

PÁLYÁZAT

a

Mezőkövesdi Tankerületi Központ által fenntartott
Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és
Alapfokú Művészeti Iskola



főigazgatói beosztásának

2024. augusztus 16. - 2029. augusztus 15-ig tartó időszakra
történő ellátására.

Készítette: Hajdu Hajnalka

Sajószöged, 2024. 04. 10.

A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

vezetésére vonatkozó program,

szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések.

Bevezető

„Az oktatásnak mindeneelőtt emberré kell formálnia, emberi értékeket átadnia s csak aztán jön a szakmai képzés.”

Mikhail Aleksandrovich Bakunin

Társadalmunk legnagyobb kihívásai közé tartozik az egyre gyorsuló, hiper - sebességgel fejlődő okos eszközök bűvöletében elmagányosodó emberek világa, annak hozadékául megjelenő torz viselkedési minták, s az ezzel együtt futó legújabb lelki és pszichoszomatikus betegségek megjelenési formái. A technológiák fejlődésével az életkörülményekre hatást gyakorló kényelmi faktorok erőteljesen megugrottak, ugyanakkor az ember eredendő társas igényeinek jellemzői fokozatosan egyre nagyobb sérülést szenvednek el.

Míg a világ, szinte minden pontja lassan már a szobából elérhetővé válik, addig észrevétlenül sorvadnak el, a még 10 méterre lévő szomszédi kapcsolatok is. Ez magával hozza, az egymás iránt kialakuló együttérzés, humanitás, lojalitás, segítőkészség, felelősségvállalás, stb. képességének hiányos meglétét, mely a társadalomban a felnőtt lét idején tökéletesen visszatükröződik a szakmaiságban is. Nem elég tehát tudás legjavát birtokló, értelmileg kiművelt embereket nevelni, szükséges hozzá az emberség és a lélek kiművelése is. Az iskolák erre az érzelmi intelligencia fejlesztésnek kicsúcsosításával képesek, melyet bár minden intézmény a hívó zászlajára tűz, kevesen tudják azt kielégítő módon megvalósítani. Elvárás, hogy az iskola oktasson, neveljen, legyen szerethető, gyermekközpontú, megfelelően szabálykövető, készítse fel a legjobb iskolákra, legyen jó partnere a szülőknek, fenntartónak, gyerekeknek, kollégáknak, feleljen meg a legújabb kor kihívásainak, de őrizze hagyományát, és még sorolhatnánk hosszasan az elvárásokat. Az idézet szavaival élek akkor, amikor azt mondom, hogy először neveljen az iskola, hogy mindaz, ami már az emberségből kiveszendőben van korunk társadalmában, az átmentésre kerüljön, és az a nevelés majd megalapozza az oktatást is. A boldogsághoz nem elég okos embernek lenni, jó minőségű emberré is kell válni!

1. Környezeti helyzetkép

1.1. Földrajzi elhelyezkedés, demográfiai mutatók

A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a Borsod-Abaúj – Zemplén Vármegye déli települései között meghúzódó nagyközségek egyikében található. Sajószöged lakosságának száma jelenlegi adatok szerint 2400 fő. A település a Sajó vonulatán, a Tisza szomszédságában, lankás vidéken helyezkedik el. Bár Tiszaújvárostól csak 2 km-re helyezkedik el, a településre inkább a falusi környezet, mintsem a kertvárosi megjelenés jellemző. A községben társintézmények működnek, van bölcsőde, ami közel 30 gyermek elhelyezését biztosítja, és van három csoporttal működő óvoda, ahol közel 80 gyermek készül fel az iskolai évekre. Az általános iskolából a középiskolába történő továbbtanulás, általában a 30 km-es körzeten belül található Miskolcra és Tiszaújvárosra koncentrálódik, de természetesen előfordul, hogy Debrecenben, vagy messzebb találnak maguknak intézményt a ballagó diákok. A település rendelkezik helyben orvosi rendelővel, postai kirendeltséggel, és egy nagyobb ABC is a helybéli lakosok kényelmesebb életét biztosítja.

A település a 35 – ös főút vonalán helyezkedik el, ezért az átmenő forgalom gyakran keseríti az itt élőket, mind a zaj, mind pedig a talajterhelés szempontjából, emellett fokozott veszélyforrás is, az itt élő polgárok családjaira. Az iskola vonatkozásában ez úgy lett kiküszöbölve, hogy a járatos buszok, letérve a főútról, bekanyarodnak az iskola bejáratához, és így, helyben tudják letenni a gyermekeket a tömegközlekedési eszközökről. Nagyon nagy segítség a családoknak, hogy a 14 év alatti gyermekek utaztatása ingyenessé vált, így valóban nem lehet akadálya a szabad iskolaválasztásnak pl. az utazás finanszírozása.

A település tiszta és rendezett, erről a helyben élők és az önkormányzat egyaránt igényesen gondoskodik. Az ünnepeikre méltó módon készülnek fel, mind a településkép, mind pedig az összetartozás megjelentetésének tekintetében.

Az intézmények jelenléte a településen hihetetlen felhajtó erő a beköltöző fiatal családok döntése vonatkozásában, melyből kiemelendő az iskola. Több környékbeli település rendelkezik már bölcsődével és óvodával is, de az iskolák eltérő adottságai miatt kevésbé vonzó a családok letelepedését illetően. A lakosság számának emelkedése az elmúlt években összefüggésbe hozható a CSOK megjelenésével, de az a tény, hogy a szülők nem viszik el gyermekeiket a vele szinte egybeépült Tiszaújvárosi egyházi, vagy nagy iskolákba, az a helyi iskola színvonalának,

elismertségének köszönhető. 10 évvel ezelőtt egyértelműen az volt a tendencia, hogy az óvodai évek után a városba írárták gyermekeiket a szülők. Az elmúlt 10 év egyedivé, vonzóvá, kiemelkedővé tette a helyi általános iskolát, mely mögött komoly szakmai munka húzódik.

Az alábbi ábrákon szignifikáns összefüggésben kimutatható az elmúlt 10 év alakulása. Megindult Tiszaújvárosból egy nagyon nagy számú elvándorlás, melynek egy része a környező településeken csapódott le. A városi ingatlan árak és a letelepedés igen magas költsége arra sarkallta a fiatal családokat, hogy a megfizethető, környékbeli településeken telepedjenek le. A várost körülvevő települések utóbbi 10 évben történt mozgásait is jól tükrözi az ábrák együttese. Két település, Sajószöged és Sajóőrös lakossága egyértelműen megnövekedett, a többi települések stagnáló helyzetet mutatnak. A város közelségében lévő települések népszerűségi mutatója tehát két településre koncentrálódik. Oszlár kivételével minden községben van iskola, viszont egyetlen iskolának sem volt olyan mértékű létszámemelkedése, mint a Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolának. Az elmúlt 10 évben az iskolai létszám 165 –ről 312 –re emelkedett, a zeniskolás növendékek száma pedig 65 –ről, 152-re emelkedett. A korábban egyazon paraméterekkel rendelkező környékbeli iskolák közül, egyértelműen kiemelkedett a Sajószöged iskolája, mely tudatos vezetői szemléleten alapuló, kimagasló szakmai teljesítményen nyugszik. Ennek a szemléletnek a folytatása az iskola használóinak közös érdeke, mely a bevezetőben is kifejtett értékeket képviselve egyszerre ötvözi a múlt örökségének megőrzését, az élhető jelen megvalósítását és a jövő megalapozását. 10 éve vezetem ezt az iskolát intézményvezető, majd igazgatóként, részem van a kimagasló eredményekben, és szeretném, ha ebben a szellemiségben, tovább vihetném az iskola szakmai munkáját a megkezdett úton.

Forrás: <https://stat.dbhir.com/telepules/Saj%C3%B3B%C3%B6r%C3%B6s> (letöltés: 204. 03.21.)

Forrás: <https://stat.dbhir.com/telepules/Tiszapalkonya> (letöltés: 204. 03. 21.)

Forrás: <https://stat.dbhir.com/telepules/oszl%C3%A1r> (letöltés: 2024. 03. 21.)

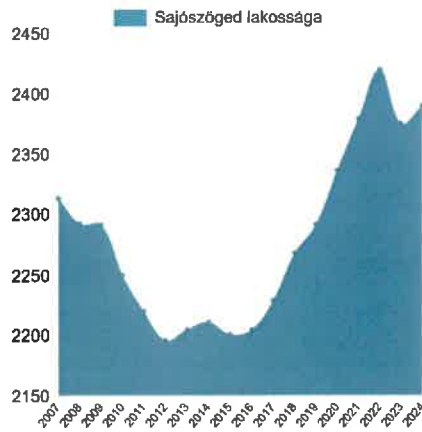
Forrás: <https://stat.dbhir.com/telepules/Tisza%C3%BAjv%C3%A1ros> (Letöltés: 2024.03.21.)

Forrás: <https://stat.dbhir.com/telepules/Saj%C3%B3sz%C3%B6ged> (letöltés: 2024.03.21.)

Forrás: <https://stat.dbhir.com/telepules/He%C5%91b%C3%A1ba> (letöltés: 204. 03. 21.)

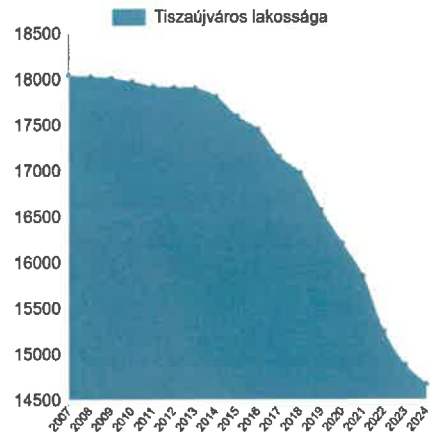
<https://stat.dbhir.com/telepules/Sajoshegyes>

Statiztika állandó bejelentett lakosok:



<https://stat.dbhir.com/telepules/Tiszaújváros>

Statiztika állandó bejelentett lakosok:



<https://stat.dbhir.com/telepules/Sajóóros>

Statiztika állandó bejelentett lakosok:



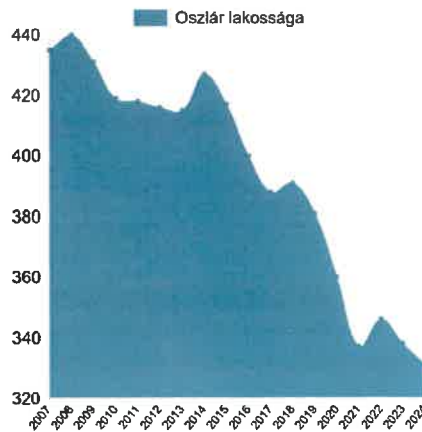
<https://stat.dbhir.com/telepules/Tiszapalkonya>

Statiztika állandó bejelentett lakosok:



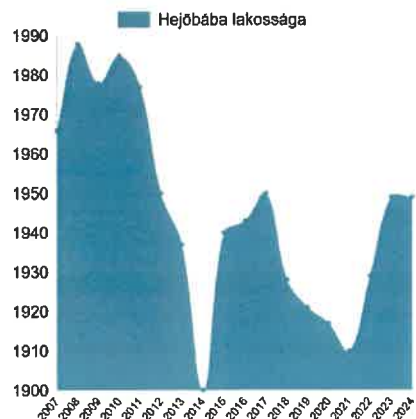
<https://stat.dbhir.com/telepules/oszlar>

Statiztika állandó bejelentett lakosok:



<https://stat.dbhir.com/telepules/Hejóbába>

Statiztika állandó bejelentett lakosok:



2. Helyzetelemzés, konklúzió

2.1.) Az Iskola alapfeladata

A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola többcélú közoktatási intézmény, mely két alapfeladatot lát el.

a.) Az intézmény egyik alapfeladata az általános iskolai nevelés és oktatás.

A 2011. évi CXC Tv. 10. § szerint „az általános iskolában nyolc évfolyamon országosan egységes követelmények szerint alapfokú nevelés-oktatás folyik. Az általános iskola a tanulót az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészíti a középfokú iskolai továbbtanulásra.”

b.) Az intézmény másik alapfeladata az alapfokú művészeti oktatás.

Ugyancsak a köznevelési törvényből idézve, pontosabban annak 16. § (1-3) bekezdése szerint: *„Az alapfokú művészeti iskola feladata, hogy kibontakoztassa a művészi képességeket, fejlessze a művészi tehetségeket, igény esetén felkészítsen szakirányú továbbtanulásra. Az alapfokú művészeti iskolának legalább hat és legfeljebb tizenkettő évfolyama van, amelynek keretei között az oktatás előképző, alapfokú és továbbképző évfolyamokon, zeneművészet, képző- és iparművészet, báb- és színművészet, táncművészet, cirkuszművészet ágakban folyhat. A tanuló az utolsó alapfokú évfolyam befejezését követően művészeti alapvizsgát, az utolsó továbbképző évfolyam elvégzését követően pedig művészeti záróvizsgát tehet. ... Minden esetben ingyenes a hátrányos helyzetű tanuló részére az első alapfokú művészetoktatásban való részvétel.”*

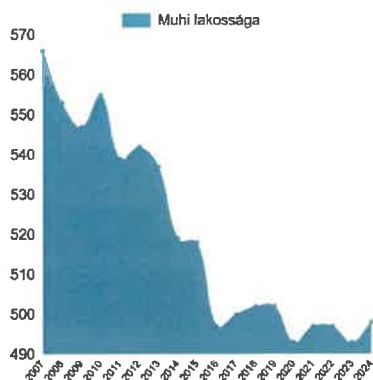
Az iskola zeneművészet oktatásával foglalkozik több mint 30 éve, ahol fúvós, billentyűs és vonós hangszereket választhatnak a zene iránt érdeklődők. A zeneiskola is látványosat fejlődött az elmúlt 10 év távlatából nézve, mely tovább erősítette az iskola népszerű megítélését.

A két alapfeladatát, alapító okirata szerint három telephelyen végzi, melyből Sajószöged a székhely, egy zeneiskolai telephelye a Hejőbábai Zrínyi Ilona Általános Iskolában működik zeneiskolai oktatással, illetve jelenleg egy telephelye Muhiban van, ami fenntartói döntés alapján szünetel. Ott az elmúlt években 1-4 összevont osztályban általános iskolai oktatás folyt. A 2023/2024-es tanévtől szünetel a telephely, az ott tanuló diákok beintegrálásra kerültek a sajószögedi osztályokba. A szülők megértéssel fogadták a döntést, továbbra is a sajószögedi iskolát választják gyermekeiknek.

<https://stat.dbhir.com/telepules/Muhi>

Forrás: <https://stat.dbhir.com/telepules/Muhi> (letöltés: 204. 03. 21.)

Statistika állandó bejelentett lakosok:



Ahogy az ábrán is látható, Muhi lakossága az elmúlt 10 évben stabilan beállt 500 fő körüli, ebben nagyobb mozgás nincs. A helyben élő családok gyermekeinek száma tekintetében sincs jelentősebb változás, ez a fenntartói döntést erősíti meg.

Az iskola körzeti iskola, három település beiskolázási körzete. Sajószöged, Sajóörös, Muhi. Mindhárom település családjai legnagyobb részben az iskola mellett voksolnak az elsősök beíratásakor, de erősen megnövekedett az érdeklődés a környező településekről is. Az utóbbi években már jellemző volt az is, hogy a Tiszaújvárosban élő családok is a sajószögedi iskolát választották gyermekeik részére.

2.2.) Szervezeti felépítés

A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a 2023/2024-es tanévet 316 általános iskolai, és 149 fő zeneiskolás tanulóval kezdte meg. Az iskolai létszámhoz jogszabály igazítja az indítható osztályok, valamint az alkalmazott vezetők, pedagógusok és egyéb munkakörben dolgozó számát. Az intézmény a két, ellátott alapeladatok okán többcélú, az alapdokumentuma szerint összetett intézmény. A két intézményegysége az általános iskolai és a zeneiskolai intézményegység. Az évek alatt kialakult vezetői kör egységben, a vezető iránymutatása alapján, egymást segítve hatékonyan végzik munkájukat. Az intézmény mindennapi működését két titkársági alkalmazott segíti. A pedagógiai tevékenységet napi szinten a NOKS –os munkakörben alkalmazott rendszergazda és pedagógiai asszisztens segíti. A szakos ellátottság nem minden esetben pedagógus végzettségű alkalmazottal, de szakmabeli képesítéssel rendelkező szakemberekkel, szinte 100 %-ban biztosított. A nevelőtestület munkáját egy fő karbantartó és 5 fő technikai dolgozó támogatja. Viszonylag kevés óraszám esetén van szükség óraadók munkájára, ez elsősorban a zeneiskolában fordul elő. Három kolléga van jelenleg tartós távolléten, egy fő tartós betegség, két fő anyai feladatok miatt, az ő helyettesítésük megoldott.

A szervezeti felépítés alkalmas a mindennapi munka hatékony elvégzésére, a fenntartó biztosítja a munkakörök feltöltését a jogszabályi előírás szerint.

2.3. Személyi feltétel

Az intézmény engedélyezett tanulói létszáma a székhelyen 352 fő, jelenleg az iskola 312 tanulóval rendelkezik. Ez azt jelenti, hogy az intézmény feltöltöttsége 90% -os. A pedagógusok létszámkerete is feltöltött, üres álláshely csak a zeneiskolánál van. A szakos, vagy szakemberrel történő ellátás biztosított az intézményben, így minden esetben szakszerű felkészítés zajlik a tanítási órákon, és az egyéb tehetséggondozó, valamint felzárkóztató foglalkozásokon.

Az intézmény oktató – nevelő munkáját pedagógusok, pedagógiai asszisztensek végzik. Több olyan pedagógiai asszisztens dolgozik az intézményben, aki végzős tanári hallgató. A természettudományos szakok teljesen ellátottak, ami ritkaságszámba megy az iskoláknál. A vezetőség munkáját munkaközösségek segítik. Négy munkaközösség teszi a dolgát hónapról hónapra, akik a munkatervben foglalt feladatokat folyamatosan koordinálják, ellenőrzik és visszacsatolják. A négy munkaközösség, az alsós, a felsős, az osztályfőnöki és a művészeti, teljes egészében átfogja az iskolában zajló főbb tevékenységek megvalósulását.

