és vallásoktatás önkéntes alapon a területileg illetékes egyházak szervezésében

Követelmény

- Törekedjenek műveltségre, informáltságra
- Legyen igényük a szabadidő sokszínű, hasznos, igényes eltöltésére
- Udvarias, illemtudó viselkedés társakkal, felnőttekkel
- Alakuljon ki az egészséges versenyszellem
- Rendelkezzenek önbizalommal
- Legyenek igényesek önmagukkal, munkájukkal szemben.

Cél:

A közösségi nevelés az egyéni művelődés és tájékozódási lehetőségek színterévé tenni az intézményt.

**Feladatok:**

- Biztosítani az aktív közösségi és egyéni művelődés feltételeit
- Elősegíteni az alkotóképesség kibontakozását
- Terjeszteni és közvetíteni a kultúra eredményeit
- Biztosítani az általános tájékozódási, információszerzési lehetőségeket
- Élményanyag biztosítása az ismeretszerzéshez, képességfejlesztéshez, a tartós emlékezethez
- A cselekvőképesség, a tartós munkavégzés, az erőfeszítés és kitartás kedvező feltételeinek megteremtése.

Tevékenység – eszköz:

- A működő csoportok, szakkörök, sportkörök közösségének erősítése
- Szorgalmazzuk önszerveződő közösségek alakulását
- A könyvtárállomány bővítése, Internet hozzáférési lehetőség a könyvtárban
- Vetélkedők, versenyek szervezése, lebonyolítása
- Faliújság működtetése
- Tömegsport keretében sportversenyek rendezése
- Diákönkormányzat működése
- Színház-és kiállítás-látogatások, kirándulások szervezése

Követelmény:

- Esztétikus, kulturált körülmények biztosítása, továbbfejlesztése
- Alapos, körültekintő szervezés és megfelelő reklám
- Nyitottság az új kezdeményezésekre
- Minden pedagógus pontos információkkal rendelkezzen, hogy a tanulókat időben és kellően ösztönözze egyéni és közösségi létük kiteljesedésére

Értékelés:

Önértékelés és társak, iskolavezetés értékelő tevékenysége

Hagyományos szabadidős tevékenységeink:

- Osztálykirándulás
- Márton Napi vigasság
- Halloween party
- Mikulás
- Advent hete
- Karácsonyi díszkészítés
- Farsang
- Sportolási lehetőség



- Kulturális Nap
- Hangszeres fejlesztés
- Kórus

5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

5.1. A pedagógusok helyi feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- a tanítási órákra való szakmai és módszertani felkészülés, a különböző bánásmódot igénylő tanulóknak megfelelően
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése, dolgozatok határidőben történő kijavítása, illetve az alkalmazott módszerek beválásának értékelése
- mérési és értékelési eredmények felhasználása a pedagógiai gyakorlatban
- az intézmény működési rendjéhez igazodó ciklusban nevelési-oktatási tervek készítése, mely összhangban van a NAT, a Kerettanterv, és a Helyi Tanterv iránymutatásaival, pedagógiai céljaival, és fejlesztendő kompetenciáival
- az infokommunikációs technológiára épülő eszközök, digitális tananyagok alkalmazása
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- javító és osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók gondolkodási, probléma megoldási és együttműködési képességének fejlesztése,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,



- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az új osztályfőnököt – a munkaközösség vezetőjével konzultálva – az intézményvezető bízta meg minden tanév félévi értekezletén, de legkésőbb júniusig, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása, igazolatlan hiányzások esetén a megfelelő eljárási rend végrehajtása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelőseivel.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az osztályfőnöki közösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban, ill. szükség esetén családot látogat.



6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

6.1. A tehetség, képesség kibontakozását segítő tevékenységek

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy oktató munkánk a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményekhez.

Az iskola kötelessége a tehetségek felkutatása, az átlagosnál jobb képességű tanulók fejlesztése.

Intézményünk fontos feladatának tarja a növendékek tehetséggondozását és a különböző szintű (iskolai, területi, megyei és országos) tanulmányi, kulturális- és sportversenyekre való felkészítést, versenyeztetését.

Tevékenységi formák:

- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, differenciált nehézségi fokozattal.
- Heterogén csoportok kialakítása, tananyagdúsítással és a legmodernebb technikai eszközök alkalmazásával. (magyar nyelv és irodalom, matematika, informatika, technika, természettudományos tantárgyak, 3. évfolyamtól idegen nyelv)
- Tehetséggondozó foglalkozások szervezése **digitális interaktív matematika, IKT órák.**
- Iskolai szakkörök, sportkörök indítása
- Művészeti csoportok működtetése, zeneművészet, kreatív hobby, táncművészet és drámajáték területén.
- Tanórán kívüli választható órák bővítése.
- Versenyek, vetélkedők, bemutatók szervezése.
- Szabadidős foglalkozások érdeklődési irányoknak megfelelően.
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- Tantestületünk támogatja az a Digitális Pedagógiai Módszertani Központtal történő együttműködést, megismertetjük a tanulókkal a Nemzeti Köznevelési Portál használatát, illetve annak alkalmazását.

6.1.1. Intézményünkben a 2018/2019- es tanévtől az **EFOP 3.2.3.-17-2017-00017 „Digitális környezet kialakítása a Mezőkövesdi Tankerületi Központ oktatási intézményeiben”** elnevezésű pályázat keretén belül az első és ötödik osztályban felmenő rendszerben bevezetésre kerül az „okos osztály” rendszere, mely a matematikai oktatást egészíti ki a GEOMATECH program bevezetésével. Intézményünk pedagógusai ezeken az évfolyamokon a tanórák



40 % -ban alkalmaznak GEOMATECH tananyagokat, illetve évi 10 alkalommal saját maguk által készített óratervvvel bővítik azokat. A tanórák megtartásához tableteket használnak tanulóink.

- A 3D nyomtató használatához szükséges, hogy 1 fő pedagógus megismerkedjen a Makerspace 3D modellezés csomaggal és a 3D nyomtató kezelésével.
- **Vízió:** Intézményünk tovább javítaná a kompetenciamérések eredményeit, illetve lecsökkenthetné 5% -ra a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók számát. Az SNI és BTM problémával küzdő gyermekek az IKT eszközök gyakoribb és „kézzel fogható” alkalmazásával nagyobb eséllyel teljesíthetnék a rájuk szabott követelményeket, illetve kevesebb frusztráció érné őket a sikerek megvalósulása okán. Tanulmányi versenyeken gyakoribbá válna a helyezések elérése, a továbbtanulási mutatók stabilan visszaigazolnák az alapozó képzéseink eredményeit.

6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

A tanulási kudarcok okai az esetek többségében mélyebb, összetettebb okokra vezethető vissza.

Leggyakrabban előforduló okok: az alulmotiváltság, részképesség zavar, hátrányos szocio-kulturális helyzet, feladat és kötelességtudat fejletlensége.

A beilleszkedési, magatartásbeli zavarok gyakran együtt jelentkeznek a tanulási problémákkal.

Ezért az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos tényező, hogy oktató munkánk a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményekhez.

Iskolánkban a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatására, egyéni fejlesztésére külön fejlesztési terv készül. A terv végrehajtása évfolyamokon belüli differenciált oktatással, kooperatív csoportmunkával lehetséges.

Tevékenységi formák:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- egyéni felzárkóztatás,
- tantárgyi korrepetálás,
- iskolai könyvtár használata,
- egyéni és kiscsoportos célirányos fejlesztő foglalkozások.

6.3. A (BTMN) beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdők segítése



Iskolánkban a tanulók közötti fejlettségbeli különbségek egy-egy évfolyamon belül elérik a plusz, mínusz 1-3 évet. Ezek az eltérések a természetes érésbeli fáziseltolódottságokból, az adottságbeli különbségekből és a szocio-kulturális közeg eltéréseiből adódnak.

Az osztályfőnökök és az adott csoportban tanító nevelők közösen felméri és folyamatosan értékeli a tanulókat. Felfigyelnek a különböző okból lemaradókra, és a magatartási zavarral küszködőkre. Javaslatot tesznek a probléma megoldására.

Tevékenységi formák:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, a Gyermekjóléti Szolgálattal, és a szakintézményekkel,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése és erőteljes motivációs munka,
- felmérés, diagnosztizálás,
- egyéni fejlesztés, felzárkóztatás,
- egész napos iskolai ellátás, fejlesztés,
- tanulószobai foglalkozás,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolatai,
- családlátogatások, tanácsadások,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése.

6.4. Az SNI - s tanulók nevelése, oktatása

„A sajátos nevelési igényű gyermeknek, tanulónak joga, hogy különleges bánásmód keretében állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön attól kezdődően, hogy igényjogosultságát megállapították. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.”

A szülőnek joga, hogy kiválassza azt az intézményt, amely a sajátos nevelési igényű gyermeke számára megfelelő ellátást nyújt, és rendelkezik a megfelelő szakemberrel. Intézményünk a 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet irányelve szerint módosított helyi tantervet fogadja el az SNI -s tanulók fejlesztésére, melyet szükség esetén utazó szakember szolgálat igénybevételével valósít meg.

A sajátos nevelési igényű tanuló iskolai nevelés-oktatása, az e célra létrehozott gyógypedagógiai nevelési-oktatási intézményben, konduktív pedagógiai intézményben, iskolai osztályban, vagy a többi gyermekkel,



tanulóval részben vagy egészben együtt, iskolai osztályban történhet, ha az alábbi szakember biztosított:

„a) a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár vagy terapeuta, konduktor, konduktor-tanító, konduktor-óvodapedagógus, konduktor(tanító) foglalkoztatása, a neveléshez és oktatáshoz szükséges speciális tanterv, tankönyv és egyéb segédlet

b) egyéni előrehaladású képzéshez, integrált iskolai nevelés-oktatáshoz, fejlesztő nevelés-oktatáshoz, az illetékes szakértői bizottság által meghatározottak szerinti foglalkozáshoz a sajátos nevelési igény típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógus, gyógypedagógiai tanár vagy terapeuta, konduktor, konduktor-tanító, konduktor(tanító) vagy konduktor(óvodapedagógus), a foglalkozásokhoz speciális tanterv, tankönyv, valamint speciális gyógyászati és technikai eszközök”

6.5. Az ifjúságvédelmi feladatok ellátása

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos tevékenység megszervezésénél a Köznevelésről, a Gyermekvédelemről és Gyámügyi Igazgatásról szóló törvényt, a fenntartóink Önkormányzati Rendeleteivel egységben értelmezzük, összehangolva a kialakult pedagógiai gyakorlatunkkal.