A munkaközösségek szoros kapcsolatban állnak az osztályfőnökökkel, a DŐK vezetővel és a pedagógusokkal, valamint a NOKS-os dolgozókkal. Az iskola szokásrend szerint kialakított munkaterv alapján működik, melyet évről évre valamennyi pedagógus bevonásával a munkaközösségvezetők, valamint az intézményegységvezető közreműködésével az intézményvezető állít össze. Az abban foglaltak szerint zajlik az éves ciklikus tevékenység, melyről minden hónap első hétfőjén vezetői értekezlet keretén belül párbeszéd, értékelés zajlik. A hibák feltárásra, lehetőség szerint korrigálásra kerülnek. Ezen felül természetesen rendkívüli vezetői értekezletre bármikor szükség szerint sor kerülhet. Az elmúlt évek bebizonyították, hogy a rendszeres kapcsolattartás elősegíti az iskolai folyamatok minőségének javulását, ugyanakkor rugalmasan alkalmazkodni kell a helyzet adta elvárásokhoz. A kapcsolattartás több platformon megjelenő. A munkaterv, a tantárgyfelosztás és az órarend meghatározza az oktatás és a nevelés főbb irányvonalait, de emellett elengedhetetlen a napi szintű kommunikáció. Az intézmény vezetője napi szinten kell, hogy jelen legyen mind a pedagógusok, mind pedig a diákok életében. Működik a KRETA és az e-mail-ben történő üzenetváltás, de léteznek a nevelőket több szinten összekötő messengeri csoportok is. A

nevelőtestület létrehozott egy közös drive oldalt is, ahol az aktuális műsortervek, események időbeosztása, forgatókönyve rendszeresen megjelenik. Ugyanezen a felületen történik a munkatervek és beszámolók előzetes áttekintése, véleményezése is. A kollégák mára már rutinszerűen használják az okos eszközeiket, ez nagyban elősegítette a korábban igen nagy problémákat generáló kommunikációs elcsúszásokat.

Vezetői munkám kezdetén egyedülként voltam minősített pedagógus, és szakvizsgával is csak egy fő rendelkezett rajtam kívül a tantestületben. Egy erőteljes bátorítás után az első években sikerült a pedagógusokkal befogadtatni a tanulás, a megújulás, az innováció szakmai jelentőségét és hamarosan ők is nagy számban jelentkeztek a pedagógus minősítésekre. Mára a tantestületünk közel 80 % -a minősített pedagógus. A 2015 - ös tanévtől a Károli Gáspár Református Egyetem Nagykőrösi Főiskolájával együttműködésben kihelyezett pedagógusképzés valósult meg a Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában, mely több szakterületen, szakvizsgát nyújtott a posztgraduális képzés végén. Több éven keresztül partner iskolája voltunk az egyetemnek, melyet egy Támogatói díjjal köszönt meg az egyetem rektora 2017 – ben.



Károli Egyetem Támogatója Díj

KRE SzMSz II. 2. sz. melléklete 9. §

A díj adományozható annak a hazai vagy külföldi természetes vagy jogi személynek, aki az Egyetem gyarapodását, fejlődését szolgáló, ellenszolgáltatás nélküli jelentős anyagi támogatást vagy más adományt nyújt intézményünk részére.

A Károli Gáspár Református Egyetem Szenátusa a
126/2017. (VI. 21.) sz. határozata értelmében a

Károli Egyetem Támogatója Díjat
adományozza a

**Sajószögedi Kölcsey Ferenc
Körzeti Általános Iskola
és Alapfokú Művészeti Iskola**
részére.

Kelt Budapesten, 2017. szeptember 4-én.



Balla Péter
Prof. Dr. Balla Péter
rektor

Támogatói Díj a Sajószögedi Kölcsey Iskolának

2015 – ben a Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola vezetésének kezdeményezésére elindult egy kihelyezett posztgraduális továbbképzés Sajószögeden, melyen két év elteltével 32 pedagógus vehetett át szakirányú szakvizsga diplomát. Az intézményvezető, Hajdu Hajnalka és a Károli Gáspár Református Egyetem Nagykőrösi Főiskola dékánja, Dr. Szenczi Árpád közös együttgondolkodása révén a környező települések tanárai egy szakmailag erős alapokra helyezett piacképes képzésen vehettek versenyképes áron.

Ebben a tanévben újabb két éves továbbképzésnek ad helyet a Sajószögedi Kölcsey Iskola, melynek ünnepélyes tanévindítójára 2017. október 7 –én került sor az iskolában, az Egyetem, a Mezőkövesdi Tankerület, Sajószöged polgármestere illetve alpolgármestere, mint meghívott vendégek jelenlétében.

Hajdu Hajnalka intézményvezető értékékként említette az újra felértékelődött pedagógusképzettség fontosságát, melyet a pedagógus életpálya modell bevezetése lendített fel újra, illetve elmondta, hogy iskolájuk az új vezetés kapcsán innovatív arculatváltáson ment át, így 2014 – től a tehetséggondozás lett pedagógiai irányvonaluk meghatározója. Az említett két komponens motiválta az együttműködés felkutatását, melyben partnerre találtak a Nagykőrösi Főiskola vezetésében.

Az együttműködés elismeréseként a Károli Gáspár Református Egyetem Szenátusa Támogatói Díjat adományozott a Sajószögedi Kölcsey Ferenc Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola részére, melynek hivatalos bejelentésére az egyetem rektora, Prof. Dr. Balla Péter kerített sort ünnepélyes tanévnyitó istentiszteletük alkalmával a Budapesti Fasori Református Egyházközösség Templomában, a díjat pedig Dr. Szenczi Árpád dékán személyesen adta át Hajdu Hajnalka intézményvezetőnek szombaton, a sajószögedi tanévindító ünnepeken.

A Dékán elmondta, hogy a díjat a Szenátus olyan személynek adta, aki az Egyetem gyarapodását, fejlődését ellenszolgáltatás nélkül támogatta, aki a folyamatos szellemi és szakmai megújuláshoz szükségesnek látta, hogy bevonva a saját illetve a térség köznevelési intézmények pedagógusait, csatlakozzon a Károli Gáspár Református Egyetem pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzéseire. Az Egyetem közössége köszöni és nagyra értékeli a sajószögedi iskola segítő támogatását, a köznevelési rendszer megújításáért érzett közös felelősségvállalásuk pedig a megkezdett szakmai együttműködés további folytatását vetíti előre.

A pedagógusok a beiskolázást követően, és a sikeres minősítő vizsgák letétele után, felüdülve, újra a régi fényükben ragyogva fogták meg a tanítás fonálát, és hittel kezdtek el járni ismét az intézménybe. Több esetben a kiégés jelei elhalványultak, és a tantestület kezdett összetartó, egymásra odafigyelő, egymást kölcsönösen segítő munkaközösséggé válni. Érezték, hogy ők is fontosak, hogy a személyes karrierjük és boldogulásuk a vezető számára is fontos. A két intézményegység együttműködésének kialakítása sem volt magától értendő. Mindkét egység végezte a dolgát, sokszor inkább békétlenség jellemezte a kapcsolatukat. Az éveken át tartó

összetartozás érzésének erősítése oda juttatta a tantestületet, hogy mára már nincs egymásra mutogatás az alsó és felső osztályokban tanító kollégák között, hogy a zeneiskola minden esetben része az általános iskola életének. Közössé váltak a rendezvények, látványos színvonalugrás következett be az élő zene mindenkori jelenlétéből fakadóan. Mára már természetes, hogy ünnepeinket együtt szervezzük, és a Himnusz valamint a Szózat élő zenével és hanggal mindannyiunk közös éneke lett. A tantestület dolgozói szeretik a munkájukat, és a nehéz időkben is a gyermekek érdekeit tartották szem előtt. Így volt ez a Covid alatt is, és a pedagógusbéremelés körüli békétlenség időszaka alatt is, melyet az intézmény nyugalommal élt át.

Az elismerés mindenkinek fontos. Az oktatásban dolgozó valamennyi szakember tisztában van a motiváció jelentőségével, hiszen minden tanóra kötelező eleme az érdeklődés felkeltéséhez és fenntartásához. Ugyanígy működnek a felnőtt emberek is. A munkájukban sikert és örömet találó munkavállalók szívesebben végzik tevékenységüket, mint akik élethelyzetből adódó vagy vezetői kényszer alatt, inkább csak pénzkereset céljából teszik. Ezért óriási jelentősége van, hogy a pedagógusok a munkájukhoz megerősítést, jószándékú kiigazítást kapjanak. Sok szakembernek csak egy önbizalom erősítésre van szüksége, és hivatásként kezd el gondolkodni a munkájáról. Több esetben is tapasztaltam, hogy egyéniségből fakadó rejtett erősségekkel is bírnak a pedagógusok. Ezeknek az erősségeknek a kiaknázása csak tudatos vezetői támogatással lehetséges. A tanulói létszám növekedésével természetesen a tanári létszám is megkétszereződött. A fluktuáció így természetesen igazodott a megnövekedett létszámigényhez is. Az iskola szakmai munkája egyre elismertebb lett, ami azt is maga mögé vonzotta, hogy sosem volt probléma a hiányzó munkakörök betöltése. Szívesen választják a pedagógusok az iskolát munkahelyül, ha egyben hivatásuknak is élhetnek, munkájukat pedig pozitív megerősítések kísérik. Az iskola elismertségének növekedése először azzal mutatkozott meg, hogy már nem vitték el a szomszédos nagyvárosba a gyermekeket az iskolai beiratkozásnál. Később a már elvitt gyermekek kezdtek el visszaszivárogni, mert a szülők érezték a közelség előnyét és a minőség jelenlétét. Hamarosan megérkeztek a környező településről is a magasabb igényel rendelkező családok gyermekei, majd eljutottunk odáig, hogy Tiszaújvárosból mutatkozott érdeklődés a község iskolája iránt. Jelenleg az iskola stabilan két osztállyal tud működni évfolyamonként, s lassan a személyi feltétel is beáll egy hosszú távon tartható biztonságos, kiszámítható üzemelésre. Az intézmény „piaci megítélése” okán sokkal több osztályt is tudna indítani, de az infrastrukturális feltételei nem adottak hozzá.

2.4. A Sajószögedi Kölcsey Ferenc KÁIAMl tárgyi feltételei

Az intézmény épülete egy több mint 50 éve épült épület. Az iskola hasznos alapterülete 2400 m². Az épületben három szint került kialakításra, melyet későbbi hozzá- és ráépítéssel oldottak meg. A földszinten 5 tanterem, egy rendezvényterem egy tornaterem és a hozzá tartozó öltözők, valamint fiú és lány vizes blokkok kerültek kialakításra. Az egyik tanteremben könyvtár található, sajnos az iskolának nincs elég helyisége, ezért ez kettős funkciót tölt be. Az első emeleten kerültek kialakításra az egyéni hangszeres oktatást szolgáló kistermek, valamint a fejlesztőterem is. Ugyanezen a szinten dolgozik a vezetőség és a titkárság, illetve itt helyezkedik el a nevelői szoba és 5 tanterem is. Az iskolában nincs étkező, ezért nagy jelentőséggel bírt, mikor 5 évvel ezelőtt adományból és külső segítséggel sikerült legalább a tanároknak egy olyan kisebb étkező helyet kialakítani, ahol az ebédjeiket el tudják nyugodt körülmények között fogyasztani. A tetőtérben további osztálytermek, nyelvi terem és informatika terem található. Minden tanterem interaktív eszközzel ellátott, ez lehet interaktív tábla, megjelenítő, vagy projektorral felszerelt. Az IKT órák megtartását segíti, hogy az iskola rendelkezik 30 kisebb és 14 nagyobb tablettel. Nagy segítség volt a 7. osztályos tanulók notebook beszerzési lehetősége, és nagy izgalommal várják az 5. és 6. évfolyamon is a további eszközbeszerzést. Az eszközök nem csak a mindennapi tanulást könnyítik meg, hanem ebben a tanévben az OKM mérések eszközeiként is szolgáltak.

Az iskola sajnos a mindennapi testnevelés megvalósításhoz szűkösen rendelkezik megfelelő feltételekkel. Egy 9x18 m-es tornaszoba biztosítja az épületen belüli mozgás lehetőségét, mely a jelenlegi 15 osztálynak sem tudja biztosítani a mindennapos testnevelés órát. Úgy tud az intézmény ezen enyhíteni, hogy a testnevelés órák egy részét a rendezvényterembe csoportosítja, illetve jó idő esetén az udvari rekortán pályát használja mozgásra. Sajnos ez hideg időben nem megoldás. Nagyon nagy szüksége lenne az iskolának egy olyan sportcsarnokra, ahol nem csak a testnevelés órák, hanem a délutáni edzések, és az iskolai rendezvények is megvalósulhatnának. Sem az iskola, de sajnos a település sem rendelkezik olyan épülettel, ahol a teljes tanulói létszám megjelenhet, nem beszélve a szülőkkel együtt szervezett rendezvényekről. Talán lesz még olyan pályázati lehetőség, ahol az iskolákat sportolásra alkalmas épületek építésével támogatják, azt mindenképp meg kell ragadni.

Az iskola az elmúlt 10 évben teljes egészében átalakult, megszépült, modernizálódott. Nyugodtan állíthatjuk, hogy kívül belül új arculatot kapott. Akik korábban az iskola tanulói

voltak, szinte rá sem ismertek a régi tantermekre. A földszinten több pályázatnak köszönhetően felújításra került a vizes blokk, kialakítottunk egy 80 fős rendezvénytermet. Itt folynak a zenei bemutatók, félévi hangszeres vizsgák, tanszaki koncertek, de ez egyben táncteremként és tornaszobaként is funkcionál.

Valamennyi tanterem színes festést kapott, kicseréltük a függönyöket, s ezáltal otthonossá váltak a tantermek. Pályázatnak és egyéb kreatív megoldásnak köszönhetően új iskolai bútorok kerültek a termekbe. Az IKT eszközök nagy része az utóbbi 5 évben kerültek iskolánkba, ugyancsak pályázatnak köszönhetően. Megújult a nevelői, kialakításra került a tanári étkező. Egyes termek új burkolatot kaptak, és az energetikai felújításnak köszönhetően korszerűbb lett a fűtési rendszer. Szintén e felújítás kapcsán megújult a tornatermünk, és szigetelést kapott az 50 éves épületünk. Az iskola udvara is teljesen átalakul. 2014-ben, mikor az intézmény vezetője lettem, a sajszögedi iskolának egy feltöredezett betontenger volt az udvar helyén, ahol szinte minden tanévet láb- és kéztöréssel kezdtünk meg. Most egy csodás felvonulási díszudvar, egy rekortán sportpálya, egy háromsávós 60 m-es futópálya, távolugró gödör és súlylökő kör foglal helyet a korábbi betontenger helyén. Ez is pályázatból épült. (Letöltés:

<https://www.facebook.com/search/top?q=saj%C3%B3sz%C3%B6gedi%20k%C3%B6lcsey%20ferenc%20%C3%A1ltal%C3%A1nos%20%C3%A9s%20alapfok%C3%BA%20m%C5%B1v%C3%A9szeti...>)

Tantermek a teljes átalakításuk után:





Az iskola udvarának felújítása nyári szünetben:



Az iskola homlokzati megújulása.



Ami sajnós mindig nehézséget okoz, az a zeneiskolai hangszerek beszerzése. Korábban a Kodály programnak köszönhetően pályázatból sikerült pár hangszert beszerezni, de az utóbbi években inkább szülői vagy magán jellegű felajánlás a forrás. A zeneiskolai létszám is erős növekedést mutatott az elmúlt években, ezért nagy szükség lenne egy komolyabb eszközbeszerzésre. Az oktatáshoz szükséges eszközök szemléltető, hívóképek, bemutató, fejlesztő segítő eszközök rendelkezésre állnak, de nagyon sokszor a pedagógusok kreativitása is megoldja ezt a problémát.

2.5. Az intézmény kapcsolatrendszere

Az iskola kapcsolatrendszerét két nagy rendszerben érdemes áttekinteni.

- a.) Belső kapcsolatok: - tanár–tanár/iskolavezetés–alkalmazottak; tanár–diák/iskolavezetés –diák; tanár–szülő/iskolavezetés – szülők kapcsolat

b.) Külső kapcsolatok: Fenntartó, POK, társintézmények (hasonló iskolák, óvodák, bölcsődék, művelődési központok), családsegítő, gyámügyi hivatal, védőnő, iskolaorvos, körzeti települések önkormányzatai.

a.)

- A Sajószögedi Kölcsey Ferenc KÁIAMI tanár–tanár/iskolavezetés–alkalmazottak kapcsolata erősen kollegális. A nevelők figyelnek egymásra, segítik egymás munkáját, együttműködnek a munkatervben megfogalmazott tevékenységek megvalósításában. Hosszú évek munkája volt kialakítani az együttműködés ilyen erős mértékét. Az egyenlő tehermegosztás minden esetben csak úgy valósult meg, hogy az arányban maradt az egyének terhelhetőségi szintjével. Az emberek nem egyformák. Sem teherben, sem minőségben nem képesek azonosat produkálni, ezért jó emberismerőként észre kell venni, hogy mi az az egyéni elvárás, ami még motivációként hat, és hol van az a teljesítményszint, amit már egyéni adottságok miatt nem teljesíthetők, ezért frusztrációt okoz.

Fontos, hogy mindenki azt a feladatot végezze, amihez a legjobban ért, mert azt teszi a legszívesebben, a legkitartóbban. Miután az egyéni helykeresés a feladatok között megtörténik, és mindenki a képességeinek megfelelő mennyiségű és minőségű feladatot végzi, marad energia az egymásra figyelésre, az összefogásra. A közös munka eredménye újabb motivációként hat a következő esemény kapcsán, ami spirálisan építi az egymás iránt érzett felelősség tudatát. Lehetőség szerint a továbbiakban is ugyanezzel a szemlélettel kívánom vezetni ezt az iskolát.

- A tanár–diák/ iskolavezetés –diák kapcsolat, az egymás iránt tanúsított kölcsönös tiszteleten áll. Nem tekintjük a gyermeket kis felnőttnek, mert pontosan tudjuk, hogy hol van a feladat és felelősség korosztálybeli határa. A gyermek nem a barátunk, hanem a partnerünk, ahol a pedagógusoknak minden pillanatban a gyermekek érdekeinek szem előtt tartása mellett kell felelősségteljes döntéseket hozni. A gyermek elfogadja a felnőtt döntését, ha bizalommal és megértéssel fordulnak felé, nincs szükség erőszakos eszközök alkalmazására. Sajnos sokszor a túlzott szülői szeretetből fakadó megengedő szülői magatartás okoz zavart a gyermekek viselkedésében, mert nem tudja értelmezni, hogy ugyanezt az iskolában miért nem teheti meg. A jobbik eset az, amikor megtanul a

gyermek különbséget tenni az otthoni és az iskolai viselkedés között, a rosszabbik eset az, amikor szülői támogatással és bátorítással folyamatosan feszegeti az iskolában lefektetett szabályok határait. Ebből fakadóan bizony konfliktus kerekedhet a mai kor intézményeiben. Akadhat arra is példa, hogy a konzervatív szép hagyományokat kevésbé preferáló diákok, sokszor szüleik megtámogatásával nézetütközésbe keverednek az emberi értékrendeket szem előtt tartó következetes pedagógusi hitvallással. Sajnos a vezetők ilyenkor nincs más lehetősége, mint a szabályokhoz történő elvhű ragaszkodás, annak betartása és betarttatása.

- A tanár-szülő/iskolavezetés – szülők kapcsolatát a kölcsönös partnerség kell, hogy jellemezze. A gyermek az iskolába lépésétől a ballagásig napi 8 órát tölt az iskolában 8 éven keresztül. A gyermek személyiségének fejlődése és a tudásának gyarapodása főként két helyszínen, az iskolában és az otthonában történik. Mindkettő működik külön – külön, de ha összehangolódnak a legfontosabb értékek és elvárások mentén, akkor a gyermek mindenki számára elégedetten és felkészülten hagyja el az iskolát. Ehhez kell a megértő, türelmes és főként bizalmas együttműködés a szülőkkel. Vannak a megszokott találkozási kapcsolattartási lehetőségek, szülői értekezlet, fogadó óra, de működnie kell, egy sokkal hatékonyabb, szükség esetén gyorsabb és eredményesebb kapcsolati láncnak. Erre alkalmasak a KRETA üzenő felületei, az osztály e-mail-ek, a messenger üzenetek, sms váltások lehetőségei. Ehhez tisztázni illik a szabályokat az etikus telefonálás tekintetében, hogy a pedagógus magánszférája is tiszteletet kapjon a munka idején túl. Az elmúlt években lassan alakítottuk a kommunikációs kultúránkat, hogy az mindenki számára megnyugtató és befogadható legyen.

A COVID egy kicsit elidegenítette a szülőket az iskolától, mert akkor nem látogathatták sem az intézményt, sem a gyermekeik előadásait. Fontosnak tartom, hogy a szülő részt vehessen a gyermeke életében az iskolában is, ezért törekedtünk arra, hogy minden alkalmat megragadjunk a közös programokra.

Minden tanévben családi nappal indítjuk az évet, a tanévnyitó és a kötelező órák után közös bográcsozással erősítjük a köztünk lévő köteléket. Ha lehetőséget kapunk rá, akkor együtt szervezzük meg a szülőkkel a karácsonyi hangversenyünket, ami sajnos már nem fér be egyetlen helyben lévő templomba sem. Szintén együtt készítjük elő az iskolai farsangot. Törekszünk arra, hogy a szülők a nemzeti ünnepeink megemlékezéséről is

képet kapjanak. Felemelő érzés volt, hogy az idén először családokkal együtt ünnepelhettük meg március 15 – ét. A vezetés támogató, a pedagógusok pedig törekszenek a rendkívül jó kapcsolat kialakítására és megtartására, ami minden esetben a gyermekek érdekeinek védelmére irányul.

b.) Külső kapcsolatok:

- A Sajószögedi Kölcsey Ferenc KÁIAMI korrekt és szoros munkakapcsolatot ápol a Mezőkövesdi Tankerülettel. A munkatársak oda- vissza segítőkészek egymással, mindenben, ha kell, azonnali hatállyal segítjük egymás munkáját. A munkáltató biztosítja az oktatáshoz szükséges személyi feltételeket megalapozó státuszhelyeket, az iskola pedig megtalálja a szükséges szakembereket. A fenntartó és az intézmény vezetősége közötti együttműködés optimális, ennek szellemében fogjuk végezni munkánkat a jövőben is.

- A POK rendszeresen küldi az intézmény részére a továbbképzések lehetőségét, a szakmai megújuláshoz. A szükséges kreditek megszerzésére irányuló képzésekkel, a bemutató foglalkozások megszervezésével, a minősítéssel és tanfelügyeleti eljárással kapcsolatos észrevételek folyamatos visszacsatolásával segítik az intézmény működését. A POK szakembereivel hasznos és előremutató egyeztetéseink vannak, melynek fenntartását a jövőre nézve is szükségesnek tartom.

- A társintézmények beillesztik és kiegészítik az iskola nevelő-oktató tevékenységét. /Hasonló iskolák, óvodák, bölcsődék, középiskolák, művelődési központok./ A rendezvények kapcsán megismerjük egymás munkáját, betekintést nyerhetünk a társintézmény pedagógiai tevékenységébe. Iskolánk a bölcsődétől kezdve kíséri figyelemmel a gyermekek fejlődési útvonalt, amit a középiskolai eredmények visszacsatolásával zár. Vannak olyan rendezvényeink, ahol mi látjuk vendégül az óvodásokat, pl. Libanapon, de akad olyan is, amikor elsőseink látogatnak vissza a szeretett óvodájukba Mikulás napján.

A hasonló típusú általános iskolákkal is rendezett kapcsolatot ápolunk. Mára már nincs szakmai féltékenység, a vezetők probléma nélkül tudnak egyeztetni egymással, és a kollégák is szakmai segítséget nyújtanak egymásnak egyes esetekben. Iskolánk

rendszergazdája minden héten egy napot egy társintézményben, Hejőbábán tölt, s ezzel is segítséget nyújt az ottani működésben. Vannak óraadó tanáraink, akik Tiszaújvárosból és Miskolcra járnak Sajószögedre, ott például elengedhetetlen a pozitív vezetői hozzáállás alkalmazása.

A középiskoláktól is rendszeres a tájékoztatás, különös tekintettel a továbbtanulást illetően. Szükség esetén vállalják az intézményünkben szervezett tájékoztató megrendezését is a nyolcadikos szülőknek és diákoknak. Minden tanévben érkezik a tanulmányi eredmények alakulását bemutató középiskolai tájékoztató is. Ezen látjuk, hogy az elballagott gyermekek hogyan folytatták tanulmányaikat, milyen eredménnyel zártak a középiskolákban. Megnyugtató, hogy az általános iskolából vitt eredményeket meg tudják tartani a középiskolákban, sokszor még javítani is képesek az eredményeken.

A közművelődési intézmények szerepe sem elhanyagolható az iskola életét tekintve. A pályázatok megszűnése óta, sokszor csak az ő kérésük alapján juthattak gyermekeink tanórán kívül szervezett, külső intézményben lebonyolított rendezvényre. Tiszaújváros, Sajóörös és Sajószöged közművelődési intézményei is kapcsolatban állnak iskolánkkal.

- A gyermekvédelmi szervezetek, a családsegítő, a gyámügyi hivatal, a védőnő, az iskolaorvos szükség szerinti kapcsolatot ápol az iskolával. Minden évben elkészül az egészségügyi terv, megtörténnek az szakmaközi egyeztetések. Iskolánkban szerencsére nagyon kevés azon tanulók száma, akiket érint ezeknek a szervezeteknek a munkája. A legtöbb kapcsolódási pont a védőnővel és az iskolaorvossal van, mert a kötelező vizsgálatok gyakorivá teszik az egyeztetést.

- A körzethez tartozó települések önkormányzatai Sajószöged, Sajóörös és Muhi. Az épület egy-egy résztulajdonával rendelkezik Sajószöged, Sajóörös és Nagycsécs. Az épület energetikai felújítása Sajószöged pályázatának köszönhetően megtörtént, így a külső arculata is vonzóbbá tette az iskolát. A települések közül Muhi önkormányzata nehezen élte meg, hogy fenntartói döntésre ettől a tanévtől szünetelővé vált a Muhi telephely, így kevesebb lett a találkozási, egyeztetési lehetőség. Sajóörös község önkormányzata, bár lényegesen kevesebb körzeti gyermek lakóhelye, minden tekintetben segítőkészen áll az iskolához. Ha rendezvényt szerveznek az iskola tanulóira részére, akkor nem tesznek különbséget sajóörösi és más településen élő gyermekek

között, az iskola tanulóit egyenrangú gyermekeként kezelik. Minden évben figyelmesen köszöntik a pedagógusokat, vagy a nőnapot.

Sajószöged önkormányzatának egyedien speciális az iskoláról alkotott véleménye. A jelenlegi képviselő testület az iskola népszerűségét és létszámnövekedését nem eredményként könyveli el, hanem visszaszorítandó feladatnak tartja, sajnos erről határozatot is alkotott. Az intézmény ennek ellenére keresi a harmonikus kapcsolattartás érdekében a kommunikációs lehetőségeket. A sajószögedi iskola évekig biztosította a település rendezvényein a diákok műsorát, fellépéssel színesítette azokat. Az együttműködésre mindenkinek törekednie kell, a jó kapcsolat helyreállítása a jövőben legfontosabb törekvéseim között szerepel.

2.6. Vezetői hitvallás

Az iskola magas színvonalú működéséhez elengedhetetlen a professzionális vezetés jelenléte. Egy intézmény vezetése nem lehet ad-hoc jellegű, annak minden folyamata tudatosan megtervezett, összefüggő szervezetrendszeri működtetés. A Tankerületek felállása óta jelentősen megcsappan az igazgatók feladat és hatásköre. Nincs gazdálkodás, nincs munkáltató kötelemhez kapcsolódó feladat, nincsenek üzemeltetési, beszerzési kompetenciák, marad tehát a szakmai irányítás. Az igazgató személye így is meghatározó, hiszen a működés szempontjából nézve, lehet egy komoly gondokkal küzdő, esetleg megszokott módon rutinszerűen működő az iskola, vagy innovatívan előremozdító kreatív szervezet.

2.7. Stratégiai pontok a vezetés szempontjából.

- Az egyik legfontosabb vezetői tulajdonság a mintaalkotás. Fontos, hogy a kollégák vezetőjükben a legjobban képzett, globális szemléletmóddal rendelkező, csapatban gondolkodó, de ennek ellenére az egyénekre is odafigyelő, megértő de határozott elképzelésekkel rendelkező szervezeti irányító legyen. A született vezetőt nem a beosztása miatt, hanem az értékei miatt követik az emberek, a beosztottjai elismerik vezetőnek.
- A félelmekeltés és retorzió helyett a motiváció az összekötő kapocs. Meghatározott értékeken alapszik és a társakat is elismeri. Az előírányzott értékek nem divatjellegűek, hanem tartósak, kiegyensúlyozottak és megbízhatók.

- A folyamatok menedzselése koordináción alapszik. A működés minden mozzanata szervezeten belüli egyének, munkacsoportok bevonásával történik, mely megjelenik egészen az ötlet szintjétől a megvalósításig. Pl. Munkaterv összeállítása és megvalósítása, a tanév rendje és egyéb jogszabályi rendelkezések iránymutatásaival. A vezetés koordinációs feladatot lát el, nem pedig programozott egyéneket vezényel.
- Fontos elem a kommunikáció, mely legyen többirányú és alkalmazkodjon a kommunikációs csatorna minőségi kultúrájához. A hivatalos levelezés továbbra is a konzervatív formában, megszólítással és minőséggel elvárt, míg egy messenger csoportban történő információcsere lehet lazább, de nem emberi méltóságot mellőző hangvételű.
- A konfliktusok szabályozását a kialakított értékrend mentén érdemes értelmezni. A csapatban munkálkodás lényege, hogy nem a személyes elvárások határozzák meg a nézetkülönbségből adódó ellentétek megoldását, hanem a közösen lefektetett értékrend. Lehet. és kell is tekintettel lenni pl. egy nyugdíjas pedagógus vagy egy gyermekét egyedül nevelő pedagógus egyéni problémáira, de az iskolában a gyermekek érdekeinek szem előtt tartásával szülehetnek csak ideális megoldások. Az értékrend kialakulás után kevésbé okoz problémát a felmerülő konfliktusok kezeléséből adódó megoldás.
- Egy szervezet változtatásokra irányuló képessége is nagyban függ az igazgató személyétől, innovatív gondolkodásától. A szervezetet érő folyamatos külső hatás, jogszabályi módosulások, környezeti behatás stb. arra inspirál egy kreatív vezetőt, hogy előre gondolkodva, felkészülve a változások legégetőbb hatásainak tompítására, megelőző intézkedéseket vezessen be. Ennek kapcsán a megújulási folyamatok kevésbé mozgatják ki a munkavállalókat a komfortérzetükből.
- Kapcsolat a környezettel, az iskolahasználókkal és a partnerekkel legyen harmonikus, kiegyensúlyozott de se nem túl távolságtartó, se nem túl engedékeny. Sajnos az elmúlt évek azt igazolták vissza, hogy a pedagógus társadalom nagyon kitett lett a közvélemény számára, aminek az új okos eszközök megjelenése kifejezetten csak ártott. A tanítás olyan lett mint a foci, mindenki ért hozzá, mindenki beleszól és megmondja hogyan kell azt megvalósítani. A viszony a környezettel legyen tehát együttműködő, de nem minden igényt kielégítő.
- A vezetőnek az a feladata, hogy az iskola legfőbb céljaihoz megtalálja a legideálisabb humán erőforrást, megteremtse az oktatáshoz szükséges eszközöket, feltételeket, hogy

irányt mutasson az ehhez kapcsolódó értékrend meghatározásakor, hogy folyamatosan nyomon kövesse az iskolai tevékenység minőségét, eredményességét, ha kell konzekvenciákat levonva, iktasson be korrekciós tényezőket.

3. Pedagógiai tevékenység

„Az általános iskola a tanulót az érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészíti a középfokú iskolai továbbtanulásra.”

A köznevelési törvény tömören, de egyértelműen meghatározza az általános iskola elsődleges cél – és feladatrendszerét. Az általános iskolának a gyermeket, képességeinek kibontakoztatásával fel kell készítenie a középiskolára.

Ehhez iskolánk a különböző nevelési szakaszokon az alábbi célokat határozta meg.

- a.) 1-4 évfolyamon: Az értő olvasás és a logikus gondolkodás elsajátítása
 - b.) 5-8 évfolyamon: alapozó ismeretek megszerzése a szakma kiválasztásához, tehetséggondozás, orientációs foglalkozások megszervezése
- a.) Az alsós évfolyamok legfontosabb küldetése tehát, hogy az írást, az értő olvasást és a gondolkodási műveleteket a lehető legmagasabb szintre emelje. Az értő olvasás nagyon sok esetben nem megfelelő módon alakul ki, ennek viszont később lesz olyan hozadéka, hogy a tananyagok elsajátítása nehézkes, vagy sikertelen lesz. Az alapozó szinten mindenképp arra kell törekedni, hogy a magyar nyelv és irodalom tantárgy ennek legyen az alárendeltje. Évek óta tapasztalható, hogy egyre szerteágazóbb szintű iskolaérettséggel érkeznek a gyermekek az iskolába, így már a korai sikertelenség meghatározhatja a későbbi évfolyamokon történő tanulás minőségét. Az iskolai tanulmányok megkezdésénél tudatosan kell vizsgálni a tanulási képességek meglétét, annak mélységét.

A megismerési folyamatok között elsődleges az érzékelés, amely a látás, hallás, tapintás, szaglás, ízlelés, mint elsődleges érzékszerveken keresztül történő befogadást jelent. Az észlelés már egy következő szint, ahol a tapasztalt érzékeléshez kapcsolódik egy összefüggés, úgy mint a tér-idő észlelés, távolság észlelése, mozgás észlelése, rész – egész egysége, amely egyben a tanulás fundamentuma. A legfontosabb tehát, hogy a korai fejlesztés legyen olyan mértékű, ami megalapozza a tanulás kezdeti képességeinek

kialakulását. A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és AMI 10 évvel ezelőtt kezdte el az alsós évfolyamokon a tudatos tantárgyfelosztással és napirend beiktatásával azt az oktatási formát, amely mindezt megalapozta. Az erős alapok erős építkezést jelentenek. A tananyagok egyenletesen elosztva kerültek be a tanulók órarendjébe, és arra is figyeltünk, hogy a nehezebb közismereti tantárgyak tanítására a nap azon részébe kerüljön sor, amikor még a szellemi terhelhetőség ideális, tehát a reggeli órákban. A délelőtti napszakban tanított ismeretanyag még a délelőtti időszokban rögzítésre került, így az ebéd utáni szakasz már csak a készségtantárgyakat tartalmazta. Párhuzamosan az iskola helyben biztosítja a zeneiskolai tanulmányokat, a tehetséggondozó foglalkozásokat, és a fejlesztő felzárkóztató órákat. A tanulók az első évfolyamon nem viszik haza a táskájukat, és az iskola után sem kell a szülőnek azon gondolkodnia, hogy külön foglalkozásokra vigye gyermekét, mert házon belül választhat érdeklődési körének megfelelő foglalkozásokat.

A következő megismerési szint a figyelem, mely a környezeti hatások folyamatát dolgozzák fel, s alakulnak ki a viselkedés minták. Eleinte egy, majd később párhuzamos figyelemre is képesek lesznek a gyermekek, de ez leginkább csak felső tagozaton lesz jellemző. Egy vezetőnek kifejezetten nagy gondot kell fordítani arra, hogy a tanítási órákon a megfelelő legyen a tanulási környezet. Ez jelenti egyben az épület külső, belső megjelenését, a tanterem kialakítását, a kiszolgáló helyiségek minőségét is. Az elmúlt 10 évben teljesen megújult az iskola arculata. Az épület korszerűbb, a tantermek családiasabbak, a bútorok tetszetősebbek, az oktatási eszközök modernebbek lettek. Vezetőként nagyon sok munkaórát fektettem ebbe az átalakulásba, de a visszajelzések egyértelműen igazolták, hogy ez, bizalomkeltővé tette az iskolát. A későbbiekben ugyanilyen fontosnak tartom az állagmegóvást és a rendszeres karbantartást.