Az iskolai gyermekvédelmi feladatok összehangolását az intézmény az osztályfőnökökkel együttműködve végzi.

Az ifjúságvédelem feladatai:

- a hátrányos és ebből a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felmérése, nyilvántartása,
- a veszélyeztető tényezők feltárása,
- kapcsolattartás a Gyermekjóléti Szolgálattal és a gyámügyi hatóságokkal,
- segélyezéssel kapcsolatos intézkedések,
- együttműködés az osztályfőnökökkel, szükség szerinti intézkedés.

Tevékenységi formák:

- a nevelők és tanulók személyes kapcsolata, családlátogatás révén a problémák megelőzése, feltárása, a családi nevelés segítése.
- a gyermek és ifjúságvédelmi felelősök koordináló tevékenysége,
- a napközi otthon valóban otthonos tevékenysége,
- egyéni fejlesztési tervek kidolgozása,



- a tankötelezettség végrehajtásának a segítése,
- az indokolatlan és nagymérvű mulasztások okának feltárása,
- a szülők részére előadások, konzultációk szervezése.

6.6. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Minden nevelőnek kötelessége a szükséges jelzés megtétele, ha tanulóink szociális körülményeiben romlást tapasztal.

Tevékenységi formák:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- egyéni és kiscsoportos fejlesztések,
- egész napos iskola, tanulószoba,
- diákétkeztetés,
- javaslattevés az önkormányzatok felé a szociális támogatottak körére,
- szülők tájékoztatása az őket megillető juttatásokról, az igénybevétel módjáról.

6.7. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Kulcskompetenciákat fejlesztő programok és programelemek

Az önálló tanulást segítő fejlesztés

- Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek

E programon belül a szülőkre kívánjuk fordítani a figyelmet. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők érezzék az iskola fontosságát, segítsék gyermekeik tanulását, támogató attitűdöt mutassanak az iskolával szemben.

Differenciált képességfejlesztés

Eszközjellelű kompetenciák fejlesztése

- Tantárgyi képességfejlesztő programok
- Kommunikációs képességeket fejlesztő programok

Szociális kompetenciák fejlesztése

- Közösségfejlesztő, közösségépítő programok

Célunk olyan szociális ismeretek, motívumok, képességek és készségek rendszerének kiépítése, erősítése, amely elősegíti a szociális viselkedést. E kompetencia elemei között tartjuk nyilván a



- a gyerek önismeretét,
- saját magával szembeni elvárásait,
- az ezeket meghatározó önbizalmat,
- a pozitív szemléletmódot,
- a másokkal szembeni viselkedést: pl. tolerancia,
- a fejlett kommunikációt.

Mindezek kiérlelése érdekében az egyénnek reális képet kell kialakítania önmagáról és környezetéről, tudatosan kell részt vennie annak fejlesztésében, felelősségteljes, környezettudatos magatartást kell gyakorolnia. Elérhető célokat kell meghatároznia, kitartóan kell tanulnia céljai elérése érdekében.

Technikai feltételek biztosítása

Mivel órai munkánk egy részét a csoportmunka teszi ki, szükségünk van e munkaszervezési mód lehetővé tételét segítő bútorzatra. Jelentőseget tulajdonítunk a gyermekbarát otthonos iskola kialakítására ezen belül:

- Tanulóbarát osztályterem kialakítására,
- Fejlesztő eszközök vásárlására.

Műhelymunka – a tanári együttműködés formái

Nagy hangsúlyt kívánunk helyezni a kollégák közötti óralátogatásra, hospitálásra. Szándékunk szerint az óralátogatásról feljegyzést készítünk és minden alkalommal munkaközösségi szinten értékeljük. Célunk az egymástól való tanulás.

A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

Pályaorientációs programunk területei:

- Észak-magyarországi Regionális Munkaerő-fejlesztő és Átképző Központ szervezésében továbbtanulási kiállítás és vásár október-november hónapban
- A tiszaujvárosi Nevelési Tanácsadó pályaorientációs felmérése
- Középfokú oktatási intézmények látogatása, nyílt nap
- Osztályfőnöki órákon pályaorientációs tanácsadás

A sajátos nevelési igényű tanulók helyzete

A szakértői véleménynek megfelelően azokat a tanulóinkat, akiket az áthelyező bizottság integráltan oktathatónak minősített, integrált nevelésben részesítjük.



Az intézmény önértékelési szempontjainak alapjai (rendszeres ellenőrzés), tanulói önértékelés

- A HHH és a nem HHH tanulók aránya
- Az óvodából az iskolába történő bekerülés
- Az iskola társadalmi-szakmai környezetével való együttműködés
- A lemorzsolódás és a továbbtanulás
- A „tanítást-tanulást segítő eszközrendszer” elemei
- A sajátos nevelési igényű tanulók helyzete
- tanulói önértékelést fejlesztő módszerek alkalmazása

7. Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza.

A diákönkormányzat minden tanévben – az iskolai munkarendben meghatározott időben – diákközszyűlést tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi.

Az iskolagyűlésen a tanulók kérdéseket intézhetnek a diákönkormányzat és az iskola vezetéséhez, kérhetik gondjaik, problémáik megoldását. A diákok kérdéseire, az igazgatónak 30 napon belül választ kell adnia.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- a házirend elfogadása előtt

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az diákönkormányzatot segítő tanár a felelős.

A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

A diákönkormányzat és az intézmény közötti kapcsolattartás

A DÖK munkáját segítő nevelőt a DÖK vezetőségének javaslata alapján a nevelőtestület egyetértésével az igazgató bízza meg. Az iskolai



diákönkormányzat megbízottja képviseli a tanulók közösségét az iskolavezetőségi, a nevelőtestületi, valamint a szülői szervezeti értekezletek vonatkozó napirendi pontjainál.

A tanulók egyéni gondjaikkal, valamint kérdéseikkel közvetlenül is felkereshetik az intézmény vezetőjét.

Az osztályközösségek

Az azonos évfolyamra járó és többségében azonos órarend szerint együtt tanuló diákok egy osztályközösséget alkotnak.

Az osztályközösség tanulólétszáma rendeletben meghatározott.

Az osztályközösség élén pedagógus vezetőként az osztályfőnök áll, akit az igazgató bíz meg.

Az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja.

Döntési jogkörébe tartoznak:

- az osztály képviselőjének megválasztása,
- küldöttek delegálása az iskolai diákönkormányzatba,
- döntés az osztály belügyeiben.

8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az intézményben folyó nevelőmunka a nevelési tényezőket alakítók, rendszeres, őszinte, egymást tiszteletben tartó együttműködésével végezhető el eredményesen.

A gyermekek nevelésének két fő színterén az iskolában és a családban összhangot, egységet kell teremteni a közös cél érdekében. Alapvető értéknek tartjuk a szülőkkel való harmonikus, jó kapcsolat kialakítását, ápolását. A tanár-szülő kapcsolatnak a kölcsönös bizalmon, őszinteségen, megbecsülésen, megértésen kell alapulnia.

8.1. A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

A tanulók, a tanulóközösségek és a diákkörök érdekeik képviseletére diákönkormányzatot hoznak létre.

Az osztályközösségek a tanév első osztályfőnöki óráján választják meg a képviselőket, melyeket delegálnak a diákönkormányzat vezetőségébe. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a vezetőség irányítja.

A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.



A nevelőtestületi értekezleten és az iskolavezetés értekezletein a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli a diákok érdekeit.

Az iskola tanulóinak tájékoztató és tájékozódó fóruma a diákközségi gyűlés, melyet évente egy alkalommal hívnak össze. A diákközségi gyűlésre a tanulók diákképviselőt választanak. A községi gyűlés összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi.

Résztvevői: a küldött tanulók, az iskola igazgatója, a diákok felnőtt segítői. A diákok az iskola életét érintő ügyekben kérdéseket tehetnek fel, új megoldási javaslatokkal élhetnek.

8.2. A szülők közösségét érintő együttműködési formák

Szülőkkel való kapcsolattartás

Munkánk során a szülői ház és az iskola közötti harmonikus kapcsolat kiépítésére törekszünk, ezért minden iskolába kerülő gyerek esetében kíváncsi vagyok, hogy a gyermeket fogadó nevelő tájékozódjon a szülőnek az óvodával kialakult kapcsolatáról és az iskola felé támasztott elvárásáról. A tájékozódás elsődleges célja, hogy a pedagógusok az iskolába kerülés pillanatától partneri kapcsolatot építsenek ki a gyermekek szüleivel, ezzel nyerve meg őket az iskolában folyó munkának.

Emellett minden évfolyamon a háromhavonta elvégzett szöveges értékelés alkalmat ad a szülőkkel történő rendszeres kapcsolattartásra, tájékoztatásra.

Az iskola a továbbiakban feladatának tekinti a szülői elégedettségmérést az alábbi területekről kapott információk alapján:

- a tanulók tanulmányi eredménye
- a továbbtanulásra való felkészítés
- a pedagógusok és a szülői ház együttműködése
- tanórán kívüli foglalkozások, közösségépítő programok
- az iskolában alkalmazott nevelési, oktatási módszerek
- egyenlő bánásmód elve

8.2.3. A különélő szülők gyermekükkel történő kapcsolattartása az iskolában

A Ptk. 4:178§ (1) – (2) bekezdései alapján a gyermeknek joga, a szülőnek pedig joga és kötelezettsége a gyermekével kapcsolatot létesíteni és tartani.

A kapcsolattartás lehet folyamatos, időszakos és felügyelt. A kapcsolattartásról születhet rendelkezés:

- perben egyezség alapján,
- bírósági döntés alapján,



- gyámhatósági döntés alapján.

A szülő kötelessége, hogy a gyermeke intézményét tájékoztassa a fent sorolt intézkedések meglétéről, annak aktuális változásairól. Amennyiben ennek a kötelességének nem tesz eleget, úgy az intézmény nem tud felelősségteljesen eljárni a jogosultságot nem gyakorló szülő helytelen magatartása esetleg agresszív fellépése esetén.