A tanulási képesség újabb szintjei további szaktudományos megfontolást igényelnek. Az élmények, információk tárolására, majd újbóli előhívására az emlékezet szolgál. Az emlékezet fejlettségének döntő hatása lehet a tanulás sikerességére, hiszen a tanulás sokszor nem más, mint az információk befogadása, rögzítése, tárolása, majd felidézése. Az alsós osztályokban a memoriterek, versek és mesék megismerése, visszaadása a későbbi információ tárolás alapjait teremti meg.

A fogalmi rendszer kialakulása, az összefüggések és szabályok felismerése, abból a következtetések megállapítása, majd tézisek felállítása, vagyis az analízis és szintézis

folyamat felépülését már gondolkodási folyamatnak tekintjük. Ezeknek a megjelenése az alsó évfolyamokon kezdődik el, de a felső tagozaton strukturálódik ki.

3.1. A Sajószögedi Iskola mérési eredményei, fejlesztési lehetőségei, tehetséggondozás.

Iskolánk az előző fejezetben említett tanulási és gondolkodási folyamatokat szolgálva kerettantervét a magyar nyelv és irodalom, valamint matematika tantárgyak megsegítésével határozta meg.

Az alsóbb évfolyamoktól kezdve a kötelezően választható tanórák terhére a matematika és a magyar nyelv és irodalom tantárgyakat erősítette meg, valamint prioritásban kezelte a nyelv oktatását. Az évek óta nyomon követett OKM mérések azt igazolták vissza, hogy a szövegértés területén az iskola az átlag felett tud teljesíteni, míg a matematika területén a vele hasonló típusú általános iskoláknak megfelelő szinten. Szinte minden évben van olyan tanuló, aki a Simonyi helyesírási versenyen megyei, vagy országos döntőben tudja képviselni iskolánkat. A többi tantárgy esetében is megfelel az iskola az elvárt mérési átlagoknak, a német nyelv az egyetlen, amely a későbbiekben újragondolást igényel. A táblázatban szereplő adatok a 2022 – es év adatai, mert a 2023-as adatok még nem állnak rendelkezésre. Az intézmény eddig két nyelv oktatását biztosította a tanulóknak, a németet és az angolt. Az elmúlt években jellemzően az angol tanulása mellett döntöttek a szülők, s az eredményeket vizsgálva ott teljesítettek a vártak megfelelően.

2022. évi mérések adatai.

Átlageredmények										
Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)							
			A feladat-előírási helyen		Országos		Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
			Neve	Eredménye	Neve	Eredménye	Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	Ált. isk.	1430 (1374;1497)	☹️ 1493 (1402;1494)	Középségi ált. isk.	☹️ 1448 (1446;1450)	Közepes községi ált. isk.	☹️ 1441 (1439;1444)		
Matematika	8.	Ált. isk.	1492 (1425;1688)	☹️ 1802 (1801;1803)	Középségi ált. isk.	☹️ 1541 (1538;1543)	Közepes községi ált. isk.	☹️ 1535 (1532;1537)		
Szövegértés	6.	Ált. isk.	1364 (1286;1441)	☹️ 1475 (1474;1476)	Középségi ált. isk.	☹️ 1416 (1416;1421)	Közepes községi ált. isk.	☹️ 1413 (1410;1416)		
Szövegértés	8.	Ált. isk.	1527 (1480;1606)	☹️ 1535 (1534;1536)	Középségi ált. isk.	😊 1468 (1466;1471)	Közepes községi ált. isk.	😊 1463 (1460;1466)		
Természet-tudomány	6.	Ált. isk.	1480 (1397;1574)	☹️ 1500 (1499;1501)	Középségi ált. isk.	☹️ 1453 (1450;1455)	Közepes községi ált. isk.	☹️ 1448 (1444;1451)		
Természet-tudomány	8.	Ált. isk.	1522 (1447;1618)	☹️ 1567 (1566;1568)	Középségi ált. isk.	☹️ 1526 (1524;1528)	Közepes községi ált. isk.	☹️ 1518 (1515;1522)		
Angol idegen nyelv	6.	Ált. isk.	1499 (1425;1607)	☹️ 1500 (1499;1502)	Középségi ált. isk.	☹️ 1430 (1427;1433)	Közepes községi ált. isk.	😊 1424 (1420;1426)		
Angol idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1508 (1399;1627)	☹️ 1617 (1616;1618)	Középségi ált. isk.	☹️ 1516 (1513;1519)	Közepes községi ált. isk.	☹️ 1503 (1498;1507)		
Német idegen nyelv	8.	Ált. isk.	1408 (1316;1493)	☹️ 1587 (1584;1589)	Középségi ált. isk.	☹️ 1523 (1518;1527)	Közepes községi ált. isk.	☹️ 1522 (1517;1527)		

Összefoglalás

A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika mellett van lehetőség emelt óraszámokban tanulni az angol nyelvet. Már második évfolyamtól folyik az idegen nyelv oktatása, melyet első osztályban csak tehetséggondozó foglalkozások keretein belül tanulhatnak. Emelt szintű angol nyelvi oktatás folyik a felső tagozaton immár 4 éve. Felmenő rendszerben ez már valamennyi felső évfolyamon jelen van, az emelt szintű oktatásnak már mutatkoznak az eredményei. Az elmúlt években több tanuló ballagott el az iskolából úgy, hogy középfokú angol nyelvvizsgát tett. A középiskola választásánál ez előnyt jelent abban az esetben, ha kéttannyelvű iskolát választanak, de nagyon pozitív a középiskolák visszajelzése a gimnáziumokat és a szakgimnáziumokat illetően is.

Emelt szinten tanulhatják a tanulóink az ének – zene tantárgyat is. Az iskola másik alapfeladata az alapfokú művészetoktatás, ahol zenei képzés folyik. Az emelt szintű ének – zenei oktatás életre hívta a gyermekkórusok megalakulását. Felmenő rendszerben évről évre két kórusba gyűlnek a gyermekeink, a csengőhang és a dalnokok kara elnevezésű kórusba. A zenei tanulmányok iránti érdeklődés a kórusok megalakulása óta hatalmasat nőtt. A csodás előadások és a közös rendezvényeken felcsendülő énekek hatalmas csáberővel hatnak a gyermekekre a beiratkozásnál. Az iskola már rendelkezik olyan kórossal, hol 40 tanuló és több egyéni magánéneket is ki tud állítani.

A megkezdett utat tovább kell járni. Az értelmi művelődés fontossága mellett nem elhanyagolható szempont az érzelmi intelligencia fejlesztése sem. A zenei képzés egy elsődleges eszköz arra, hogy érzelmi síkon a legkisebb kortól tapasztalása legyen a gyermekeknek. A zene magával ragadja a személyiséget, megtanítja értékelni a gyakorlásba fektetett munkát. A zene megszólít, mert a zenét nem hallgatni, hanem átélni kell.

Több éves törekvés után eljutottunk odáig, hogy az intézményben minden nemzeti ünnep alkalmával élő zenei előadásban énekeljük a Himnuszt és a Szózatot. A haza szeretetére nevelés, az egy nemzethez tartozás érzése iskolánkban nem csak egy pedagógiai program írott eleme, hanem a gyermeki szívbe ültetett honi szeretetérzés. Az ünnepeinket és a hagyományainkat rendszeresen ápoljuk, melyet mindkét intézményegység közös közreműködése jellemez. A kisebb fellépések és az időközönként nagyobb szereplések kiegészítik egymást. A legszebbek ugyanakkor az iskolai előadások, a zenei hangversenyek, a fesztiválok. Ezeket a rendezvényeket a szülőkkel együtt több száz főt alkotunk. Sajnos erre csak szabadtéri rendezés

során van lehetőség, mert sem az iskolában, sem a településen nincs akkora hely, aminek a befogadóképessége ezt lehetővé teszi.

Az iskola évek óta foglalkozik az informatika tanítás keretein belül a robotikai programozással.



Gyermekeink minden tanévben készülnek a LEGO – robot versenyekre, ahol szép eredményeket, de főképp tapasztalatokat szerezve térnek haza. Iskolánk sajnos kevesebb eszközzel rendelkezik, mint amire ehhez szükségünk lenne, de az NI mentorprogram keretén belül rendszeres az együttműködés a>Hello World Egyesülettel, s így biztosítani tudjuk

a szükséges feltételek teljesülést.

A testnevelés és sport az iskolánk fejleszthető területei közé tartozik. Sajnos az iskola csak egy tornaszobát tud biztosítani a mindennapos testnevelés megtartásához, ami nagyon kevés. A testnevelés óra keretén belül a 4. és 6. évfolyamon úszás oktatását biztosítja a fenntartó 9 alkalommal, ezzel könnyíthetjük a tornaterem leterheltségét. Az őszi és tavaszi hónapokban törekszünk a szabadtéri órák megtartására, de ez a téli és esős időkben lehetetlen. Sajnos ez már önmagában is hátráltató tényező a sportok oktatására. Együttműködés alapján, a Bózsik program keretén belül futball, valamint a DVTK –val együttműködésben a következő tanévtől kézilabda sportot űzhetnek a gyermekek az iskolában.

3.2. Tanulmányi mutatók

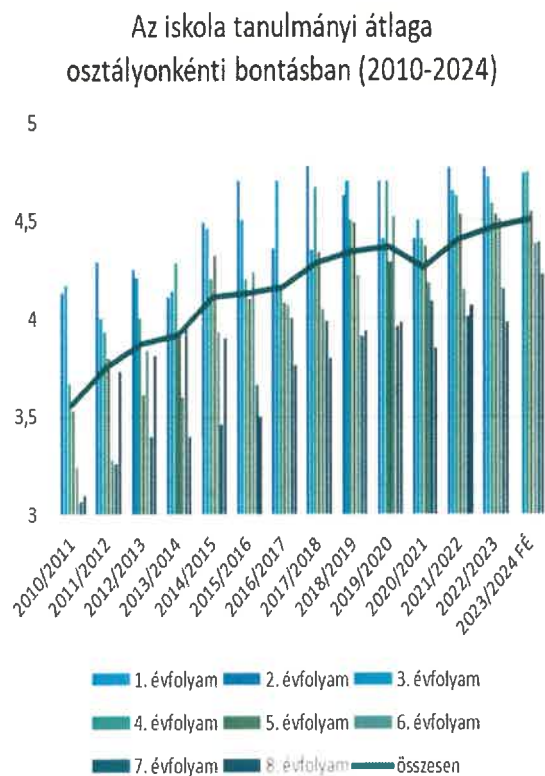
3.2.1. Tanulmányi átlagok

A vezetői kinevezésem után a 10 évvel ezelőtti elindított módszertani reformok, az oktatási rendszer praktikus átalakítása az iskolai eredményekben is megmutatkozott. A tanítási órák egyenletes elosztása, a tanítók tantárgyfelosztásának specialitása, a napszak szerinti beosztás tudatos átgondolása azt eredményezte, hogy a tanulók könnyebben élték meg a nehezebb napokat is, és kisebb kudarc érte őket a tanulás folyamán. A tanórák mellett megjelenő tanórán kívüli informális tér kiszélesedése tovább fokozta a tanulók tanuláshoz való szimpátiáját, a tananyaghoz történő viszonyulását. Egyre izgalmasabbak lettek a rendezvények, a hagyományörző fellépések. Egyre többen jelentkeztek a házi versenyek megmérettetéseire, és egyre többen kapcsolódtak be az önként vállalható levelezős és külső partnerek által

meghirdetett versenyekbe. A tanuláshoz való szemléletmód teljesen kicserélődött, ami a tanulási eredményekben is realizálódott.

Az alábbi táblázatban azt mutatom be, hogy a bevezetett oktatási módszerek milyen hatással voltak az elmúlt 10 évben a tanulmányi átlagok mozgására.

Tanulmányi átlagok alakulása az évvégi statisztikák szerint évfolyamonként és tanévenként (2010 - 2024)														
	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024 FÉ
1. évfolyam														
2. évfolyam	4,13	4,29	4,25	4,11	4,49	4,7	4,36	4,78	4,63	4,7	4,41	4,77	4,77	
3. évfolyam	4,17	4	4,21	4,14	4,46	4,5	4,7	4,35	4,7	4,41	4,5	4,65	4,72	4,74
4. évfolyam	3,67	3,93	4	4,28	4,2	4,2	4,15	4,67	4,5	4,7	4,41	4,63	4,59	4,745
5. évfolyam	3,53	3,8	3,61	3,92	4,32	4,1	4,08	4,34	4,49	4,29	4,37	4,53	4,53	4,545
6. évfolyam	3,24	3,28	3,84	3,6	3,93	4,24	4,07	4,05	4,22	4,52	4,18	4,15	4,51	4,38
7. évfolyam	3,07	3,26	3,4	3,96	3,46	3,66	4	3,99	3,91	3,96	4,09	4,01	4,15	4,39
8. évfolyam	3,1	3,73	3,81	3,4	3,9	3,5	3,76	3,8	3,94	3,98	3,85	4,07	3,98	4,225
összesen	3,56	3,76	3,87	3,92	4,11	4,13	4,16	4,28	4,34	4,37	4,26	4,40	4,46	4,50



Ahogy az a grafikonon is látszik a tanulmányi átlageredmény évről évre tizedeket javult, és a 10 év alatt elérte az egy egész jegyet. A 3.5 –es átlag felkészült 4.5 –es átlagig, amely rendkívül jó eredménynek számít. Egyre inkább motiváló lett a tudás, az iskolában értékévé vált a tanulás. A gyermekek versenyeztek az eredményért és a büszkeségfalra történő felkerülésért. Iskolánk hagyományai szerint félévkor a jeles és kitűnő tanulók, a magyar kultúra napján személyesen, ünnepi keretek között vehetik át félévi bizonyítványukat, év végén pedig felkerülnek a dicsőségfalra a legjobbjaink. Az alsóbb években megerősített alapok megemelték a felső tagozat eredményét is. A táblázatból nagyon jól látható, hogy a feljövő évfolyamok meg tudták tartani az eredményeiket, minimális volt a megtorpanás a felsőbb osztályokba. Az igazi visszajelzést ugyanakkor, a középiskolai továbbtanulási mutatók adják. Évről évre beigazolódott, hogy tanulóink a középiskolában nem veszítenek az eredményből, ezért a legjobbak között jegyzik az iskolánkat a középfokú intézmények.

3.2.2. Lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók alakulása.

A 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 44/J. § (2) bekezdés a) pontja szerint: *„A lemorzsolódással veszélyeztetett az a tanuló, akinek a tanév végi vagy félévi értékelésekor és minősítésekor az egy tizedesjegyig számított tanulmányi átlageredmény a magatartás és szorgalom értékelését, minősítését nem beleszámítva nem éri el a közepes (3) szintet ha az alapfokú nevelés-oktatásban vesznek részt, ... vagy egy félév alatt vagy a megelőző tanévhez képest legalább 1,1 mértékű romlást mutat.”*

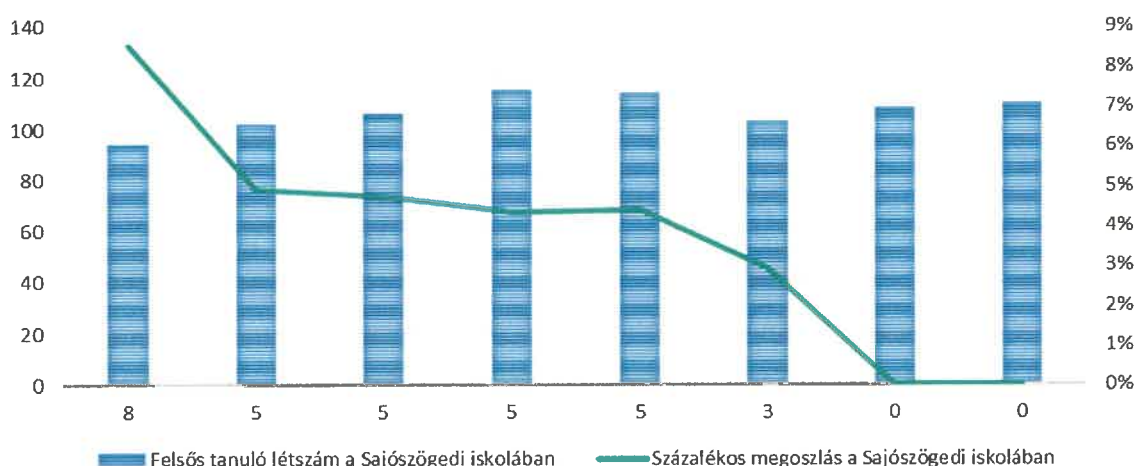
Az intézményeknek először 2017 –ben voltak kötelesek jelenteni a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók adatait. Akkor intézményünk már harmadik éve alkalmazta az egész napra bontott egyenletes terhelés módszerét. A felső tagozaton még kevésbé volt érzékelhető a hatása, de már akkor is jó eredmény született, mert csak 9 % lett a lemorzsolódással veszélyeztetettek aránya.

Évről évre ez is folyamatosan csökkent, majd 2023 év végére egy csodálatos érték született. 0% Az elmúlt években az iskolák nagyon sok ezirányú fejlesztésre vonatkozó megelőző programban vettek részt, és nagy erőfeszítéseket tettek annak érdekében, hogy ezek a mutatók csökkenjenek. A 2017 –es évben még 20 % fölött volt a Borsod megyei átlag, ami igen jelentős. Az évek alakulásával jelentősen csökkent a megyei átlag is, hiszen a felére esett vissza.

Mindvégig dicséretes volt ugyanakkor a Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola értéke, mely a már alkalmazott eljárásoknak volt köszönhető.

Borsod- Abauj -Zemplén Vármegye	20,91%	19,51%	16,57%	16,47%	15,10%	12,64%	10,48%	8,31%
Lemozsolódással veszélyeztetett tanulók száma a Sajószögedi iskolában	8	5	5	5	5	3	0	0
Felső tanuló létszám a Sajószögedi iskolában	94	102	106	115	114	103	108	110
Százalékos megoszlás a Sajószögedi iskolában	9%	5%	5%	4%	4%	3%	0%	0%

LEMORZSOLÓDÁSSAL VESZÉLYEZTETETT TANULÓK ALAKULÁSA A SAJÓSZÖGEDI ISKOLÁBAN /2017-2024/



Az eredmények igazolták, hogy az alkalmazott módszer megfelelő, azt folytatni és fenntartani szükséges. Az eredményeken tovább javított az a „jógyakorlat” amit az iskola 2017 –ben pályázott meg az Emberi Erőforrások Minisztériumától. Több évtizedes pedagógusi tapasztalatokra alapozva kijelenthetem, hogy azok a gyermekek, aki iskolakezdéskor nem rendelkeznek az iskolába lépéshez szükséges képességekkel, nem tudják megfelelő módon elkezdni az iskolát. Egyre többször tapasztaltuk, hogy az iskolába érkező gyermekek képességei egyre nagyobb heterogenitást mutatnak, ami nagyon megnehezítette a tanítók dolgát. Már-már egy év kellett ahhoz, hogy egy osztály összezsizsolódjon, és az érdemi munka elkezdődhessen. Több szakirodalom, kutatók és pedagógiai szaktudósok állítják, hogy a korai fejlesztés erősíti meg leginkább ezeknek a lemaradt képességeknek a felzárkóztatását, ugyanakkor nem elegendő heti két - három óra foglalkozás erre, ennél sokkal többre van szükség. Ennek kapcsán vezettük be iskolánkba a fokozott fejlesztéssel történő tanítást az első évfolyamon, ahol a tanulási képességek kialakítására helyeztük a hangsúlyt. Több

mérőeszközzel is mérjük a gyermekeket, és nem csak mérjük, de napi szinten nyomon is tudjuk követni a fejlődését egy okos eszköz segítségével. Ennek az IKT eszköznek a neve DIOO gép, amit egy fejlesztőpedagógus és egy informatikus képesítésű szakember szabadalmaztatott. A gépet szülői felajánlásból kapta az iskola, igaz nem tulajdonba, csak használatra, de ezért is nagyon hálásak vagyunk. A gyermekek ezt az érintőképernyős csodát, nap mint nap használják és játékosan tanulva fejlődnek, ellenőrzött formában. Ezek a tanulók a saját ütemükben haladva fejlesztőfeladatokon át tanulják a tananyagot.

Ennek és az egész napra terhelt tananyagnak köszönhetően érte el az iskola azt az eredményt, hogy nem csak a tanulmányi mutatók javultak, illetve nem csupán a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma fogyott el, hanem a bukások száma is minimálisra, vagy nullára csökkent. Ebben a rendszerben minden, általános iskolába való gyermek megtanítható az elvárt követelmények teljesítésére, amit biztonsággal el is tudnak sajátítani, és építkezni is képesek rá.

3.2.3. Az SNI, BTMN tanulókkal való bánásmód

Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók számának alakulása országos szinten különböző fogyatékoság- típusonként eltérő változást mutat. Az összes létszám egyértelműen növekszik, ugyanakkor ez nem arányos megoszlásban történik a képességtípusok között. A statisztikai adat egy részletét mutatja a táblázat, de ebben is jól látszik, hogy az elmúlt 10 évben a szignifikáns emelkedés az autizmus spektrum zavarral, a súlyos tanulási zavarral, a súlyos figyelemzavarral, s talán még a súlyos magatartás-szabályozási zavarral rendelkező gyermekek számában mutatkozik. Az autizmus spektrum zavar szinte a háromszorosára, a súlyos tanulási zavar 50% - kal, a súlyos figyelemzavarral rendelkező tanulók száma több mint a kétszeresére, a súlyos magatartás-szabályozási zavarral bíró gyermekek száma 75% -kal növekedett. Ez a számadatváltozás óriási terhet ró a pedagógustársadalom vállára. Ha ennek a folyamatváltozásnak a kezelése nem tudatosan történik, a következmények az elkövetkezendő években, majd a felnőtt életben fejtik ki komoly hatásukat. A bemeneti szakaszban jelentkező problémák visszahúzó hatással vannak a tanulási folyamat fejlődésére, amely az évek alatt halmozottan jelentkezik. A már kisgyermekkorban jelentkező alulteljesítés, a folyamatos tanulás kudarcok, majd a lemorzsolódási veszély megjelenése az általános iskola alapfeladatát lehetetlenítik el. A korai fejlesztés tudatos alkalmazásának tehát óriási jelentősége van az eredmények vonatkozásában.

Letöltés: 2024. 04. 01. https://www.ksh.hu/stadat_files/okt/hu/okt0006.html

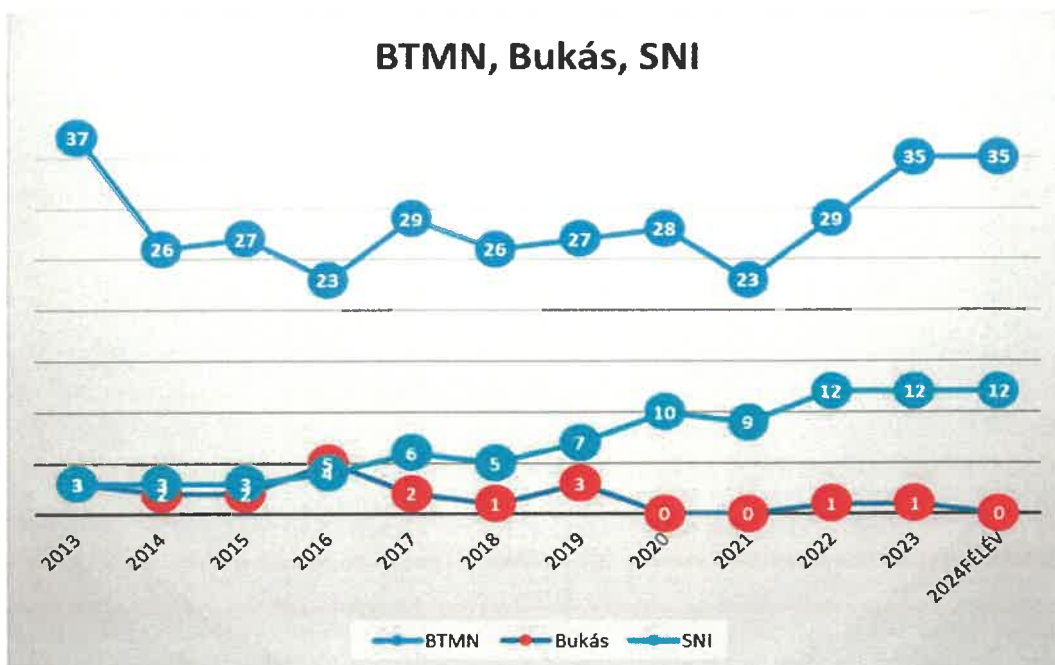
23.1.1.6. Sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók száma fogyatékosság-típus szerint



Tanév	Siket-vak	Autizmus spektrum zavarral rendelkező	Súlyos tanulási zavarral rendelkező ^a	Súlyos figyelem zavarral rendelkező	Súlyos magatartás-szabályozási zavarral rendelkező ^b	Összesen	Korai fejlesztés és gondozásban részt vevő	Súlyos
							gyermek	
2012/2013	50	3 319	30 104	3 150	2 381	81 130	2 609	
2013/2014	44	3 061	31 272	3 320	2 406	81 270	2 277	
2014/2015	14	3 298	32 928	3 554	2 214	82 016	3 760	
2015/2016	17	3 868	34 316	3 922	2 314	83 954	4 143	
2016/2017	17	4 449	35 129	4 576	2 537	85 730	4 666	
2017/2018	20	5 186	36 322	5 036	2 462	87 411	5 133	
2018/2019	8	5 797	37 692	5 354	2 758	89 056	5 636	
2019/2020	70	6 593	38 700	6 030	3 060	91 331	5 887	
2020/2021 ^c	26	7 480	39 838	6 481	3 093	92 845	5 739	
2021/2022	12	8 437	45 333 ^d	5 874	2 972	97 286	5 232	
2022/2023	9	9 737	45 521 ^d	6 422	3 158	99 588	5 654	

A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola BTMN –es és SNI –s tanulónak száma ebben a tanévben 35 + 12, vagyis összesen 47 fő. Ez azt jelenti, hogy a teljes létszám 15 % -a rendelkezik szakértői igazolással. Sajnos tendencia, hogy az óvodában kevesebb figyelem jut az iskolai felkészítésre és szülők sem szorgalmazzák idejekorán a fejlesztést, így az iskolakezdekor sokan alulteljesítenek a bemeneti méréskor. Újra csak hangsúlyozni tudom, hogy a korai fejlesztés elmaradása gyakorlatilag pótolhatatlan.

Iskolánkban a szakértői előírásoknak megfelelően gyógypedagógus és fejlesztőpedagógus végzi a gyermekek pedagógiai megsegítését. Az ő munkájuk eredménye a tanulmányi mutatókban rejlik. Tanulóink integráltan tanulnak az osztályokban, heti egy-két fejlesztő órakon és az előírásnak megfelelően felzárkóztató foglalkozásokon vesznek részt. A tanuláshoz szükséges segédeszközöket, tanári megsegítést megkapják, előírás esetén eredményeiket szóvegesen értékeljük. A szülők elfogadóak gyermekeik problémáit illetően, nem szégyenérzetet élnek meg, hanem segítő szándékot látnak a foglalkozások mögött. Az iskolával együttműködők, a kapcsolattartás ennek köszönhetően szorosabb, mint az átlag szülőé. Közös érdek a gyermek megfelelő fejlesztése, ezért elengedhetetlen a gyakori kommunikáció. Az előző fejezetekben taglalt tanulási mutatók visszatükrözik a fejlesztő foglalkozások kimagasló hatékonyságát, egyértelműen látszik, hogy nincs tanulási nehézségből fakadó szignifikáns lemaradás. Felsőskorokra megtörténik a teljes elfogadás, kialakul a helyzetből adódó megoldások rendszere, és diákjaink nyitott, magabiztos fiatakként kezdik meg a továbbtanulást. Mindannyian megtalálják a középiskolájukat. Nem volt az elmúlt években olyan tanuló, aki ne jutott volna be valamelyik választott középiskolájába.



Érdeemes megjegyezni, hogy az SNI tanulók száma kiemelkedően magas, és különösen magas ebben a Dél–borsodi régióban az autista, vagy autista tüneteket mutató gyermekek száma még országos viszonylatban is.

Az integrált oktatás során elengedhetetlen a differenciált tanórai foglalkozások beiktatása. A legtöbb felkészültséget, odafigyelést az ilyen típusú órákra történő felkészülés jelenti, de ez egyben a leghatékonyabb módszer is. Nagyon jól hasznosulnak az IKT eszközök az SNI valamint a BTMN tanulók esetében. Iskolánkban meg van a lehetőség arra, hogy egyszerre több osztály is használja az IKT eszközöket a feladatok megoldásánál még úgy is, hogy minden gyermek külön használ egy tabletet, vagy laptopot. A pedagógusok mindannyian elvégezték azt a tanfolyamot, amely hozzásegítette őket a munkájukhoz szükséges tanári laptopokhoz, így mindannyian tudatosan használják a tanításhoz az eszközeiket. A szakértői véleményeket minden érintett pedagógusnak módjában áll megismerni, így a tanmeneteiket is ennek megfelelően készítik el a tanév elején.

3.2.4. HH, HHH tanulók, szociális hátrányok kezelése

A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény definiálja a hátrányos helyzetű, valamint a halmozottan hátrányos helyzet meglétét.

„Hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

a) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családbafogadó gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,

b) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családbafogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,

c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

Halmazottan hátrányos helyzetű

a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az (1) bekezdés a)–c) pontjaiban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,

b) a nevelésbe vett gyermek,

c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

A jogi rendelkezések három terület valamelyik, vagy együttes meglétét határozzák meg a HH, vagy HHH állapot kijelentéséhez.

A három meghatározó terület, a szülő iskolai végzettsége, a foglalkoztatási állapota, valamint a család lakhatási körülménye. A három paraméter közül a lakóhelyen lévő szegregátumra vonatkozó rész sem Sajószögeden, sem Muhiban, sem Sajóörösön nem releváns. Egyik település sem tartozik a Kedvezményezett járásokról szóló 290/2014. XI. 26.) Korm. rendelet által megjelölt települések közé, így eleve alacsonyabb számban fordulnak elő HH és HHH besorolású tanulók.



25.1.1.13. Megállapítottan hátrányos helyzetűek és halmozottan hátrányos helyzetűek, december 31.

Év	Megállapítottan hátrányos helyzetűek				Családok száma, amelyekben a hátrányos helyzetű gyermekek élnek
	a szülők vagy családba fogadó gyám		elégtelen lakókörnyezet, illetve lakáskörülmények miatt	összesen	
	alacsony iskolai végzettsége miatt	alacsony foglalkoztatottsága miatt			
2013	17 613	8 642	1 777	28 032	14 710
2014	50 795	23 575	4 374	78 744	40 160
2015	55 685	18 529	4 410	78 624	39 997
2016	75 772	18 983	6 062	100 817	49 581
2017	83 138	16 723	6 313	106 174	51 558
2018	84 659	12 513	5 686	102 858	49 702
2019	80 748	10 034	4 721	95 503	46 279
2020	79 518	8 197	4 348	92 063	44 764
2021	85 746	8 060	5 074	98 880	47 451
2022	74 607	5 719	3 826	84 152	40 056



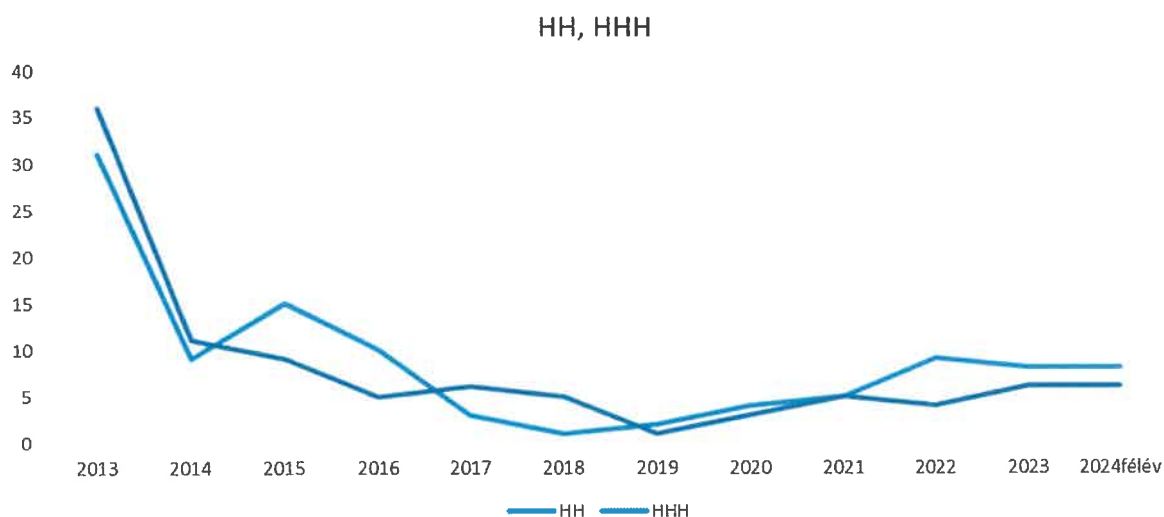
25.1.1.13. Megállapítottan hátrányos helyzetűek és halmozottan hátrányos helyzetűek, december 31.

Év	Családok száma, amelyekben a hátrányos helyzetű gyermekek élnek	Megállapítottan halmozottan hátrányos helyzetűek				összesen
		a szülők vagy családba fogadó gyám				
		alacsony iskolai végzettsége és alacsony foglalkoztatottsága miatt	alacsony foglalkoztatottsága és elégtelen lakókörnyezet miatt	alacsony iskolai végzettsége és elégtelen lakókörnyezet miatt	alacsony iskolai végzettsége, alacsony foglalkoztatottsága és elégtelen lakókörnyezete miatt is	
2013	14 710	31 853	3 534	12 206	3 193	50 786
2014	40 160	87 496	10 612	35 486	9 621	143 215
2015	39 997	74 238	8 592	38 567	7 367	128 764
2016	49 581	62 497	7 451	43 614	6 963	120 525
2017	51 558	54 231	6 474	44 433	6 298	111 436
2018	49 702	44 030	6 720	42 627	5 869	99 246
2019	46 279	38 666	6 398	40 976	6 097	92 137
2020	44 764	35 624	4 716	39 535	5 888	85 763
2021	47 451	36 305	5 616	42 121	5 158	89 200
2022	40 056	31 219	4 871	34 579	5 912	76 581

Letöltés: https://www.ksh.hu/stadat_files/szo/hu/szo0056.html (2024. 04. 01.)

A táblázatból jól lászik, hogy az elmúlt 10 évben, a hátrányos helyzetű tanulók számának drasztikus mértékű növekedésének oka, a szülők alacsony végzettsége volt. Ez azért is fontos kérdés, mert az alapiskolai végzettségre épülő képzések sora indult el a munkaügyi központok támogatásával ezen időszak alatt. Valószínűsíthető tehát, hogy ez a szám a korai lemorzsolódás után szülővé vált családokból keletkezett, ami sajnos azt is jelenti, hogy országosan az elmúlt

10 év alapiskolai eredményének társadalomba történő integrációs mutatója nem túl kecses. A három beiskolázási körzethez tartozó település vonatkozásában ez kevésbé jelentkezik. A települések nem rendelkeznek szegregátumokkal, ez már eleve meghatározza a lakhatási körülményeket. Az iskola évek óta lemorzsolódás nélkül folytatja oktató nevelő munkáját. Minimális azon tanulók száma is, akik évismétlőként, vagy egyéb okok miatt távoztak volna az iskolából. Évek óta nem fordult elő, hogy fegyelmi ügyet kellett volna tárgyalni tanulói rendbontás miatt. Maradt tehát a piac változása, azok között is elsősorban azok az évek, amelyek mindannyiunk életére kihatással voltak. Infláció, covid, gazdasági válság. A Sajószögedi



Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában a HH és a HHH tanulók száma kiegyensúlyozottan alacsony számot mutat.