Kapcsolattartási probléma észlelésekor az említett szervek döntését az intézmény nem változtathatja meg, ennek következményeként nem jogosult beavatkozni. Amennyiben a különélő szülő jelenléte nem egyeztethető össze a Házi rendben szabályozott benttartózkodás idejével és módjával, és a szülő nem győzhető meg ennek a betartásáról, úgy a gyermekjóléti szolgálat és a gyámhatóság értesítése szükséges.

a.) A szülők segítése az iskolaválasztásban:

- az iskola beiskolázási körzetében működő óvodákba eljuttatjuk az iskolánkat bemutató ismertető anyagunkat;
- az első osztályt tanító kollégák óvodai szülői értekezleten oktató - nevelő munkánk sokszínűségéről tájékoztatják a szülőket;
- nyílt tanítási napon külön fogadjuk a tanköteles óvodai csoportokat és az érdeklődő szülőket; kötetlen beszélgetés keretében mutatjuk be lehetőségeinket, videofilmek segítségével a mindennapi iskolai élet eseményeibe nyerhetnek betekintést;
- nyílt napot szervezünk a zeneiskola egyes tanszakain is a lehetőségek jobb megismerése érdekében.

Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek fejlődését nyomon követve segítsük az általános iskola befejezését követő, lehető legoptimálisabb továbbtanulási irány megválasztását.

b.) A szülő - mint a szolgáltatás megrendelője - kérheti:

- az idegen nyelv megválasztását;
- az úszásoktatást;
- az étkeztetést;
- a szociális juttatások biztosítását;
- a szakvizsgálat elvégzését;
- a zeneoktatásban való részvétel lehetőségét;
- a nem kötelező tanórai foglalkozások megszervezését, a választási lehetőség biztosítását.



c.) A szülő, mint a tanulási – nevelési folyamat segítője:

Minden olyan szülői kezdeményezés iránt nyitottak vagyunk, amely az intézményünkben folyó nevelési – oktatási feladataink sikerességét támogatja, erősíti, színesíti.

Így tehát az alábbi területeken tevékenykedhet:

- az iskola esztétikai arculatának alakításában,
- az iskola eszközparkjának gazdagításában;
- az iskolai rendezvények patronálásában.

d.) A szülő, mint az iskolai közélet szereplője:

A szülő részt vehet az iskolai közéletben egyéni kezdeményezésre és a szülői szervezetek útján.

Színtere lehet:

- osztályfőnöki óra;
- szülői értekezlet;
- szabadidős tevékenységek;
- kulturális területek,
- egyéb, az intézmény munkatervében meghatározott programok.

A közreműködés kezdeményezője lehet:

- szülői munkaközösség;
- osztályfőnökök;
- szakmai munkaközösségek;
- szaktanárok, tanítók;
- diákönkormányzat;
- az iskola vezetése.

Pedagógiai programunkat a szülőkkel - mint iskolahasználókkal - egyetértésben tudjuk megvalósítani.

Ennek érdekében:

- rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket az iskola nevelési céljairól, feladatairól, az alkalmazott módszerekről;
- mindezekről megismerjük a szülők véleményét;
- biztosítjuk a szülőknek, hogy az iskolai közélet tevékeny résztvevői, közreműködői és segítői lehessenek.

e.) A szülők tájékoztatásának formái:

Szóbeli

Írásbeli



- | | |
|---|---|
| - iskolai szintű szülőértekezletek szerint) | - üzenő-tájékoztató füzet (igény szerint) |
| - osztályszintű szülőértekezletek | - KRETA felület |
| - fogadónapok, fogadóórák | - iskolai faliújság |
| - nyílt napok | - tájékoztató anyagok |
| - bemutató tanítás | - szórólapok |
| - családlátogatás | - iskolai kiadványok |
| - egyéni szülői konzultáció | - médiák. |

Együttműködés a középfokú oktatási intézményekkel, más szervezetekkel

A tanulói utánkövetés lehetőségét kínálja a középfokú oktatási intézményekkel való együttműködés. Szándékaink szerint a jövőben azokkal a középfokú oktatási intézményekkel kívánjuk felvenni a kapcsolatot, ahol az iskola tanulói legnagyobb számban tanulnak tovább.

A középfokú oktatási intézményektől visszajelzést kérünk volt tanulóink iskolai teljesítményéről.

Az együttműködés részét képezi az érettségit adó középiskola oktatási tevékenységének megismertetése az iskola tanulóival és a szülőkkel.

Pedagógusaink együttműködnek külső-belső szakmai szervezetekkel, pedagógiai munkát segítő társintézményekkel. Részt vesznek pedagógiai fejlesztésekben, szakmai konferenciákon, továbbképzéseken. Tantárgy specifikusan online szakmai kapcsolatrendszer alakítanak ki.

Együttműködés a gyermekjóléti szolgálattal

Az iskola hatékony, naprakész kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálattal. Kapcsolatunkra a kölcsönös segítségnyújtás a jellemző. A gyermekjóléti szolgálat feladata a segítségnyújtásra szoruló családok és a helyi döntéshozók közötti kapcsolattartás.

Együttműködés a pedagógiai szakmai és szakszolgálatokkal

Az iskola az alábbi szervezetekkel kíván együttműködni a nevelő-oktató munka hatékonyságának emelése érdekében:

- Mérei Ferenc Logopédiai, Pedagógiai és Pszichológiai Szakszolgálat, Tiszaújváros

Az együttműködés zökkenőmentességének biztosítása érdekében a fenti szervezettel együttműködési megállapodást kötünk, megjelölve

- az együttműködés célját és feladatait,
- a kapcsolattartó személyeket,
- a konkrét feladatokat,



- a várható eredményeket,
- a rendszeres információcsere módját.

A szakszolgálat az alábbi feladatokat látja el:

- tanulási képességvizsgálat
- logopédiai vizsgálat
- pályaaorientáció

9. A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsga a tudás szintjéről való tájékozódás egyik módja. A tanulmányok alatti vizsgák funkciójuk szerint szummatívák, tehát lezáró, minősítő értékelésnek tekinthetők. Ez szakmai következményeket von maga után a vizsgakövetelmények meghatározása és az értékelés tekintetében.

9.1. A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása, mely figyelembe veszi a 20/2012 (VIII. 31.) EMMI rendelet ide vonatkozó paragrafusait. (64-72. §)

A tanulmányok alatti vizsga (osztályozóvizsga, javítóvizsga, különbözeti vizsga,)

- követelményeit,
- részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati) és
- az értékelés rendjét

a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg, és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja azon tanulók osztályzatainak megállapítása:

a) akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni.

- ezen tanulók osztályozóvizsga kötelezettségéről a nevelőtestület a félévi/illetve év végi osztályozó értekezleteken dönt, a vizsgát a nevelőtestületi döntés után teszik a tanulók

b) akik magántanulók, vendégtanulók

c) akik intézményünkkel tanulói jogviszonyban nem állnak, de itt kívánnak vizsgát tenni.



A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető. Egy tantárgyból több év osztályozó vizsgája is lehet, de csak különböző napokon.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a szakértői bizottság határozata alapján hozott igazgatói határozat figyelembevételével történik a vizsgára bocsátás és a vizsga szervezése.

9.2. A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett *tanulmányok alatti vizsgákra*, azaz:

- *osztályozó vizsgákra,*
- *különbözeti vizsgákra,*
- *javítóvizsgákra*
- *és pótló vizsgákra* vonatkozik

A vizsga a vizsgázó számára térítésmentes.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

9.3. A vizsga fajtái:

A.) *Osztályozó vizsga*

Osztályozó vizsgát tesz a tanuló, amennyiben:

- éves hiányzása a jogszabályban előírt mértéket (250 óra) meghaladja és nem osztályozható, ha a tantestület engedélyezi, hogy osztályozó vizsgát tegyen

A tanuló csak eredményes osztályozó vizsga letételével folytathatja tanulmányait magasabb évfolyamon. A nevelőtestület az osztályozóvizsga letételét akkor tagadhatja meg, ha a tanuló igazolatlan mulasztásainak száma meghaladja a húsz tanórai foglalkozást, és az iskola eleget tett az értesítési kötelezettségének.



- a tanuló mulasztásainak száma már az első félév végére meghaladja a meghatározott mértéket, és emiatt teljesítménye érdemjeggyel nem volt minősíthető, félévkor osztályozóvizsgát kell tennie
- hiányzása egy adott tárgyból a tantárgy óraszámának 30%-át meghaladta és érdemjegyei nem teszik lehetővé az osztályozást az adott tárgyból
- vendégtanuló
- magántanuló
- felmentést kapott a tanórai foglalkozások részvétele alól
- engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményeinek egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget

B.) Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát tesz az a tanuló, aki

- tanulói jogviszony átvétellel való létesítéséhez más iskolatípusból kéri felvételét,
- aki átvétellel tanulói jogviszonyt létesít olyan intézményből, amelyben eltérő tanterv szerinti tanulmányokat folytatott és azonos vagy magasabb évfolyamra jelentkezik, illetve legalább egy tematikus egység kimaradt a tanulmányaiból.

C.) Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet az a tanuló,

- aki tanév végén legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,
- aki osztályozó vizsgáról igazolatlanul távol maradt, vagy azt nem fejezte be, ill. az előírt időpontig nem tette le,
- aki az osztályozó vizsga követelményeinek nem felelt meg.

D.) Pótlóvizsga

A tanulmányok alatti *pótlóvizsgán* vehet részt az a tanuló, aki neki fel nem róható ok miatt nem tudott osztályozó vagy javítóvizsgát tenni.

A vizsgákat úgy kell megszervezni, hogy egy napon 3 írásbeli vizsga bonyolítható le, melyre egyenként 60 perc áll rendelkezésre. Az írásbeli vizsgák között legalább 10 perc legfeljebb 30 perc szünetet kell biztosítani. Szóbeli vizsga ugyancsak 3 lehet egy napon, ezekre felkészülési időt kell



biztosítani, melyen a tanuló jegyzeteket készíthet. A feleltetés időtartama tantárgyanként a 15 percet nem haladhatja meg.