A szociális hátrányok enyhítésére szolgál az ingyenes, vagy kedvezményezett étkeztetés lehetősége, az évek óta ingyenesen biztosított tankönyv. További kedvezmény a HH és a HHH státusz megléte esetén a térítésmentes zeneiskolai oktatás, amelyet elsősorban a Hejőbábnán tanuló diákok vesznek igénybe. Végül, de nem utolsó sorban a március 1-től életbe lépett utazási kedvezmény is jelentős segítség a családoknak, különösen az utazó diákok esetében. Nem elhanyagolható szempont az sem, hogy az iskola évek óta megpróbál olyan támogatókat találni, akik tanszercsomagokkal és egyéb felajánlásokkal segítették a hátrányos helyzetű családokat. Az sem fordul elő, hogy valamelyik diák a tanulmányi kirándulásról lemaradjon, mert nem tudja a szülő kifizetni az utazást, ilyenkor ugyanis a lakóhelyek önkormányzatai nyújtanak egyedi segítséget. Előfordult az is, hogy maguk a szülők szerveztek egy-egy család megsegítésére gyűjtéseket, jótékonysági rendezvényeket.

A nagyközségi településeken még léteznek az embertársakra történő odafigyelés, az egymás iránt érzett felelős szomszédi viszony. Ismerik egymást az emberek, gondjaikra problémáikra törődéssel válaszolnak.

3.2.5. Tanulói létszám alakulása, szakmai eredmények, elismerések

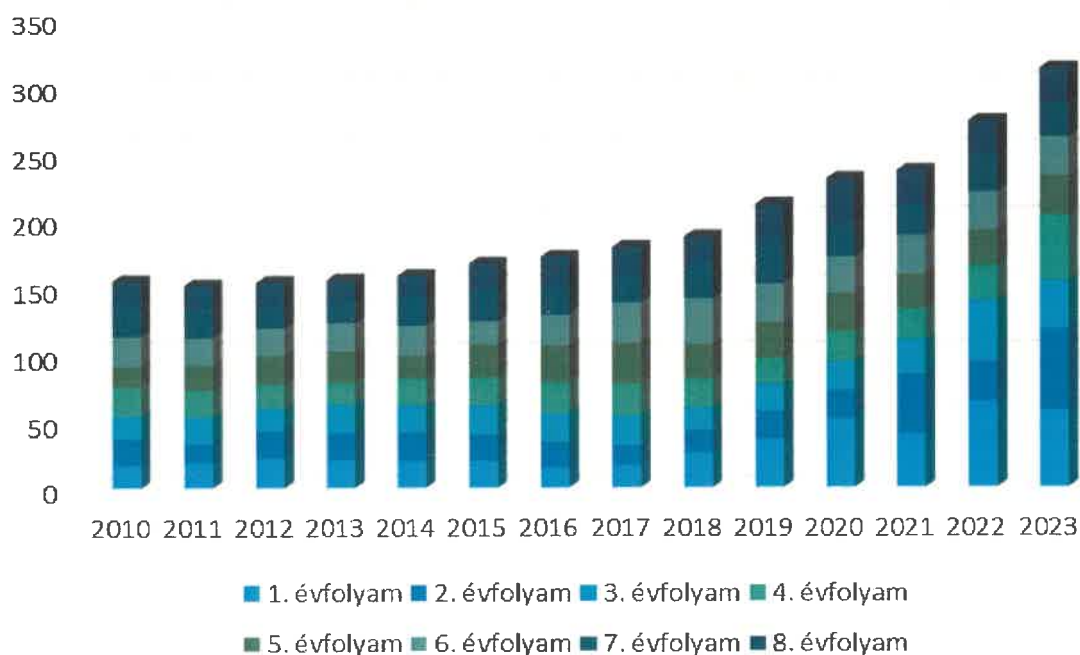
10 évvel ezelőtt a Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, a Tiszaújvárosi peremfalvakban jellemző, átlagos iskolai paraméterekkel rendelkezett. Erősen érződött a nagyváros elszívó hatása, a szülők többsége a munkahelyükhöz közelebb eső iskolát helyezték előtérbe. Fontosnak tartották a beiskolázásnál, hogy olyan iskolát válasszanak gyermeküknek, ahol nagyobb az oktatási kínálat. Keveseknek volt elég a helyben tanulás lehetősége, az utazás pedig a települések rendkívüli közelsége okán nem okozott problémát. Akkor még nem érződött a szakemberek hiánya, a humánerőforrás megléte nem volt iskolai létszámalakító paraméter. Bár az iskola, oktatási eszközökkel megfelelően felszerelt volt, a megjelenése kopott, lelakott és elhasznált képet mutatott. A célnak megfelelt. Az elmúlt 10 évben kormányzati beruházásnak köszönhetően nagyon sok iskola gyönyörűen felújításra került, sok helyen az oktatási eszközök halmozására is sor került. Sajószöged iskolája is részesült ebből a lehetőségből, bár szerényebb beruházások valósultak meg, az itt élők hálával és elégedettséggel üdvözölték a megújulást. Az átalakított oktatásszervezési forma, a kialakított szervezeti kultúra, a gyermekbarát légkör megteremtése, a szakemberek szakmai megújulása és mindaz, amit a fentebb részletezett szakmai munka kapcsán elért az intézmény, elindította az iskolát egy sokkal kedvezőbb megítélés irányába.

A változás egyértelműen vezetői szemléletmódból fakadt. Az alaposan átgondolt vezetői döntések, a képességeknek megfelelő mértékű és minőségű munkamegosztás, észrevétlenül tette a kollégák attitűdjét nem csak együttműködővé, hanem barátiává. A gyermekek, az egyenletesen terhelt napok megélésével, az elvárások ésszerűsítésével otthonosan kezdték érezni magukat az iskolában, így örömmel fogadták be az iskolai szabályokat. Az eredmények is évről évre visszaigazolták az alkalmazott módszerek és eszközök értékét, így egyre nagyobb bizalmat szavaztak meg számunkra a szülők is. Ahogyan teltek az évek, a klasszikus emberi értékeket valló családok tudatosan kezdték el keresni az iskolát, és a létszám az országos tendencia ellenére itt jelentősen növekedett. A családpolitikai változások, pl. a CSOK, újragondolást követelt meg a családoktól a letelepedést illetően. A fiatalok nem csak azt

mérlegelték, hogy elérhető legyen a munkahely, hanem nézték az óvoda és iskola elérhetőségét, minőségét is. Nagyon sok család azért választotta lakóhelyül a beiskolázási körzethez tartozó településeket, mert gyermekeik intézményesített nevelését így 14 évig minőségi szinten biztosítottak látták.

A Sajószögedi Kölcsey Ferenc KÁIAMI tanulólétszámának alakulása az októberi statisztikák szerint														
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1. évfolyam	17	19	22	21	20	20	15	17	26	36	51	40	64	57
2. évfolyam	20	15	21	20	22	20	20	15	18	21	22	45	30	61
3. évfolyam	17	19	16	21	19	21	21	22	16	20	21	25	45	36
4. évfolyam	21	20	18	16	20	21	22	23	21	19	22	23	26	48
5. évfolyam	16	19	22	24	18	25	28	31	26	27	29	26	27	30
6. évfolyam	22	20	20	21	22	17	23	30	34	29	27	29	28	29
7. évfolyam	25	22	16	17	22	23	20	20	26	33	25	23	28	25
8. évfolyam	16	17	18	15	15	20	23	21	20	26	33	25	25	26
összesen	154	151	153	155	158	167	172	179	187	211	230	236	273	312

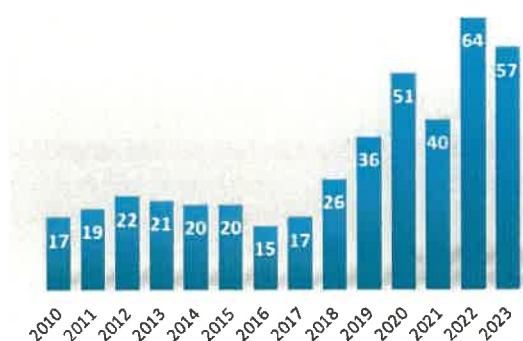
**A Sajószögedi Kölcsey Ferenc KÁIAMI
tanulólétszámának alakulása az októberi
statisztikák szerint**



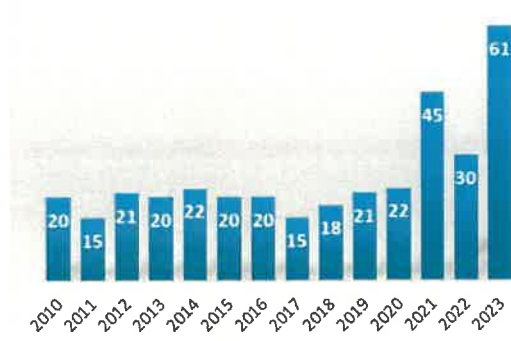
A grafikon és a táblázat is láttatja, hogy a 2010 – 2013 –as évek ugyanazon a szinten mozognak, az iskolai létszám 151-155 között mozog. Az iskola évfolyamonként egy osztályos rendszerben működött, viszonylag alacsony létszámú osztályokkal. 2014-ben lettem az iskola intézményvezetője, ettől a tanévtől egy gyökeres változáson ment keresztül az iskola. A létszámok magukért beszélnek. Az iskola iránti bizalom erősödésével lassan megemelkedett a beiratkozók száma is. A következő bizalmi fokozat az volt, hogy visszahozták a korábban másik iskolába íratott gyermekeket. Ahogy teltek az évek, egyre többen keresték meg iskolánkat a környező településekről is, a beiratkozáskor ezeknek már erősen érezhető volt a hatása. Az utóbbi években már az is előfordult, hogy Tiszaújvárosból mutatkozott érdeklődés az iskola iránt, ami a napig is jelen van. Az utolsó két évben már csak olyan tanulók kerülhettek be iskolánkba, akik a körzetben laknak, vagy egyéb speciális feltételekkel rendelkeztek, úgy mint szülő munkahelye 1 km-es körzetben van, vagy a testvér már iskolánk tanulója.

A következő ábrákon nyomon követhető, hogyan emelkedett meg az osztályok tanulólétszáma, majd hogyan alakultak ki a párhuzamos osztályok.

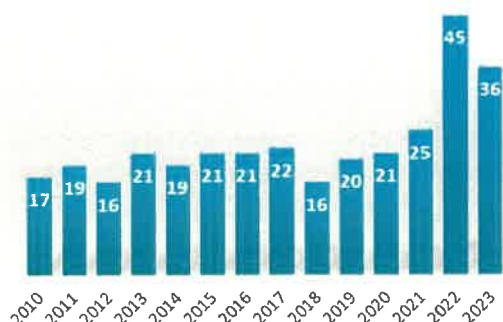
1. évfolyam



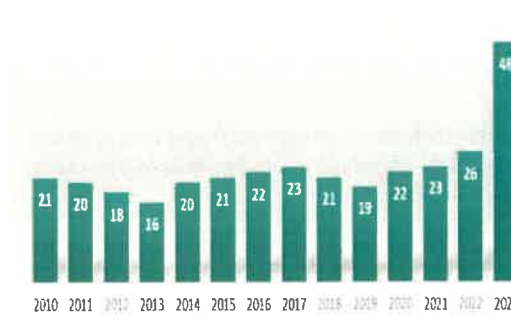
2. évfolyam



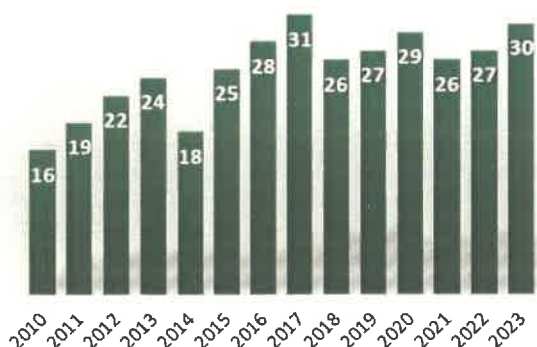
3. évfolyam



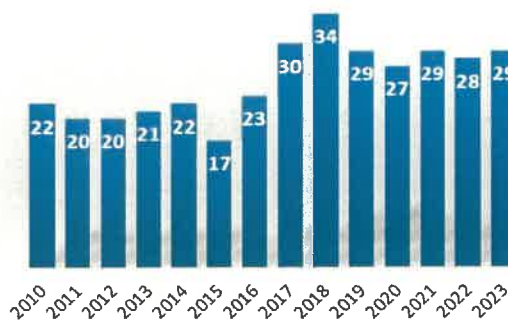
4. évfolyam



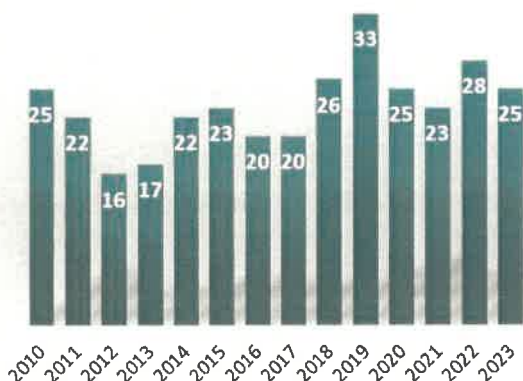
5. évfolyam



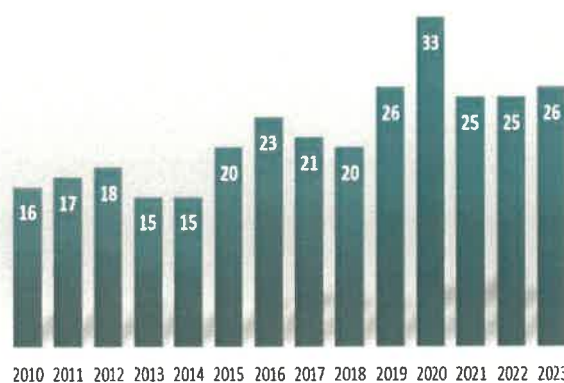
6. évfolyam



7. évfolyam



8. évfolyam



Az iskola pozitív megítélése nem csak az iskola tanulóinak szüleinél fogalmazódott meg, hanem tetten érhető lett a gyermekeknél is, akik gyakran fogalmazták meg, hogy alig várták a szünidő végét, hogy jöhessenek iskolába.

Nagyon sokat jelentett ez, a pedagógusok esetében is, akik szívesen jártak be dolgozni. Ennek leginkább a Covid alatt tapasztalhattuk az eredményét, hiszen az online tanítás alatt rendszeresen látogatták az iskolát, amikor pedig jelenléti tanítást folytathattunk egy pillanatra sem uralkodott el az iskolában a pánik. Nem volt jelen a félelem, csak a gyermekek és a tanítás.

A kollégák egymást csábítva érkeztek az iskolánkba, talán ezért sem volt soha jelen a szakos hiány. Megvallásuk szerint az iskola számukra több lett, mint munkahely. Ez az a hely, ahol egy pedagógus, ha szereti a szakmáját, akkor a mindenkori jogi keretek betartása mellett kibontakoztathatja tudását. Többet adhat személyiségéből, mint a kötelező tanítási órák megtartása. Ez a hivatás nélkülözhetetlen eleme. Enélkül az ember csak napi munkavállaló és természetes együttthatójává válik a kiégésnek.

A hivatástudattal rendelkező pedagógus nem csak fizetésért tanít, hanem sikerélményért, elismerésért, saját maga önmegvalósításáért. A sikerélmény, az maga a gyermeki elmében tükröződő visszacsillogás, az elismerés, pedig gyakran csak egy jó szó, egy elismerő mondat, egy vállveregetés. Ma, a hasonló gondolkodású emberek megtalálása nem egyszerű feladat, pedig a tudatos szervezeten irányításnak ez még ma is egy alapkérdése.

A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola dolgozói maguk is elismerően nyilatkoztak az intézményt átalakító vezetői döntések pozitív következményeiről, melynek átélőként ők is a részeseivé váltak. Úgy gondolom, hogy ez a szakmai megítélés vitt el odáig, hogy mind a dolgozók, mind pedig a fenntartó Apáczay Csere János díjra terjesztett fel 2021 –ben, melyet büszkén át is vehettem az Emberi Erőforrások Minisztériumától.



Büszkeséggel mutatom be azt az alkalmazotti ajánlást, melyet az intézmény dolgozói írtak a vezetői pályázatomhoz. A teljes szövegű aláírt ajánlás az 1. sz. mellékletben olvasható.

Alkalmazotti ajánlás vezetői pályázathoz

Hajdu Hajnalka a Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola jelenlegi vezetője. Ajánlásunkkal szeretnénk bemutatni, ill. méltatni eddigi példamutató tevékenységét.