E.) Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

A köznevelésről szóló törvény 46.§ (6) bekezdés 'm' pontja a tanuló alapvető jogaként mondja ki, hogy tanulmányai során tehet az intézménytől, annak pedagógusaitól független tanulmányok alatti vizsgát, amely osztályozóvizsga és javítóvizsga lehet.

A 20/2012. EMMI rendelet 73. §-a szabályozza a vizsgára való jelentkezés szabályait. A független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, a rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról.

A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló - kiskorú tanuló esetén a szülője - a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

A kormányhivatal által szervezett független vizsgabizottságnak nem lehet tagja az a pedagógus, akinek a vizsgázó hozzátartozója, továbbá aki abban az iskolában tanít, amellyel a vizsgázó tanulói jogviszonyban áll. Ha a tanuló független vizsgabizottság előtt ad számot tudásáról, a magasabb évfolyamra jutásáról – a vizsgabizottság által adott osztályzat figyelembevételével – az az intézmény dönt, amelyben a tanulónak jogviszonya van.

10. Az értékelés rendje

A tanulmányok alatti vizsgák értékelési és eljárás rendje megegyezik a helyi tantervben rögzítettekkel. Attól eltérni csak egyedi elbírálás alapján, az igazgató engedélyével lehet.

Ha a vizsgatantárgy írásbeli vizsgarészt is tartalmaz, akkor az írásbeli vizsga lezárását követően a vizsgáztató tanár kijavítja a dolgozatot. Követelmény, hogy a dolgozat javítása pontozással történjék, az egyes részpontszámokat és az egyes részekre kapható maximális pontszámot egyaránt meg kell jelölni.



Ha az írásbeli vizsgarész mellett a vizsgatantárgy szóbeli vizsgarészt is tartalmaz, az írásbeli maximális pontszáma a teljes vizsgára kapható pontszám 60%-ával egyezik meg.

Akár egy, akár több vizsgarészt tartalmaz a vizsgatárgy, az egyes vizsgarészekben elért pontszámok összege alapján az osztályzat a következőként határozható meg:

elégtelen (1)	0 % - 33 %-ig
elégséges (2)	30 % - 55 %-ig
közepes (3)	50 % - 75 %-ig
jó (4)	75 % - 90 %-ig
jeles (5)	90 % - 100 %-ig

Amennyiben a tanuló a tanulmányok alatti vizsgát több évfolyam anyagából kívánja letenni, akkor a vizsgákat minden évfolyam anyagából külön kell teljesítenie.

10.1. A vizsgatárgyak részei és követelményei

A tantárgy neve	A vizsga részei	
Magyar nyelv és irodalom	írásbeli	szóbeli
Tört., társ. és áll. ism./Történelem	-	szóbeli
Hon- és népismeret	-	Házi dolgozat
Matematika	írásbeli	-
Élő idegen nyelv	-	szóbeli
Fizika	írásbeli	-
Kémia	írásbeli	-
Biológia és egészs.	írásbeli	-
Földrajz	írásbeli	-
Term. ism/körny. ism.	írásbeli	-
Etika/Hit és erk.	-	Házi dolgozat
Ének-zene	-	szóbeli



Vizuális kultúra	(gyakorlati)	-
Informatika/Digitális kultúra	(gyakorlati)	-
Testnevelés és sport/Testnevelés	-	gyakorlati
Technika életv. és gy./Technika és tervezés	-	szóbeli
Művészeti tanszak	-	gyakorlati

A vizsgakövetelmények a helyi tantervben szereplő ismeretek, tevékenységek, műveletek összessége, amelyeket a tanulónak a vizsgán tudnia kell. Azok a kompetenciák azonban, amelyeket a vizsgakövetelmények meghatároznak, csakis olyanok lehetnek, amelyeket a vizsgán mérni lehet.

A jól meghatározott vizsgakövetelmény:

- könnyen érthető, egyértelmű, kerüli az általánosságokat,
- konkrétan meghatározott eredményre utal,
- mérhető és értékelhető,
- reálisan teljesíthető.

Záró rendelkezések

A tanulmányok alatti vizsgán sajátos nevelési igényű tanulónál a vizsga során lehetővé kell tenni mindazon mentességek, kedvezmények érvényesítését, amelyet a tanuló megfelelő vizsgálat, szakértői vélemény alapján kapott. A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az intézmény nem a Pedagógiai Programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

10.2. Átváltási szabályzat

Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor továbbra is szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített, illetve felzárkózásra szorul. A második évfolyamon év végén és a további évfolyamokon félévkor és év végén az iskola pedagógiai programjában meghatározhatja a tanulók osztályzással való értékelését, illetőleg a szöveges értékelést is előírhatja, s mindemellett el is térhet a Kt. 70. § (1)-(2) bekezdésében meghatározott értékelési formuláktól.



A törvénymódosítás értelmében tehát nem kötelező az osztályozás, az intézmények pedagógiai programjukban saját maguk határozhatnak arról, hogy a szöveges értékelést vagy a hagyományos módszert használják-e, vagy a kettőt együtt. Iskolaváltásnál, vagy ha más esetben erre szükség van, az intézmény a szülő kérésére azonban köteles a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is kifejezni. Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben kell meghatározni.

Jogszábai háttér:

54. § (1)³⁵⁸ A pedagógus – a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel – a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeli, félévkor és a tanítási év végén osztályzattal minősíti. A külföldi tartózkodás miatt egyéni munkarenddel rendelkező tanuló esetében a félévi minősítés az igazgató döntése alapján mellőzhető, ez esetben a tanuló csak az év végén ad számot tudásáról. A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi. Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesíteni kell. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni. Az évközi érdemjegyeket és az év végi osztályzatokat szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés kíséri. Az iskola az osztályzatról a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét félévkor értesítő, év végén bizonyítvány útján értesíti. Értesítő gyakrabban is készülhet az intézmény pedagógiai programja szerint. Az érdemjegy és az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének, szorgalmának értékelésekor, minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz.

(2) Az érdemjegyek és osztályzatok a következők:

a) a tanuló tudásának értékelésénél és minősítésénél jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1),

b) a tanuló magatartásának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2),

c) a tanuló szorgalmának értékelésénél és minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2).

(3) Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell kifejezni, hogy a tanuló kiválóan, jól vagy megfelelően teljesített vagy felzárkóztatásra szorul.

(4)³⁵⁹ A második évfolyam végén és a magasabb évfolyamokon félévkor és év végén a tanuló értékelésére – az oktatásért felelős miniszter engedélyével – az iskola pedagógiai programja a (2) bekezdésben meghatározottaktól eltérő jelölés, szöveges értékelés alkalmazását is előírhatja. Ha az iskola nem alkalmazza az (1)–(2) bekezdésben



meghatározottakat, de arra iskolaváltás vagy továbbtanulás miatt szükség van, vagy a szülő vagy a tanuló kérésére köteles a félévi és az év végi minősítést osztályzattal is elvégezni. Az iskola által alkalmazott jelölés, értékelés érdemjegyre, osztályzatra való átváltásának szabályait a helyi tantervben kell meghatározni.

(5)³⁶⁰ Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

(6) Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha a pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosítja.

(7) A tanuló értékelésekor, minősítésekor az (1) bekezdésben meghatározottakat – az érdemjegy és az osztályzat alkalmazására vonatkozó rendelkezések kivételével – akkor is alkalmazni kell, ha az iskola nem használja az érdemjegy, az osztályzat megjelölést.

55. § (1)³⁶² Az igazgató a tanulót kérelmére – kiskorú tanuló esetében a szülő kérelmére – felmentheti – a szakmai képzés kivételével – az iskolai kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, ha a tanuló egyéni adottságai, sajátos nevelési igénye, továbbá sajátos helyzete ezt indokoltá teszi. Ha a kérelem az összes tanórai foglalkozás alóli felmentésre irányul, akkor a 45. § (6) bekezdése szerinti eljárást kell folytatni. Az igazgató a tanulót kérelmére mentesítheti a készségtárgyak tanulása alól, ha azt egyéni adottsága vagy sajátos helyzete indokoltá teszi. Az igazgató az általános iskolában a tizenhat óra előtt megszervezett egyéb foglalkozás alól a szülő kérelmére felmenti a tanulót, ha másik köznevelési intézménnyel is tanulói jogviszonyban vagy vendégtanulói jogviszonyban áll, az ott szervezett tanórai és egyéb foglalkozásokon történő részvétel érdekében, egyéb esetekben – kivéve, ha az intézmény e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként működik – felmentheti.

(2)³⁶³ Az egyéni munkarenddel rendelkezőt – az iskolában vagy azon kívül folyó szakmai képzés kivételével – az iskola valamennyi kötelező tanórai foglalkozása alól fel kell menteni.

(3) Az, akit felmentettek a kötelező tanórai foglalkozásokon való részvétel alól, az igazgató által meghatározott időben, és a nevelőtestület által meghatározott módon ad számot tudásáról.

56. §³⁶⁴ (1)³⁶⁵ A sajátos nevelési igényű tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti



a) az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és ehelyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,

b)³⁶⁶ egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól.

A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Muhi Telephelye a 2. évfolyamon első félévében a naplóban mindkét minősítést alkalmazhatja azzal a kikötéssel, hogy a szummatív, azaz a lezáró értékelés az átváltási rendelkezésnek megfelelően kizárólag a fent idézett jogi előírás szerint történhet.