Intézményvezető asszony irányításával az iskolánk példaértékű fejlődésen ment keresztül az elmúlt években. Kezdetektől fogva egy felelősségteljes és innovatív vezetőt ismerhettünk meg személyében. Attitűdje humánus, kapcsolatait - tanulókkal, szülőkkel, nevelőkkel egyaránt - a nyitottság, a tolerancia és a határozott, előremutató, a másik fél érdekeit is szem előtt tartó együttműködés jellemzi. Szakmai hozzáértése, képzettsége, hivatástudata megkérdőjelezhetetlen. Határozott fellépése magabiztosságot sugároz, szabatos, egyértelmű, egzakt, ugyanakkor roppant tapintatos, jószándékú hozzáállása és kommunikációja jóindulatról és segítőkészségről tanúskodik. Céltudatosága lendületet ad, következetes, átgondolt tevékenysége biztonságot nyújt mindenkinek. Jó szándékú vezető, aki mind kommunikációjában, mind tetteiben a tanulók, a munkatársak és az intézmény érdekeit képviseli. Tevékenysége hatékonyá tette intézményünket, hozzáállása, igyekezete szorosabbá fűzte a kapcsolatokat, intenzívebbé az együttműködést, mindezzel fokozva a munkakedvet. Intézményvezető asszony megteremtette iskolánk nyugodt, kiegyensúlyozott, hatékony működését, valamint dinamikus fejlődését:

- Produktív együttműködésre törekszik a két intézményegység között.
- Elősegíti a képességekhez mért egyenletes munkabeosztást, a feszültségmentes munkavégzést.
- Támogatja az egyéni karriereket, szakmai utakat.
- Az iskola struktúrájának optimális átalakítására törekszik.
- Fontos számára a harmonikus, nyugodt munkavégzési körülmények megteremtése.
- Nyugalmat teremtett a COVID és a pedagógustüntetések időszaka alatt is.
- Minden esetben a gyermekek érdekeit helyezi előtérbe, ezáltal puhítja a konfliktusokat a partnerek között.
- Hivatásának tekinti az iskola, a diákok segítségét, boldogulását, sikerét.
- A beosztottakért maximálisan kiáll, legyen szó bármilyen problémáról, konfliktusról.
- Önmagát nem kímélve, sokszor szabadidejét, szabadságát feláldozva kész az iskoláért tevékenykedni: pályázatok, építkezési, felújítási munkálatok stb.
- Minden innovatív lehetőséget megragad. Bárkinek van ötlete, azt továbbgondolja, és az egész közösségre kiterjeszti, hogy mindenki profitálhasson belőle.
- Jó emberismerő, a beosztottakból - terhelhetőségükhöz mérten - igyekszik a maximumot kihozni; lendülete, kitartása és céltudatosága példaértékű, roppant motiváló a számunkra.
- Lehetősége van mindenkinek arra, hogy azt a tantárgyát tanítsa, amiben kiteljesedhet, amit igazán szeret, ezáltal szerethetővé tehet.
- Előrelátóan megfelelő képzettséggel rendelkező és motiválható kollégákat keres és talál, a szakos ellátottság elkötelezettje.
- Iskolavezetői teendői mellett színvonalas oktató-nevelő munkát végez nap mint nap. Tanóráin pontos, precíz, következetes.

- A minősítések, továbbképzések, ill. tanulmányok támogatója.
- Mindent lehetőséget megragad, hogy a zeneiskola minőségi munkát tudjon végezni. Jelenleg is kollégánk Balla Miklós, klarinétművész, aki számos elismerés és díj kitüntetéttje: Miskolci Gyémántok Díj, Múza Díj, Prima Primissima Közönség és Kategória Díj, Reményi Ede-díj, Birminghami Dixieland Fesztivál Díj. Csak azért helyezkedett el iskolánkban, vállalva ezzel a napi beutazást Miskolcra, mert örömmel értesült az intézményvezető asszony kezdeményezéséről: felmenő rendszerű énekkari koncepció, ami nemcsak a régiókban, hanem országosan is egy különleges program. Színvonalas műsorainkkal számos iskolai és községi rendezvényen tudunk fellépni a 60 énekkaros gyermek közreműködésével.
- Szerteágazó zenei oktatást teremtett. Forrásokat kutat fel, hogy beszerezhessen újabb hangszereket: hegedűk, fuvolák, klarinétok. A tantermek kialakításával is hozzájárul a zökkenőmentes zenei-művészeti oktatáshoz. Lehetővé tette a csengettyús kamara megalapítását. Büszkén hirdeti, hogy a mi iskolánkban a műsorokat a növendékek által "szolgáltatott" zenei produkciókkal gazdagítjuk.
- Intézményvezető asszonynak köszönhetően az iskolánk belső tereiben rendezett, kulturált, gyermekközpontú környezet (kifestett, tiszta falak, felújított épületrészek) várja a diákokat. Az alsós tantermekben dekoratív, gyermekbarát falfestményeket készítettett, hogy otthonosabbá tegye őket. Kezdeményezésére a földszinten kicserélték a tantermek ajtaját modernebb kivitelűre. Elhasználódott, tönkrement iskolai bútoraink helyett intézményvezetői segítséggel polcokat, tárolóelemeket kaptunk. Neki köszönhetően a folyosókon és tantermeinkben színes huzattal ellátott kis kanapék teszik kényelmesebbé rossz idő esetén a szünetek, ill. a tanítási órákon kívüli foglalkozások eltöltését. A tantermekben folyamatosan történik a járófelületek burkolatának megújítása, cseréje.
- Az iskolaudvaron filagóriákat építtetett, ahol, az általa beszerezett, kerti bútorokon ülhetnek a gyerekek.
- Neki köszönhetően az évek során megújult a tanári szoba, kialakította és berendezte a tanári étkezőt. Ezzel is komfortosabbá tette a pedagógusok iskolában eltöltött idejét.
- Testnevelőként fontosnak tartotta a tornaterem felújítását, sportudvarunk új rekortán burkolatot kapott, az iskolai rendezvények, programok lebonyolításához pedig egy nagyon szép rendezvénytermet hozott létre.
- Tantermeink korszerű IKT-eszközzel felszereltek, amelynek bővítése folyamatos a részéről.
- Már hagyományt teremtve egy jó hangulatú közösségi eseménnyel, a családi nappal indítjuk el minden szeptember 1-jén a tanévet, ahol a gyerekek, a szülők és a pedagógusok bográcsozás keretében főznek, beszélgetnek, ismerkednek.
- Az általa elindított, ill. nyert pályázati projektek közösségi eseményeket, nem formális oktatási programokat, infrastrukturális fejlesztéseket finanszíroztak. Ezek segítségével tudtuk például elvinni a tanulmányaikban és közösségi tevékenységükben kiemelten teljesítő tanulókat jutalomkirándulásra. A 3-4. osztályos tanulók erdei iskolai programjának finanszírozásában is hatékony segítséget adott. Innovatív programunk volt továbbá a Szabadulószoza, a Receptklub és a Családi triatlon rendezvénysorozata.

Igyekezünk dióhéjban bemutatni mindazt, amit Hajdu Hajnalka tett és tesz iskolánkért nap mint nap. A borsodi régió egyik aprócska falujában mintavértékű, más intézmények számára is iránymutató, inspiráló tevékenységet folytat.

A vezetői állásra ajánlva:

az alkalmazotti közösség

4. Iskolai közösségek működése

4.1. Munkaközösségek

A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a fenntartó 4 munkaközösség működését finanszírozza. Intézményünkben működik:

- Alsós munkaközösség
- Felső és osztályfőnöki munkaközösség
- Mérés értékelés munkaközössége
- Művészeti munkaközösség

A munkaközösségek vezetői minden hónap első hétfőjén vezetői értekezleten vesznek részt, ahol az igazgató, a helyettesek és az intézményegységvezető is jelen van. A vezetői értekezlet rendszeres, így tervezhető és segíti a vezetők munkáját. Ezen felül természetesen rendkívüli vezetői értekezletre is sor kerülhet. Az értekezletek mindig az elmúlt időszak értékelésével kezdődnek, majd a soron következő feladatok előkészítése kerül sorra. Az értékelésnél meghatározott fejleszthető tanulságok beépítésre kerülnek a következő alkalom szervezési módszertanába, ettől válik folyton tanulóvá a rendszer. A vezetői értekezleteket munkaközösségi megbeszélések követik. Az információk továbbadása, a feladatok egyeztetése, szükség esetén módosítása a munkaközösségvezetők feladata.

A munkaközösségek a P-D-C-A és

S-D-C-A ciklus szerint tevékenykednek.

P - plan – tervezés

D - do – megvalósítás

C - check - ellenőrzés

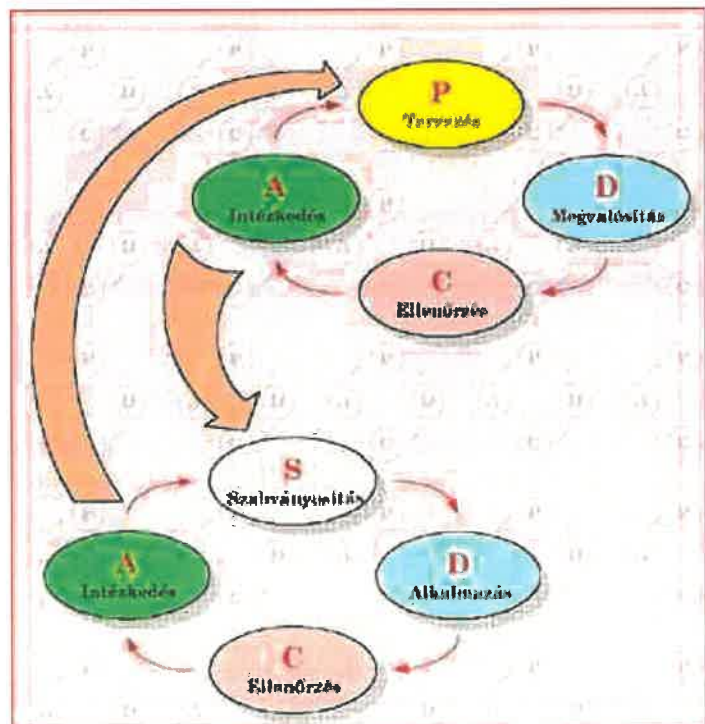
A – act – intézkedés

S – standardization - szabványosítás

D - do – alkalmazással megvalósítás

C - check - ellenőrzés

A – act – intézkedés



Letöltés: <http://www.munkaved.info/pdcasdca.jpg> 2024. 04. 01.

Az alsós munkaközösség tagjai egymást segítve a mindenkori elsős osztályra fókuszálva alakítják ki munkatervüket. Elvégzik a bemeneti méréseket, a Difer mérést, s a 2023-as tanévtől minden alsós tanuló részt vett az e-dia mérésen is. A párhuzamos osztályok közötti összehasonlító méréssel és annak elemzésével határozzák meg a fejleszhető területeket.

A tanév elején az egyenletes terhelés figyelembe vétele mellett az igazgató segítségével vannak az események és a rendezvények szétosztásánál, valamint a munkaközösség-vezető irányításával megegyezésre jutnak az órák közti ügyeleti rend kialakításában. Miután az iskola a 35-ös főút mellett helyezkedik el, az ügyelet kialakításánál sokkal több szempontnak kell megfelelni. Az étkező is egy iskolán kívüli épületben található, ennek következtében minden osztály csoportosan tanári kísérettel hagyja el az iskolát minden nap, a számukra kijelölt ebéd időben. Tartják a kapcsolatot az óvodai nevelőkkel, figyelemmel kísérik az iskolába érkezőket.

A felsős és osztályfőnöki munkaközösség feladat kettős. Koordinálja a felsős tanárok közösen kialakított munkatervének megvalósulását, valamint napi szinten összehangolja az osztályfőnökök és az iskola közötti együttműködést. A szülők felől elvárás, hogy a fogadó óra és a szülői értekezleten kívül legyen sokkal több kommunikációs lehetőség és csatorna. A KRETA üzenetei sajnos sokszor nem jutnak el az illetékes szülőkhöz, ezért a pedagógusok többsége önként használja a legújabb üzenőfelületeket. A munkacsoportok kapcsolatot tartanak a Diákönkormányzatot segítő pedagógussal, illetve a szülőkkel.

Koordinálják a rendezvények lebonyolítását, és segítséget nyújtanak az ügyeleti rend kialakításánál. Tanév elején ellenőrzik a tanmeneteket, segítséget nyújtanak az iskolai mérések elemzésében. A munkaközösség vezetője szükség esetén esetmegbeszélést hívhat össze, konfliktus esetén moderátori feladatot láthat el.

A mérési csoport munkája, valamennyi központi mérés lebonyolításának előkészítése. Eleinte, míg csak a szövegértésre és a matematikai mérésre fókuszált az OKM mérés, kevesebb feladata volt ennek a munkaközösségvezetőnek, jelenleg a különböző tantárgyak és időszakok mérései, megsokszorozták a feladatát. Természetismeret, nyelv, matematika, magyar nyelv és irodalom, digitális kultúra és történelem. A központi mérés mellett iskolai belső mérésekre is sor került. Az alsó évfolyamokon szövegértés és matematikai összehasonlító mérések zajlanak a párhuzamos osztályok értékeléséhez. A korábbi években a mérési munkacsoport vezetője volt a BECS irányító pedagógusa is. A következő években a törvényi változások okán a pedagógus teljesítményértékelésnél lehet újabb típusú feladata ennek a munkacsoportnak.

A negyedik munkacsoport a művészeti munkaközösség. Korábban a zeneiskolai intézményegység kis létszámú tanári közösséggel, közvetlen, napi szintű kommunikációval működött. 65 fő volt a tanulói létszám 2013-ban, most meghaladja a 150 főt. Az ott folyó szakmai munka és az általános iskola művészeti tevékenységét szükségessé vált összehangolni. Az intézményben minden tanórán kívüli esemény együttműködésben zajlik. A pedagógusok együtt készítik elő a foglalkozásokat, az ünnepek kapcsán megosztják a feladatokat, a művészeti tevékenységet, zene, tánc, próza összehangolják.

A tanulók komplex módon élhetik meg a művészet lélekemelő hatását. Az érzelmi intelligencia fejlesztése itt nem csak a szakmai dokumentumokban, hanem a mindennapokban is tetten érhető módon megjelenik. A pedagógusok is nagyobb sikereket könyvelhetnek el munkájuk során, ami inspirálóan hat az egyre magasabb színvonal eléréséhez. A munkacsoportok feladat- és felelősségi körei egyértelműek, a kommunikációs problémák az évek alatt elhalványultak.

4.2. Osztályfőnöki munka

Az egyik legnagyobb kihívást a pedagógus szakma gyakorlásában az osztályfőnökség jelenti. A főiskolán, vagy egyetemen megszerzik a pedagógusok a szakjukhoz szükséges tudást, egy pár év alatt gyakorlatra is szert tehetnek, de az osztályfőnökség az teljesen más. Az osztályfőnökség egy többretegű feladat. Az első és legfontosabb, hogy az osztályból közösséget kovácsoljon úgy, hogy közben minden gyermek a személyiségének megfelelően egyéni kibontakoztatásban is részesüljön. Mindehhez természetesen nagyon kevés az a heti egy közösségi tanóra. A tanórán kívüli lehetőségek megragadása, a közösségformálódás egyik alapvető eszköze. Sok esetben a pedagógusok a kötelező iskolai tevékenységükön felül vállalnak plusz tevékenységet. Ide tartozik az osztálykirándulások megszervezése, a farsangokon a közös produkciókra való felkészülés. Erre koncentrálnak továbbá a közös szabadidős tevékenységek is, melyek lehetnek például színház, vagy mozilátogatások, és ilyen lehet például valamennyi iskolai rendezvény, ahol az osztály szabadon dönthet annak megvalósítási módjában. Iskolánkban évek óta maguk dönthetik el az osztályok, hogy egy-egy jeles napon milyen tevékenységet választanak maguknak. Kihívás napján például lehet kerékpározni, túrázni, csapatjátékban részt venni, sport napon szintén ott van a lehetőség a sportágak közüli választásra.

Az osztályfőnöki munka egy másik nagy szelete a szülőkkel való korrekt kapcsolattartás. A korrekt szóra erősen rá kell nyomni a hangsúlyt, mert az utóbbi évek divatszerű gyakorlata lett,

hogyan a pedagógusok partneri helyett, inkább baráti kapcsolatokat alakítanak ki a szülőkkal, sokszor még a gyerekekkel is. A kialakult baráti kapcsolatok egyrészt megkönnyítik ugyan a családban keletkező problémák, vagy mélyen gyökerező traumák valódi okainak feltárását, ugyanakkor megnehezítik az iskolában kialakuló oktatási - nevelési helyzetek objektív tényeken alapuló értékelését. Ez viszont sokkal nagyobb problémákhoz vezet. Az elfogultság torz nézőpontot eredményez, s ezzel az évek előre haladtával a konzekvens következetesség elveszül. Az iskolában tanuló minden gyermek kivétel nélkül egyformán fontos. Az osztályfőnöknek és az igazgatónak kivételezés és elfogultság nélkül kell képviselnie minden tanulót, függetlenül attól, hogy milyen szoros baráti kapcsolatot ápol egyes gyermekek szüleivel, de az is elvárás, hogy ne érje retorzió a gyermeket azért, mert a szülei nem tartoznak a pedagógusbaráti körbe. A gyermekek kifejezett érdeke, hogy egyenlő bánásmód érvényesüljön az iskolában.

A mai korra jellemző, gyermekkel szembeni megengedő szülői magatartás, a növekedésével egyre nagyobb teret kér, az iskola ugyanakkor a szabályok betartására és betartatására törekszik. A gyermek sokszor nem érti az otthoni és az iskolai szabadság közötti eltérés okát, s ez a kettősség értelmezhetetlenné válik a gyermek számára, esetenként igen erős konfliktusokhoz vezet. A szülővel tehát partnerként kell együttműködni, nem átvállalva a szülői feladatokat és felelősséget, de minden segítséget megadni a gyermek fejlődéséhez. Az osztályfőnökség tehát főiskolákon nem tanítható, csak a gyakorlatban tanulható folyamat.

4.3. DÖK

Iskolánk diákönkormányzata az osztályokat képviselő diákfórum az intézményen belül. A diákönkormányzat munkáját segíti egy fő diákönkormányzati vezető pedagógus, aki koordinálja a hagyományosan minden évben lebonyolított, vagy a gyermekek által felvetett rendezvények és események megvalósulását. A diákönkormányzat munkája minden évben a tisztségviselők megválasztásával kezdődik, ezek után munkatervük összeállítására kerül sor. Abban megjelölik az év folyamán megvalósítani kívánt feladataikat, amelyek beillesztésre kerülnek az iskola munkatervébe. Részt vesznek és képviselik a diákönkormányzatot a nemzeti ünnepek alkalmával. Az önállóan szervezett feladatuk a diákönkormányzat egyetértésével kerül meghatározásra. Minden évben gondoskodnak az iskola és környezete tisztaságáról, programokat szerveznek diáksport napjára, de elsődleges közreműködői az iskolai farsang rendezvényének is. Egy tanítás nélküli munkanap erejéig megtervezhetik az utolsó munkanapot, és a ballagási ceremónia szerves részét képezik a diákküldöttek.