10.2.1. A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Muhi Telephelye által alkalmazott értékelés az 1. évfolyam

Idő	Tanév elején	Tanév közben	Tanév közben és zárásakor	Félévkor és év végén
Típus	Diagnosztikus értékelés / tanulási szakasz eleje, bemeneti paraméter/	Formatív értékelés /órai munka/	Szummatív /lezáró/ értékelés /témazáró, félévi, év végi felmérés/	KRETA felület, valamint tájékoztató füzet, bizonyítvány és szöveges egyéni értékelés
Skála	91-100 % 76 - 90 % 34 - 75 % 0 - 33 %	Minősítő fogalmak: • kiválóan teljesített • jól teljesített • megfelelően teljesített • felzárkóztatásra szorul	91-100 % 76 - 90 % 34 - 75 % 0 - 33 %	• kiválóan teljesített • jól teljesített • megfelelően teljesített • felzárkóztatásra szorul



10.2.2. A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Muhi Telephelye által alkalmazott értékelés az 2. évfolyam

Idő	Tanév elején	Tanév közben	Tanév közben és zárásakor	Félévkor
Típus	Diagnosztikus értékelés /tanulási szakasz eleje, bemeneti felmérés/	Formatív értékelés /órai munka/	Szummatív /lezáró/ értékelés / félévi év végi felmérés/	KRETA felületen, illetve szöveges egyéni értékelés
Skála	91- 100 % = 5 76 - 90 % = 4 51- 75 % = 3 34 - 50 % = 2 0- 33 % = 1	Érdemjegyek (1-5)	91 - 100 % = 5 76 - 90 % = 4 51 - 75 % = 3 34 - 50 % = 2 0 - 33 % = 1	4,6-5,0 = kiválóan teljesített 3,8-4,5 = jól teljesített 2,0-3,7 = megfelelően teljesített 1,9- 0 = felzárkóztatásra szorul

A szöveges értékelés során (1 évfolyam és a 2. évfolyam első félévében) a tanítási-tanulási folyamatokban alakuló, fejlődő képességeket, készségeket értékeljük. Ezen belül kísérjük figyelemmel az elsajátított tudást, az ismeretanyag mennyiségét, a kompetenciák fejlődését. A hangsúly a kulcskompetenciák megszerzésének fontosságára, az adott közösségben való helytállásra, a gyermeki személyiség alakulásának figyelemmel kísérésére kerül.

10.2.3. Szöveges értékelés az 1. - 2. évfolyamon

Az írásbeli munkák ellenőrzésekor, javításakor konkrét szöveges értékelés kerül a tanuló füzetébe, feladatlapjára.

Az általános minősítés

- **Kiválóan teljesített**, ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította, tudását alkalmazni képes, és minden tantárgyból kiváló minősítést kapott.



- **Jól teljesített**, ha a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit, kisebb bizonytalansággal képes alkalmazni tudását. A közismereti tantárgyak mindegyike legalább jól megfelelt minősítést kapott.
- **Megfelelően teljesített**, ha a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, hiányosan teljesíti; segítséggel képes alkalmazni tudását.
- **Felzárkóztatásra szorul**, ha a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem teljesítette hiánytalanul, állandó ráfigyelést, segítséget igényel, illetve legalább egy tantárgyból felzárkóztatásra szorul minősítést kapott.

Az 1. és a 2. évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét a következő minősítésekkel értékeljük:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített
- felzárkóztatásra szorul

3-4. évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét valamennyi tantárgyból – beleértve a készségtárgyakat is – osztályzattal minősítjük.

Értékelés a tanév végén

- Az 1. évfolyamon tanév végén a tanulók teljesítményét a tantárgyanként rendelkezésre álló mondatbank mondataiból összeállított szöveggel értékeljük. A mondatbank mondatai szükség szerint átfogalmazhatók, kiegészíthetők.
 - A 2-4. évfolyamon tanév végén a tanulók teljesítményét osztályzatokkal minősítjük.

Érdemjegyek alkalmazása

A 2. évfolyam első félévében párhuzamosan használjuk a szöveges értékelést és az érdemjegyeket. 2. osztályban félévkor még szöveges értékelést adunk.

A 2. évfolyam második félévétől a tanulók teljesítményének értékelése érdemjegyekkel történik.

Az érdemjegyeket az elektronikus naplóba és a tájékoztató füzetbe egyaránt bejegyezi a pedagógus.

10.2.4. Az osztályzatokkal történő értékelés

A 2-8. évfolyamon a pedagógus a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben minden tantárgyból rendszeresen érdemjegyekkel értékeli, félévkor



és tanév végén osztályzattal minősíti. A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.

Az egyes tantárgyak *érdemjegyei és osztályzatai* a következők:

jeles (5), ***jó*** (4), ***közepes*** (3), ***elégséges*** (2), ***elégtelen*** (1)

Tantárgyi dicséret esetén félévkor és év végén is jelest kell szerepeltetni minden dokumentumban, a dicséretet a megjegyzés rovatban kell feltüntetni.

- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
- ***jeles*** (5), ***jó*** (4), ***közepes*** (3), ***elégséges*** (2), ***elégtelen*** (1).

Jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz a tanuló, ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindazt alkalmazni is képes. Szóban és írásban szabatosan fogalmaz.

Jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apróbb bizonytalanságai vannak, kisebb hibákat vét.

Közepes (3): ha a tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget. Többször is nevelői segítségre, javításra, kiegészítésre szorul. Ismeretei felszínesek. Kevésbé tud önállóan dolgozni, gyakorlati tevékenységében kissé bizonytalan, feleleteiben rövid mondatokat alkalmaz.

Elégséges (2): ha a tantervi követelménynek csak nevelői útbaigazításokkal, hiányosságokkal tesz eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártasságokkal rendelkezik. Csak egyszavas vagy tömondatos válaszokat ad, gyakorlati tevékenysége bizonytalan, képtelen önálló feladatvégzésre.

Elégtelen (1): ha a tantervi követelményeket nevelői útbaigazítással sem teljesíti. A magasabb évfolyamba lépés feltételeinek nem felel meg, gyakorlati tevékenysége segítséggel is eredménytelen.

- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör



tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.

- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök kéthavonta ellenőrzi, és érdemjegy beírását pótolja.

Az átváltás értékei valamennyi évfolyamon:

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény **(pontszám) érdemjegyekre történő átváltását** a következő azonosítás alapján végzik el a nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0 - 33 %:	elégtelen (1)
30 - 55 %:	elégséges (2)
50 - 75 %:	közepes (3)
75 - 90 %:	jó (4)
90 - 100 %:	jeles (5)

Az átfedések értékein belül a pedagógus határozza meg a tanulócsoporthoz és a tananyagtartalomhoz illeszkedő % - határokat.

10.2.5. A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

A tanulók értékelése alsó tagozatban havonta, felső tagozatban félévente történik: osztályközösségbe és a nevelőtestület véleménye alapján

1– 8. évfolyamon példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) ill. hanyag (2) minősítéssel, ami a naplóba és a *tájékoztató füzetbe* is bekerül.

A magatartás és a szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg.



A félévi és év végi osztályzatot az elektronikus ellenőrzőbe, a naplóba illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

(Fontos, hogy a változás tendenciája a kapott érdemjegyen jelenjen meg.)

10.2.5.1 A magatartás értékelésének elvei

Példás (5) az a tanuló, aki:

- az iskola házirendjét és a tanítói – tanári utasításokat betartja;
- a felnőttekkel való kapcsolattartás illemszabályait ismeri, alkalmazza;
- társaihoz való viszonyában betartja az együttélési normákat, illemszabályokat;
- figyelmes, udvarias;
- az alapvető erkölcsi normák szerint él (becsületesség, igazmondás, megbízhatóság, őszinteség, segítőkészség, kötelességtudat);
- tanórán kívüli alkalmakkor is tudatosan fegyelmezett magatartás jellemzi, viselkedésére és külső megjelenésére a kulturáltság jellemző (beszédmodor, hangnem, öltözködés, tisztaság);
- felelősen beleszól az osztály életébe, szerepet vállal annak tevékenységében;
- jó cél érdekében képes az együttműködésre, önmaga és mások reális értékelésére;
- ügyel a kritika és önkritika helyes arányára, és azok kulturált megfogalmazására;
- óvja és védi az iskola berendezési tárgyait, saját taneszközeit, környezete tisztaságát, és másokat is erre ösztönöz;

Kizáró tényezők:

- félévente osztályfőnöki figyelmeztetés;
- öltözködése, megjelenése szélsőséges, illetve korosztályának nem megfelelő (ruházat, műköröm, tetoválás, pearcing, frizura);



- félévente 3 alkalommal történő késés.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- megtartja a házirendet szabályait, nem zavarja a tanítási órát;
- fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő vele, ha igen, csak kis mértékűek;
- bekapcsolódik a közösségi munkába, ha nem is kezdeményező jelleggel;
- a rábízott feladatokat becsülettel elvégzi, feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;

Kizáró tényező:

- öltözködése, megjelenése szélsőséges, illetve korosztályának nem megfelelő (ruházat, műköröm, tetoválás, pearcing, frizura);

Változó (3) az a tanuló, aki:

- többször megszegi a házirend szabályait;
- fegyelmezetlenségével időnként zavarja a tanítási órát;
- a közösségi munkában való részvétele hullámzó, aktivitása pillanatnyi kedélyállapotától függ;
- feladatait nem minden esetben teljesíti;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- 2 órát igazolatlanul mulasztott;
- osztályfőnöki megrovása van.

Rossz (2) az a tanuló, aki:

- nem tesz eleget a házirend szabályainak;
- fegyelmezetlen magatartásával a közösséget demoralizálja, társainak rossz példát mutat;
- a közösségi élet nem érdekli, annak munkáját hátráltatja;



- a felnőtteknek, tanárainak nem adja meg az őket megillető tiszteletet;
- az iskolájára bármilyen módon szégyent hoz;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- az iskolából engedély nélkül távozik;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- igazgatói figyelmeztetése, vagy ennél magasabb fokozatú büntetése van.

Megjegyzés: amennyiben az első félévi magatartáshoz képest a második félévben jelentős javulás tapasztalható, úgy a nevelőtestülettől a tanuló egy fokozattal jobb minősítést kaphat.

10.2.5.2. A szorgalomjegyek megállapításának elvei

Példás (5) az a tanuló, aki:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt, tevékenyen részt vesz, megbízhatóan dolgozik a tanítási órákon, és a felkészülés során minden munkáját alaposság, rendszeresség jellemzi;
- törekszik az egyre önállóbb munkavégzésre, majd kialakul benne az önellenőrzés igénye;
- házi feladatait rendszeresen és gondosan készíti el;
- képességeihez, előző eredményeihez viszonyítva fejlődést mutat, jobb eredmény elérésére törekszik;
- felszerelése általában hiánytalan, az előírásoknak megfelelő;
- tanári ösztönzésre (de anélkül is) képes önművelésre, a tanultak kiegészítésére;
- munkafegyelmével, rendszeretével, kötelességtudatával példaként állítható a közösség elé;
- egy vagy több tárgyból szaktanári dicsérettel rendelkezik;



- bekapcsolódik a házi vagy magasabb szintű versenyekbe.

Jó (4) az a tanuló, aki:

- képességeihez mértén megfelelően tanul, de többre nemigen törekszik;
- iskolai munkáját, házi feladatait elvégzi, de nem kifogástalanul;
- aktivitása, a tanuláshoz való viszonya nem kifogástalan;
- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- a tanórákon többnyire aktív;
- többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozásokon vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti;
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, aki:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki:

- képességeihez mértén keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;



- feladatait folyamatosan nem végzi el;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

10.2.5.3. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

A tanulók jutalmazásánál és elmarasztalásánál mindig az adott személyiségre vonatkozó fejlesztő hatásokból és folyamatokból kell kiindulni.

A jutalmazás és elmarasztalás fokozatainak megállapítása az osztályfőnök feladata, s ez az osztályban tanító szaktanárok véleményének figyelembevételével történik.

A bejegyzés az ellenőrzőbe az osztályfőnök és szaktanár feladata.

Valamennyi jutalmazó és fegyelmező intézkedést a szülővel tudatni és láttamoztatni kell.

A kiemelkedő teljesítmények elismerése

Az iskolai jutalmazás alapja:

- kimagasló tanulmányi eredmény
- példamutató magatartás
- közösségért végzett tevékenység
- kiemelkedő sportteljesítmény
- művészeti csoportban nyújtott kiemelkedő szereplés
- versenyeken elért kiváló eredmény
- minden olyan tevékenység , ami az iskola hírnevét erősíti.



Az iskolai jutalmazás formái:

- szaktanári dicséret
 - ügyeletes nevelői dicséret
 - napközis nevelői dicséret
 - osztályfőnöki dicséret
 - igazgatói dicséret
 - nevelőtestületi dicséret
- Kölcsey Emléklap
- Egyéni és csoportos jutalmak (oklevél, könyv..)

Azt a tanulót, aki képességeihez mértén példamutató magatartást tanúsít, vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőn vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, **az iskola év végén jutalomban részesítheti.**

Azok a tanulók, akik nyolc éven át tanév végén kitűnő eredményt értek el, - a nyolc év alatt tanév végén, évente legfeljebb csak egy *jó* osztályzatuk volt valamely képzésgépből - nevelőtestületünk helyi döntése alapján **Kölcsey Emléklapot és takarékbetétkönyvben elhelyezett pénzjutalmat kapnak.**

A dicséreteket írásba kell foglalni és a szülő tudomására kell hozni.

Fegyelmező intézkedések

A fegyelmező intézkedések alapja:

- a tantárgyi követelmények nem teljesítése
- felszerelés, házi feladat többszöri hiánya
- órai fegyelmezetlenség



- a házirend előírásainak megszegése
- szándékos rongálás
- igazolatlan mulasztás
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének.

A fegyelmező intézkedések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- ügyeletes nevelői figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- tantestületi fegyelmi eljárás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben – a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni és a szülő tudomására kell hozni.

A fegyelmező intézkedéseket a Pedagógiai Program és az SZMSZ együttesen szabályozza.



10.2.6. Szakértői vélemény alapján az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő osztályzás alól mentesülő tanulók értékelése

Jogsabályi háttér:

Knt. 56. § (1) A tanulót, ha egyéni adottsága, fejlettsége szükségessé teszi, a szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti

a) az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól, és e helyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő,...

A szakértői vélemény alapján, az osztályzattal történő minősítés alóli mentesítés nem jogosítja fel a tanulót a tantárgy tanulása alól. A tanuló könnyített módon a szakértői véleményben megfogalmazottak alapján speciális segítséget kap a követelmények teljesítése érdekében. A tanuló a könnyített feltételek mellett az alábbi szöveges értékelésben részesül.

Idő	Tanév közben	Tanév közben	Tanév közben és záráskor	Félévkor
Típus	Diagnosztikus értékelés /tanulási szakasz eleje, vége/	Formatív értékelés /órai munka/	Szummatív értékelés / félévi év végi felmérés/	KRETA felületen, tájékoztató füzetbe, illetve szöveges egyéni értékelés bizonyítványba
Skála	75 - 100 % (= 5) 61 - 74 % (= 4) 36 - 60 % (= 3) 26 - 35 % (= 2) 0 - 25 % (= 1)	Mentesítve az érdemjegyekkel történő értékelés alól	75 - 100 % (= 5) 26 - 74 % (= 2,3,4) 0 - 25 % (= 1)	4,1 - 5,0 = kiválóan megfelelt 1,6 - 4,0 = megfelelt 1,5 - 0 = nem felelt meg

Teljesítmény	szöveges értékelés
0 - 25 %	nem felet meg
26 - 74 %	megfelelt
75 - 100 %	kiválóan megfelelt

Amennyiben a tanuló nem felet meg minősítést kapott, a tanév követelményeit nem teljesítette. Továbbhaladása a vizsgaszabályzatban foglaltak szerint pótvizsgával lehetséges. Amennyiben a pótvizsgán a tanuló újra nem felet meg minősítést kapott, úgy évfolyamot ismételni köteles a tanuló abban az esetben, ha még tanköteles korú.



11. Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A köznevelés törvény szabályozza a tanulói jogviszony keletkezését, megszűnését, és a tanulói jogviszonyból következő jogokat és köteleességeket. A tanuló, bele értve a magántanulót is az iskolával jogviszonyba áll.

11.1. Az intézménybe lépés feltételei:

A beiskolázást az igazgató a fenntartóval egyeztetve végzi. A gyermek felvételéről az intézményvezető dönt, amelynek feltétele, hogy a gyermek az iskolai felvételt megelőzően minimum 3 évig óvodába járjon, illetve annak megfelelő fejlettségi szinttel rendelkezzen.

Az elutasító döntés ellen az iskolafenntartónál lehet fellebbezni. A fellebbezést az elutasítás kézhezvétele után 8 napon belül az iskola igazgatójához kell benyújtani. A felvétel alapja, miszerint a szülő és gyermeke elfogadják az intézmény pedagógiai programját és közreműködőek legyenek annak megvalósítására.

11.2. Az intézménybe átjelentkezés szabályai

A tanuló joga, hogy az adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön.

Nem zárkózunk el más intézményekből érkező tanulók fogadásától sem, ugyanakkor az átvétel adminisztratív feltétele, hogy a tanuló életkora a közoktatási törvényben előírtaknak megfelelően, hogy kiskorú tanuló esetében a szülő írásban nyilatkozzon gyermeke iskolaváltoztatási szándékáról. Ha egy tanuló egy másik iskola, vagy a miénktől eltérő tantervvel, vagy eltérő sorrendű tematikai egységgel rendelkező intézményből jelentkezik, az igazgató egyéni elbírálás alapján dönt a különbözeti vizsga vagy az évfolyamismétlés szükségességéről. Döntése előtt az igazgató kikéri az érintett munkaközösség-vezető, osztályfőnök és szaktanár véleményét. Iskolaváltoztatási kérelem esetén bármelyik esetben a végső döntés az igazgatóé.

Intézményünk a Házi rendjében szabályozza a kötelező iskolai jelképek, ünneplő ruhák viselését, a különböző tanítási órákra előírt eszközök, felszerelések meglétét, melyek meglétéről az átvételt kérő tanuló szüleinek az átvétel előtt gondoskodnia kell.

Megfelelő indoklással (pl. nyelvtanulás stb.) vendégtanulói jogviszony kérelmezhető az iskola igazgatójánál, aki felveszi a kapcsolatot azzal az iskolával, ahová a tanuló szeretne járni. A végső döntés a fogadóiskola igazgatóját illeti. A vendégtanulói jogviszony azonban nem veszélyeztetheti a tanulói jogviszonyból fakadó kötelezettségek teljesítését.



Az iskolaváltás jogával a tanulói jogviszonyban lévő diák élhet. Az iskolaváltás engedélyezéséhez a kérelmet az iskola igazgatójához kell benyújtani.

11.3. Átjárhatóság

Tanulóink minden iskolatípusban továbbtanulhatnak, az alábbi ütemezés szerint:

- | | |
|-------------------|--|
| - 4. osztály után | nyolcosztályos gimnázium |
| - 6. osztály után | hatosztályos gimnázium |
| - 8. osztály után | négyosztályos (+1)
gimnázium, szakgimnázium,
szakközépiskola |

A Köznevelési törvény és a vonatkozó rendeletek alapján a választott tantárgyak esetében megváltoztatni a tanulási szándékot csak a tanév vége előtti jelzéssel élve a következő tanév szeptember 1-től lehetséges.

11.4. A tanulói jogviszony megszűnése

A tanuló jogviszonya ha:

- másik iskolából befogadó nyilatkozatot hoz,
- elvégzi a 8. évfolyamot és beiratkozik középiskolába
- fegyelmi határozat ezt írja elő
- a törvény által előírt igazolatlan mulasztást elérte, és a törvényben előírt tankötelezettség korhatárát a tanuló túllépte, valamint az adott tanévet befejezte.

11.5. Magántanulóvá válás szabályai

A tankötelezettség iskolába járással teljesíthető. Ha a tanuló egyéni adottsága, sajátos helyzete indokolja, és a tanuló fejlődése, tanulmányainak eredményes folytatása és befejezése szempontjából előnyös, a tankötelezettség teljesítése céljából határozott időre egyéni munkarend kérelmezhető. A szülő, nagykorú tanuló esetén a tanuló a kérelmet a tanévet megelőző június 15-éig nyújthatja be a felmentést engedélyező szervhez. Ezen időpontot követően csak abban az esetben nyújtható be kérelem, ha a tankötelezettség iskolába járással történő teljesítését megakadályozó körülmény merül fel. Jogszabályban meghatározott esetben az egyéni munkarendet biztosítani kell.



12. Elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai feladatok

12.1. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

Az elsősegélynyújtás célja a baleset vagy hirtelen egészségkárosodás közvetlen következményeinek elhárítása és az állapot további romlásának kivédése.

Fontos, hogy a beteg a legrövidebb időn belül megkapja azt a segítséget, amely megakadályozza, hogy állapota a szakellátás megkezdéséig súlyosbodjon, illetve ne keletkezzenek olyan elváltozások, amelyek már visszafordíthatatlanul halálhoz vezetnek.

Szem előtt tartandó szabály az elsősegélynyújtás során, hogy soha ne tegyünk többet, mint ami feltétlenül szükséges. A szükséges beavatkozásokat azonban mindig megfelelő időben végezzük el!

Kiemelt cél:

- A tanulók rendelkezzenek korszerű ismeretekkel az elsősegély -nyújtás területén és azt a gyakorlatban is kezdjék el alkalmazni.
- Szakemberektől lássanak elsősegély - nyújtási gyakorlatot, szükség esetén legyenek képesek kapcsolatfelvételre.

Segélyhívás - segélykérés

- | | |
|------------------------|-----|
| • Mentők | 104 |
| • Tűzoltóság | 105 |
| • Rendőrség | 107 |
| • Általános segélyhívó | 112 |

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái:

A tanórai programok tematikája az Alternatív Közgazdasági Gimnázium és Országos Mentőszolgálat által kidolgozott elsősegélynyújtó programcsomag felépítését és metodikáját követi.



Intézményünk tanórán kívüli tevékenység keretein belül, keresi azokat a pályázatok által kínált lehetőséget, amely a gyakorlatban is lehetővé teszi a tanulóink számára az elsősegélynyújtás módszertanának elsajátítását, s a közlekedési ismeretekkel együtt már a felnőttkori szabályos forgalomban való közlekedést is előre vetíti.

12.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő, munkatervben tervezett programok szolgálják

- Szerhasználat megelőzése
- Közlekedési ismeretek
- Egészségnap
- Fizikai állapot mérése

Az 5-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák keretein belül feldolgozásra kerülnek az elsősegély-nyújtási ismeretek, az ezzel kapcsolatos feladatok, közlekedési baleset esetén a lehetséges segítségnyújtás, a segítő szolgálatok, pl. mentőszolgálat felépítése és működése, valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) feladata.

12.3. Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök igény szerint (elsősegély-nyújtó);
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó témanap szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára;
- pályázati lehetőségek kihasználása

13. Egész napos iskola

A tehetségek feltárását és kiaknázását, illetve erősítését szolgálja az egész napos iskola keretein belül szervezett oktatási formánk is, mely

- az elsőől a negyedik évfolyamokon a 3+2 -es,
- az ötödik és hatodik évfolyamon a 4 + 2 - es
- a hetedik és nyolcadik évfolyamon a klasszikus tanóra és tanulószobai iskolaszervezési formát használja.

Ennek az iskolaszervezési formának az előnye, hogy a tanulók a teljesítőképességük csúcsán, a délelőtti órákon vesznek részt az ismeretszerző órákon és délután már csak az ismétlő, rendszerező elmélyítő foglalkozások várnak rájuk a készségtantárgyakkal együtt.



A 3+2 azt jelenti, hogy az első három órában a közismereti tantárgyakat tanulják meg, (magyar, matematika, környezetismeret) az alapkompétencia alapos szintű megszerzése érdekében, majd ezt követi az eddig napköziből ismert 2 tanulási óra.

Tovább erősíti a folyamatot az is, hogy ugyan az a tanítónő végzi a közismereti tantárgyak tanítását, mint aki utána a rögzítő órákat is tartja.

Az ebéd közbeiktatása után a tanulókra már csak a készségtantárgyak várnak, melyen teljesítő kényszer nélkül stressz-mentesen tudnak részt venni, ezáltal a gyermekek többnyire nem viszik haza a házi feladataikat, befejezik a napi tanulást délután négy órára, és a kötelező iskolai idő alatt jutnak hozzá olyan egyéb képességet fejlesztő órákhoz is, mint a zeneiskolai foglalkozás. Mindezt még utazniuk sem kell, hiszen ezeket a szolgáltatásokat helyben vehetik igénybe, így a szülő is mentesül a gyermeke ide – oda cipelésének terheléséről.

Az alsó tagozaton oktatott erős alapok megszerzése a titka a felsőbb évfolyamokon tanított tantárgyak kimagasló szinten történő elsajátításának, mely a középiskolai továbbtanulást is erősen támogatja.

A felső tagozat erőssége a heti óraszám keret terhére biztosítható csoportbontás. Ezáltal a tanulók egyéni fejlettségi szintjüknek megfelelő ütemű és mennyiségű tananyag – tartalommal, differenciáltan fejlődnek az optimális haladási képességeiknek megfelelően.

Célunk, hogy a középiskolában továbbtanuló diákjainkról megerősítő visszajelzéseket kapjunk.

A zeneiskola önálló intézményegységként alapfeladatot ellátó szervezeti egység, mely rendelkezik saját Pedagógiai Programmal.

A művészeti nevelés iskolai programunk szerves része, mely az érzelmi intelligencia fejlesztésének valós eszközeként szolgál.

Ehhez kapcsolódóan végez tevékenységet iskolánk művészetet támogató közössége is, mely a képzőművészet, a táncművészet, a drámajáték és a zeneművészet komplex együttesét alkotja.



13.1. Intézményünk iskolaszervezési modellje a 110/2012 (VI. 04.) Kormányrendelet alapján:

Összevont órarend séma 2015/2016 - os tanévtől								
Óra	Osztály							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1. óra	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x
2. óra	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x
3. óra	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x
4. óra	o o o o o	o o o o o	o o o o o	x o o o x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x
5. óra	o o o o o	o o o o o	o o o o o	o o o o o	x o x o x	x o x o x	x x x x x	x x x x x
-----	EBÉD	EBÉD	EBÉD	EBÉD	o o o o o	o o o o o	x x x x x	x x x x x
6. óra	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	EBÉD	EBÉD	EBÉD	EBÉD
7. óra	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x o o o o	x o o o o
8. óra	o o o o o	o o o o o	o o o o o	o o o o o	o o o o o	o o o o o	o o o o o	o o o o o
Össz:	25	25	25	27	28	28	31	31

Az „X” -szel jelölt órák a kötelező tanórai foglalkozásokat jelentik, míg a „O” - rel jelölt órák az egyéb foglalkozások jelzése.



Összevont órarend séma 2020/2021 - es tanévtől								
Óra	Osztály							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1. óra	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x
2. óra	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x
3. óra	x x x x o	x x x x o	x x x x o	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x
4. óra	o o o o o	o o o o o	o o o o o	o o o o o	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x
5. óra	o o o o o	o o o o o	o o o o o	o o o o o	x o x o x	x o x o x	x x x x x	x x x x x
-----	EBÉD	EBÉD	EBÉD	EBÉD	o o o o o	o o o o o	x x x x x	x x x x x
6. óra	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	EBÉD	EBÉD	EBÉD	EBÉD
7. óra	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	x x x x x	o o o o o	o o o o o
8. óra	o o o o o	o o o o o	o o o o o	o o o o o	o o o o o	o o o o o	o o o o o	o o o o o
Össz:	24	24	24	25	28	28	30	30

Az 1-4 évfolyamon a délelőtti órákon elsősorban a közismereti tantárgyak, /matematika, magyar nyelv és irodalom és a környezetismeret/ míg a délutáni órákon a készségtantárgyak kerülnek megtartásra. Az új ismeret berögzítése az egyéb foglalkozások óráin történik, melyre az első három óra után még a nap első felében sor kerül. Kihasználja a rendszer a tanulók délelőtti frissességi állapotát, ezáltal hatékonyabban rögzül az elsajátítandó ismeretanyag. Ez a felosztás figyelemmel van az egyenletes terhelés elosztásra, és megkönnyíti a házi feladat elkészítését. A tanulók alap esetben nem viszik haza a házi feladatot, ugyanakkor az egész napos iskola lehetőséget biztosít arra, hogy az alapfokú művészetoktatásban részt vevő tanulók az egyéb foglalkozásokon látogassák a zenei órákat. Ilyen esetekben a házi feladat pótlására otthon kerül sor, melyről a szülők a választott tantárgyakra történő jelentkezés alkalmával tájékoztatást kapnak.



Az 5-6 évfolyamon ez a felosztás egy órával eltolódik a közismereti tantárgyak javára, ugyanis a megnövekedett számú tantárgy és ismeretanyag ezt a struktúrát helyezi előtérbe.

A 7-8 évfolyamon a hagyományos elosztás szerint történik a tanórai felosztás, melynek alapja, hogy a tanulók ekkorra már rendelkeznek az önálló tanulás ismereteivel, míg az alacsonyabb évfolyamokon fokozatosan tanári segítséggel sajátítják el azt.

A 2018/2019- es tanévben bevezetésre kerül az Oviskola, mely olyan diákok befogadását biztosítja, akik a jogszabály szerinti tankötelezettség életkorát elérték, de az első osztály követelményeit még nem képesek tőlük elvárható módon teljesíteni képességbeli hiányok okán. Az OVISKOLA - létszámfüggően - az első osztály csoportbontott része, akik eltérő tanrendben tanulnak. A nap első részében fejlesztő foglalkozások keretein belül tanulják a magyar nyelv és irodalom, matematika, etika tantárgyakat, a nap második felében pedig együtt az osztállyal a készségtantárgyakat és egyéb foglalkozások. Mindez az iskola épületében, egy erre a célra kialakított csoportszobában zajlik.



II. Fejezet

A

Sajószögedi Kölcsey Ferenc

Körzeti Általános Iskola

és

Alapfokú Művészeti Iskola

**általános iskolai
intézményegységének**

HELYI

TANTERVE



1. Az intézmény helyi tanterve 2020. szeptember 1-től a 2-4. és 6-8. évfolyamokon kifutó rendszerben

1.1. A kifutó választott kerettanterv megnevezése:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	A változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	A változat



1.2. A kötelező és szabadon tervezhető óraszám összesen a 2018/2019 –
es tanévtől

	Évfolyamok/Tantárgyak	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok								
1.	Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6	4	4	3	4
2.	Idegen nyelvek				2	3	3	3	3
3.	Matematika	4	4	4	4	4	3	3	3
4.	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
5.	Etika	1	1	1	1	1	1	1	1
6.	Környezetismeret	1	1	1	1				
7.	Természetismeret					2	2		
8.	Biológia- egészségtan							2	1
9.	Fizika							2	1
10.	Kémia							1	2
11.	Földrajz							1	2
12.	Ének-zene	2	2	2	2	1	1	1	1
13.	Vizuális kultúra	2	2	2	2	1	1	1	1
14.	Dráma és tánc/Hon- és népismeret*					1			
15.	Informatika						1	1	1
15.	Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	1	1	1	1	
16.	Testnevelés és sport	5	5	5	5	5	5	5	5
17.	Osztályfőnöki					1	1	1	1
	Minimális óraszámok	23	23	22	24	26	25	28	28
	Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3	2	3	3	3
	Magyar nyelv és irodalom	1,5	1,5	1	2	1	0,5	1	
	Idegen nyelvek			1					
	Matematika	0,5	0,5	0,5			1	0,5	1
	Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek					0,5	0,5	0,5	0,5
	Környezetismeret			0,5	1				
	Természetismeret					0,5	1		
	Biológia - egészségtan								0,5
	Fizika								1
	Kémia							1	
	Vizuális kultúra								
	Technika, életvitel és gyakorlat								
	Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27	28	28	31	31



1.3. A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola kerettantervi óraterve a 2018/2019- es tanévtől 1 – 4 osztályokon

Évfolyam	1. osztály			2. osztály			3. osztály			4. osztály		
Óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	7(+1)	7(+1)	252(+36)	7(+1,5)	7(+1,5)	252(+54)	6(+1)	6(+1)	216(+36)	6(+2)	6(+2)	216(+72)
Idegen nyelv							0(+1)	0(+1)	0(+36)	2	2	72
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret	1	1	36	1	1	36	1	1(+1)	36((18)	1(+1)	1(+1)	36(+36)
Matematika	4(+1)	4(+1)	144(+36)	4(+0,5)	4(+0,5)	144(+18)	4(+0,5)	4(+4,5)	144(+18)	4	4	144
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Összesen bontva:	23(+2)	23(+2)	828(+72)	23(+2)	23(+2)	828(+72)	22(+3)	22(+3)	792(+108)	24(+3)	24(+3)	864(+108)
ÖSSZESEN:	25	25	900	25	25	900	25	25	900	27	27	972



1.4. A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola kerettantervi óraterve a 2018/2019- es tanévtől 5 - 8. osztályokon

Évfolyam	5. osztály			6. osztály			7. osztály			8. osztály		
Óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	4(+1)	4(+1)	144(+36)	4(+0,5)	4(+0,5)	144(+18)	3(+1)	3(+1)	108(+36)	4	4	144
Idegen nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Etika/ Hit és erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természetismeret	2(+0,5)	2(+0,5)	72(+18)	2(+1)	2(+1)	72(+36)						
Történelem, társ. és állampolg. ismeretek	2(+0,5)	2(+0,5)	72(+18)	2(+0,5)	2(+0,5)	72(+18)	2(+0,5)	2(+0,5)	72(+18)	2(+0,5)	2(+0,5)	72(+18)
Hon- és népismeret	1	1	36									
Földrajz							1	1	36	2	2	72
Matematika	4	4	144	3(+1)	3(+1)	108(+36)	3(+0,5)	3(+0,5)	108(+18)	3(+1)	3(+1)	108(+36)
Fizika							2	2	72	1(+1)	1(+1)	36(+36)
Kémia							1(+1)	1(+1)	36(+36)	2	2	72
Biológia - egészségtan							2	2	72	1(+0,5)	1(+0,5)	36(+18)
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Informatika				1	1	36	1	1	36	1	1	36
Ének-zene	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés és sport	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Osztályfőnöki	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Összesen bontva:	26(+2)	26(+2)	936(+72)	25(+3)	25(+3)	900(+108)	28(+3)	28(+3)	1008(+108)	28(+3)	28(+3)	1008(+108)
ÖSSZESEN:	28	28	1008	28	28	1008	31	31	1116	31	31	1116



2. Az intézmény helyi tanterve 2020 szeptember 1-től a 1. és 5. évfolyamokon felmenő rendszerben

1.. A kötelező és szabadon tervezhető óraszám összesen a 2020/2021 –es tanévtől

	Évfolyamok/Tantárgyak	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
	Kötelező tantárgyak és minimális óraszámok								
1.	Magyar nyelv és irodalom	7	7	5	5	4	4	3	3
2.	Idegen nyelvek				2	3	3	3	3
3.	Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
4.	Történelem					2	2	2	2
5.	Állampolgári ismeretek								1
6.	Hon és népismeret					1			
7.	Etika/ hit – és erkölcsstan	1	1	1	1	1	1	1	1
8.	Környezetismeret			1	1				
9.	Természettudomány					2	2		
10.	Biológia							1	2
11.	Fizika							1	2
12.	Kémia							2	1
13.	Földrajz							2	1
14.	Ének-zene	2	2	2	2	1	2	1	1
15.	Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
16.	Dráma és színház*							1	
17.	Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
18.	Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	1
19.	Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
20.	Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)					1	1	1	1
	Minimális óraszámok	22	22	22	23	27	27	29	28
	Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2	1	1	1	2
	Magyar nyelv és irodalom	1		1	1	0,5	0,5		0,5
	Idegen nyelvek		1	1					
	Matematika	1	1		1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Történelem							0,5	
	Földrajz								0,5
	Természettudomány								
	Biológia								
	Fizika								
	Kémia								0,5
	Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

A 7. évfolyamon tanított Dráma és színház tantárgy oktatása, tömbösítve „Dráma és színház projekt hét” formájában kerül megvalósításra.



2.1. A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola kerettantervi óraterve a 2020/2021- es tanévtől 1 – 4 osztályokon

Évfolyam	1. osztály			2. osztály			3. osztály			4. osztály		
Óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	7(+1)	7(+1)	252(+36)	7	7	252	5(+1)	5(+1)	180(+36)	5(+1)	5(+1)	180(+36)
Idegen nyelv				0(+1)	0(+1)	0(+36)	0(+1)	0(+1)	0(+36)	2	2	72
Etika/ Hit és erkölcsstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Környezetismeret							1	1	36	1	1	36
Matematika	4(+1)	4(+1)	144(+36)	4(+1)	4(+1)	144(+36)	4	4	144	4(+1)	4(+1)	144(+36)
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Digitális kultúra							1	1	36	1	1	36
Vizuális kultúra	2	2	72	2	2	72	2	2	72	1	1	36
Ének-zene	2	2	72	2	2	72	2	2	72	2	2	72
Testnevelés	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Összesen bontva:	22(+2)	22(+2)	792(+72)	22(+2)	22(+2)	792(+72)	22(+2)	22(+2)	792(+72)	23(+2)	23(+2)	828(+72)
ÖSSZESEN:	24	24	864	24	24	864	24	24	864	25	25	900



1.3. A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola kerettantervi óraterve a 2020/2021- es tanévtől
5 – 8. osztályokon

Évfolyam	5. osztály			6. osztály			7. osztály			8. osztály		
Óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám	I. félév	II. félév	Éves óraszám
Magyar nyelv és irodalom	4(+0,5)	4(+0,5)	144(+18)	4(+0,5)	4(+0,5)	144(+18)	3	3	108	3(+0,5)	3(+0,5)	108(+18)
Idegen nyelv	3	3	108	3	3	108	3	3	108	3	3	108
Etika/ Hit- és erkölcstan	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Természettudomány	2	2	72	2	2	72						
Történelem	2	2	72	2	2	72	2(+0,5)	2(+0,5)	72(+18)	2	2	72
Hon- és népismeret	1	1	36									
Állampolgári ismeretek										1	1	36
Földrajz							2	2	72	1(+0,5)	1(+0,5)	36(+18)
Matematika	4(+0,5)	4(+0,5)	144(+18)	4(+0,5)	4(+0,5)	144(+18)	3(+0,5)	3(+0,5)	108(+18)	3(+0,5)	3(+0,5)	108(+18)
Fizika							1	1	36	2	2	72
Kémia							2	2	72	1(+0,5)	1(+0,5)	36(+18)
Biológia							1	1	36	2	2	72
Technika és tervezés	1	1	36	1	1	36	1	1	36			
Vizuális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Digitális kultúra	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Dráma és színház							1	1	36			
Ének-zene	1	1	72	2	2	36	1	1	36	1	1	36
Testnevelés	5	5	180	5	5	180	5	5	180	5	5	180
Közösségi nevelés (Osztályfőnöki)	1	1	36	1	1	36	1	1	36	1	1	36
Összesen bontva:	27(+1)	27(+1)	972(+36)	27(+1)	27(+1)	972(+36)	29(+1)	29(+1)	1044(+36)	28(+2)	28(+2)	1008(+72)
ÖSSZESEN:	28	28	1008	28	28	1008	30	30	1080	30	30	1080



ELFOGADÁST DOKUMENTÁLÓ FEJEZET

A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola módosított, egységes szerkezetbe foglalt Pedagógiai Programjának

Nyilvánosságra hozatala:

2021. 09. 01.

Közzététel módja:

1 -1 nyomtatott példány

- az igazgatói irodában,
- a nevelői szobában,
- a könyvtárban
- a fenntartónál

elektronikus formában: CD-én

- az igazgatói irodában

Elfogadása: A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola módosításait az intézmény Nevelőtestülete:

- 2021. év június hó 25. napján 30 fő igen, 0 fő nem, 0 fő tartózkodás mellett egyhangúlag elfogadta.





Bacsinszkiné Tari Tímea
intézményvezető-
helyettes

Katlanné Jakab Andrea
intézményvezető-
helyettes

A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola módosított **Pedagógiai Programját** véleményezte:

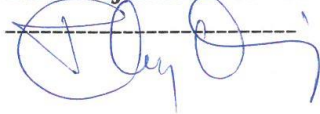
2021. év június hó 15 - án az iskola Diákönkormányzata:



Veres Mónika

D.Ö.K. munkáját segítő tanár

2021. év június hó 15 - án az iskola Szülői Szervezete:



Farkas Marianna

szülői szervezet elnök h.

Hatályba lépésének napja: 2021. szeptember 01.

A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola módosított **Pedagógiai Programját** jóváhagyta:

Sajószöged, 2021. június 25.


Hajdu Hajnalka
intézményvezető