Az általános iskolai korosztály még kevésbé érett az önszerveződő közösségek irányítására, ezért a vezető pedagógusra e tekintetben komolyabb feladat hárul. Az évek alatt megérelődő gyermekek jobb esetben 14 évesen már elballagnak, így mire önállóan is képesek lennének a diákönkormányzat irányítására, addigra elhagyják iskolánkat.

Nagyobb részt tudnak ugyanakkor vállalni abban, hogy a fenntartható fejlődés érdekében operatív módon egyénileg vállaljanak felelősséget. A diákönkormányzat vezető pedagógusa, együttműködésben a tanítókkal és a tanárokkal közös akciókat, projekteket szerveznek hol osztályokat érintően, hol iskolai szinten. Az intézményben szelektív hulladékgyűjtés zajlik, és külön edénybe gyűjtik az elhasznált elemeket. Részt vesznek az aktuálisan meghirdetett környezetvédő eseményeken is, pl. használt mobiltelefon gyűjtés, állateledel gyűjtés, Te-szedd akció. Az elmúlt tanévben a „Hulladék vadász” elnevezésű pályázaton vettek részt, ahol sikeresen nyertek az iskolának egy nagyobb mennyiségű falfestéket, melyből a nyári felújítás történt meg. Az újrahaznosítás fontosságának kihangsúlyozására az alsós munkaközösséggel együtt megrendezték a „szemétszörny” készítő projektet, ami nem csak hasznos, hanem egy nagyon vidám időtöltés és közösségalkító program volt számukra. A felelősségvállalás a közösségünkért, a szűkebb tágabb környezetünkért fontos küldetésünk, amelyet kisgyermekkorban kell alapjaira helyezni. Nem csak az fontos, hogy jogok érvényesítésének módszertanát sajátítsák el gyermekeink, hanem az is, hogy a kötelezettségek befogadására nyitottak legyenek.

4.4. A szülői munkaközösség

A szülői munkaközösséggel történő együttműködés több szinten elengedhetetlen jelentőséggel bír az iskolák életében. Az osztályok minden év elején az első szülői értekezleten megválasztják képviselőiket. Az osztályfőnökök bevonásával megbeszélik a lehetséges kommunikációs felületeket, egyeztetik a szabályokat. Átbeszélik, hogy a tanév folyamán milyen jellegű együttműködésre van igény, illetve tájékoztatást kapnak azokról a lehetőségekről, amelyet szülőként irányozhatnak elő az iskolai életet érintően. Pl. szülői igazolás mértéke. Az osztályok képviselőket delegálnak az iskolai SZMK –ba, ahol a vezetőséggel tudnak kommunikálni. Az iskolában nem működik iskolaszék, ezért az intézményi szintű szülői képviselő ezen a szinten tud operatív lenni. A szülői munkaközösség elnökét, elnök-helyettesét és magát az elnökséget az első alakuló gyűlésükön választják meg. Az elnökség megkapja a felhatalmazó rendelkezéseket, hogy szükség esetén a gyorsan intézendő feladatok során hatékonyan

tudjanak együttműködni az iskolával. A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola egy nagyközségben helyezkedik el. A nagyvárosokra inkább jellemző szülői távolságtartás itt csak foltokban jelenik meg. Itt a szülők igénylik, hogy részt vehessenek gyermekeik iskolás éveiben. Szeretettel vonódnak be az iskolai rendezvények előkészítésébe, és örömmel veszik, ha az iskolai előadásokra olyan körülményeket teremtünk, ahol ők is részt vehetnek. Óriási sikere volt a tavalyi évben annak, hogy a karácsonyi koncertet Tiszaújvárosban, a Magyarok Nagyasszonya Római Katolikus Templomban a szülők jelenlétében szervezhattük meg. A szülőkkal több esemény is közösen zajlik az év folyamán, így például a családi nap minden osztályban egy közös bográcsozást jelent. A tanévnnyitó és tanévzáró esemény szintén a szülők meghívásával zajlik. A farsangi előkészületekben oroszánrésze van a választott SZMK tagoknak, de mindig hangsúlyozzuk, hogy az iskolába járó gyermek valamennyi szülője az iskola szülői munkaközösségének tagjává válik, ezért mindenkire szükség van. Az idei tanévtől a nemzeti ünnepeket is megpróbáltuk a szülőkkal együtt szervezni. Hihetetlenül felemelő érzés volt, amikor az apa és anya a gyermekével együtt énekelte a Himnuszt, és néma csöndben adóztak tiszteletükkel a hősök emlékének. A közösségi példamutatás, az összetartozás, az egymás iránt érzett felelősségtudat erősítése a nemzetünket élteti, s amilyen folyamat most elindult a szülőkkal történő együttműködésében, reméljük, az elkövetkezendő években megerősödve tovább épül majd. Sajnos jelen van egy olyan liberális világszemléletű felfogás is, mely szerint a szabadság minden ember számára azt kell, hogy jelentse, miszerint minden embernek joga van megcselekedni bármit, amit kedve kíván. Ezzel szemben én vezetőként azt vallom, hogy az emberi szabadság nem terjedhet túl azon, amikor már ártalmas másokra nézve. Senkinek sem kell, sem fizikai, sem lelki abúzus áldozatává válnia, ez pedig csak az írott és íratlan etikai szabályok betartásával lehetséges. Igaz, ez a nehezebb út. Népszerűséget szerezni azzal, hogy nincsenek szabályok, de minőséget alkotni nem. A szülők több esetben elismerésüket fogalmazták meg az általam vezetőként képviselt értékrend vonatkozásában, melyet több alkalommal is köszönettel fejeztek ki.

A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola szülői társadalmát is megosztja ez a két világnézet. Az alábbiakban olyan szülői levél olvasható, amelyben szülők azt üzenik, hogy van még igény arra, hogy a gyermekek képességeikhez mérten a legjobb eredményt éri el, és emellett egészséges lelkületű, másokat tisztelni, gyarapítani tudó felnőtté váljanak. Az aláírt teljes szövegű levelet a 2. számú melléklet tartalmazza.

Hajdu Hajnalika Intézményvezető Asszony
3599 Sajószöged, Ady Endre út 20.
06-49/340-643
kolcsey@kolcsey-szozged.edu.hu

Sajószögedi Kólcsey Ferenc KAIAMI Szülői Szervezete
3599 Sajószöged, Ady Endre út 20.
06-49/340-643
kolcsey@kolcsey-szozged.edu.hu

Tárgy: Szülői Szervezet általi támogató levél

Tisztelt Hajdu Hajnalika Intézményvezető Asszony!

A Sajószögedi Kólcsey Ferenc KAIAMI Szülői szervezetének nevében ezúton szeretnénk a támogatásunkról biztosítani, melyet az iskolánkért tett erőfeszítéséi elismeréseként jelen levélünkkel kívánunk megöröszíteni.

Az elmúlt tíz évben - Intézményvezető asszony irányítása alatt - tapasztaltuk, hogy intézményünkben a tanulók létszáma a duplájára növekedett. Az iskola jó hírnevének és tanulmányi állagának köszönhetően rengeteg a túljelenkezés, ami az oktatás magas színvonalát is tükrözi. Büszkök vagyunk arra, hogy zenésiskolai növendékeink száma közel háromszorosára duzzadt a rengeteg hangszerválasztási lehetőségnek, zenekarának és énekkarának köszönhetően. A táncoktatás szintén magas színvonalú intézményünkben. A kultúrára és képeződésre is kiemelt hangsúlyt fektetnek, így a színházlátogatások, erdei- és baltasóni táborok sem ismeretlenek gyermekeink számára. Az iskolán belüli és kívüli szervezeti versenyekre rendszeresen járnak tanulónk, lehetőségük van többek között szaktantárgyi, szavaldó-, ének-, rajz-, tánc-, sport-, idegen nyelvi versenyeken egyaránt megmutatni saját képességeiket. Nem egyszer megyei és országos versenyeken is kiváló eredményeket érnek el gyermekeink. Az iskola vezetősége számos esetben szervez közös programot a szülők bevonásával, mint például a családi nappal egybekötött évnyitó ünnepség, adventi vásár, tarsang. Az intézmény épülete is huzalmas változásokon ment keresztül, mellyel gyermekeink 21. századi oktatása is lehetővé válik biztonságos környezetben. Mindezek megvalósulásában az intézmény vezetőjének meghalározó szerepe van a helyi önkormányzattal való együttműködésben.

Mindezek figyelembevételével továbbra is szeretnénk, ha a jövőben is Ön látható el a Sajószögedi Kólcsey Ferenc KAIAMI Intézményvezetői pozícióját. Intézményvezető Asszony döntéseit megítélésünk szerint elsődlegesen a gyerekek érdekeit figyelembe véve hozza meg. A Szülői szervezet támogatja Hajdu Hajnalika Intézményvezető Asszony pályázat benyújtását.

Sajószöged, 2024. április 3.

Tisztelettel

Sajószögedi Kólcsey Ferenc KAIAMI Szülői Szervezete

5. Az alapfokú művészetoktatási intézményegység

A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola a megalapításától kezdve zeneművészet oktatásával foglalkozik. A zeneiskola 1990 –ben kezdte meg működését, eleinte vonós és billentyűs tanszakokkal. Az iskola az általános iskolával többcélú intézményként működött Sajószöged székhellyel, önkormányzati fenntartásban. A 90 –es években több telephelyet és tanszakot is felvett az iskola, így oktatást vitt helybe a Tiszapalkonyán, a Mezőkeresztesen, a Mezőnagymihályon, a Hejőbábán, a Szakáldon majd a Polgáron tanuló kisdíákoknak. A vonós és billentyűs tanszak később kiegészült a fúvósokkal, így hamarosan nem csak a hangszerek közötti választás lehetősége ugrott meg, hanem az érdeklődő tanulók létszáma is. Óriási lehetőség volt ez akkor, mert a hátrányos helyzetű gyermekek korábban nem juthattak el a nagyvárosok zeneiskoláiba, így esélyük sem volt a zenei képzésre. A pedagógusok helybe szállították az oktatást, a hangszereket. Az iskoláknak csak a termet kellett biztosítani.

A 2000-es évek után fordult a zeneiskola élete, több pedagógus távozott az intézményből, így a telephelyek leépültek. 2014 –ben lettem az intézmény vezetője, akkor már csak 65 fő volt a tanulói létszám, és két főállású pedagógus dolgozott az intézményegységben. A kollégák üdvözölték a szemléletváltás megérkezését, s mindenben közreműködők voltak az első perctől kezdve. Az évek alakulásával a zeneiskola újra virágzásnak indult. A régi tanszakok újbóli beindítása a pedagógusok érkezését is magával hozta, így mára már 5 főállású és 5 óraadó tanárral folyik az oktatás. A zeneiskola alapfeladata az egyéni hangszeres és csoportos zeneelméleti oktatás, de minden zenész tudja, hogy az együtt-zenéléstől nincs motiválabb erő a zenei oktatásban. Az egyéni hangszeres oktatást tehát fel kell erősíteni kis kamarás zenélési lehetőséggel, illetve a magasabb szinten játszó tanulókat a zenekarba történő bevonással. Jelenleg a Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola zeneiskolája rendelkezik fúvós zenekarral, vonós kiskamarával, és egy cseppetű zenekarral.

A zenekarok rendszeresen megmutatják tehetségüket zenei fesztiválok, versenyeken. Sajnos a hangszeres tanulás az a műfaj, ahol évekig kell ahhoz tanulni, hogy színpadképesse váljon egy - egy darab, ezért gyakran tapasztaljuk, hogy mire építeni lehetne a fellépések kapcsán a tanulók tudására, addigra elballagnak. A képek minden részletükben a színvonalat tükrözik, amely egyben üzenet is, hogy országunk legkisebb szegletében is igényt tartanak a szülők és a diákok a minőségi pedagógus munkára. /3. számú melléklet/

A zenei képesség fejlesztése transzferhatással van az ember agyi és érzelmi fejlődésére, melynek több kutatás is biztosítja hátterét.

Letöltés: 2024. 04. 02. <https://tehetsegkezikonyv.tehetseg.hu/page.php?id=284>

„A zenei tehetség és képességek fejlesztésének neuropszichológiai háttere

Köztudott, hogy a zene a jobb agyféltekéhez köthető, éppúgy, mint az érzelmek, a bal agyfélteke pedig a beszédért és általánosságban az analitikus gondolkodásért felelős. ... A tanult zenészek agyában más területek lépnek működésbe adott zenei tevékenységnél, mint a képzetlennél. Mivel a képzetek tudatosabban viszonyulnak a zenéhez, ezért náluk a bal agyfélteke végez el bizonyos feladatokat, ami az amatőröknél a jobb agyféltekében történik. Az emberi agy nem statikus, zenei képzés hatására nemcsak az agyi feldolgozás helye változik, hanem a zenészek agya anatómiailag is különbözővé válik, így például a két agyféltekét összekötő corpus callosum, az ún. kérgestest megvastagszik. Bár anatómiai különbségek markánsabban alakulnak ki a gyerekkori tapasztalatok hatására, azonban a plaszticitás felnőtt korban sem múlik el.”

Letöltés: 2024. 04. 02. <https://tehetsegkezikonyv.tehetseg.hu/page.php?id=293>

„A zenei nevelés transzferhatása

A zenepedagógia egyik alapkérdésének számít, hogy a zenei tudás átvihető-e a zenétől független területekre. Magyarországon a transzferhatás a zenepszichológiai kutatások középpontjában állt és áll amiatt, hogy a zenei nevelés fontosságát ily módon is bizonyítsák a társadalom és az oktatáspolitikai számára. Ez a törekvés összefügg napjaink iskoláinak egyoldalúan intellektuális beállítottságával, ahol nem elég erős érv, hogy a zene megszerettetése önmagában is életre szóló ajándék a gyermeknek. Hazánkban maga Kodály buzdított a zene transzferhatásának vizsgálatára, így e meggyőződést számos magyar kutatás is alátámasztja.

Barkóczi Ilona és Pléh Csaba (1978) kutatásának eredménye szerint a több éven keresztül tartó intenzív zenei nevelés kompenzálhatja a kulturális hátrányt. Ez az intelligencia szerkezetének változásában és a kreativitás fejlődésén keresztül érvényesült. Vitányi Iván és munkatársai (Bácskai és mtsai, 1972) azt találták, hogy az alacsony szocioökonómiai státuszú fiatalok társadalmi mobilitására kedvezően hatott a korábbi zenei nevelés. Laczó Zoltán (1985) eredményei szerint a zenei nevelés képes kompenzálni a hátrányos szocioökonómiai státusznak

az általános intellektuális képességek fejlődésében játszott kedvezőtlen szerepét. Kokas Klára (1976) a tanulási képességek, Benis Márta és Kalmár Magda (1979) a gondolkodás, Székácsné Vida Mária (1980) a matematikai és anyanyelvi képességek, az ábrázolás, Kalmár Magda (1989) a nyelvi képességek, Páskuné Kiss Judit (1999) az intellektuális képességek esetében ír le pozitív hatást.

A külön zenei fejlesztésben részesülőknél a teljesítmény javulása számos zenén kívüli területen kimutatható. Az ennek hátterében végbemenő idegrendszeri folyamatokról meggyőző elemzések születtek (vö. Asztalos, 2016)."

A zenei oktatásnak tehát van transzfer hatása az iskolai folyamatokra. Bár a tantárgyak közötti áthatása nem egyértelmű, számos helyen fejt ki jótékony ráhatást. A Sajószögedi Iskolában a zenetanítás olyan komplex oktatási eszköz, amely nem csupán az agyi folyamatokat hivatott fejleszteni, hanem az ehhez kapcsolódó érzelmi intelligencia erősödését, s ezen keresztül a társas kapcsolatokra ható folyamatok, felnőtt létkben megvalósuló, minőségi, élhető életszemléletet kívánja optimalizálni.

6. Pályázati lehetőségek kihasználása

A Sajószögedi Kölcsey Ferenc KÁIAMI minden lehetőséget megragadott, amikor pályázati kiírásra került sor. Az intézmény IKT eszközeit gyakorlatilag pályázatból szerezte be, és szinte valamennyi infrastrukturális átalakulás pályázati forrásnak köszönhető. Intézményvezetőként sem időt, sem energiát nem kímélve kapcsoltam be az iskolát a források megszerzésére, melyet a pedagógusok egyetértéssel fogadtak. Mindannyian tisztában voltunk azzal, hogy az iskoláért, a gyermekekért vállaljuk ezeket a plusz feladatokat.

Első komolyabb pályázata a TIOP 1.1.1/7-es eszközbeszerzésre irányuló projekt volt, ekkor kerültek az első komolyabb interaktív eszközök a tantermekbe. A következő infrastrukturális fejlesztésre az EFOP 4.1.3 kapcsán került sor. Ebben az évben újjult meg az iskola udvara és kialakításra került a sportolásra alkalmas pálya, valamint a testnevelés órát kiszolgáló futó, súlylökő és távolugró felület.

A következő évek elsősorban az oktatási eszközök és tartalmak megújulásáról szólt. Minden pályázat igazodott az iskola életéhez, melyből több elem is beépítésre került a Pedagógiai Programba.

EFOP-3.3.5-17-2017-00002 - Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása a Mezőkövesdi Tankerületi Központ oktatási intézményeiben. Ennek keretén belül kidolgozott tematika alapján nyári napközis foglalkozások megtartására került sor. Művészeti, sport témájú foglalkozásokat szerveztek a pedagógusok, melyre érdeklődés alapján jelentkeztek a diákok.

EFOP-1.3.9-17-2017-00086 Iskolaközpontú helyi együttműködések támogatása Sajószögeden, Muhiban és Sajóörösön. Ez a pályázat 4 éven keresztül, 3 konzorciumi tag bevonásával, 489 eseményen keresztül vonta be a tanulókat és tanárokat, iskolai és települési rendezvények megvalósításába. Érdekesebbnél, érdekesebb programok kínáltak a tanulóknak, olyan mint a digitális játékok, családi életre nevelés, erdei iskolák, táncház, hagyományőrző programok, nemzeti és kulturális ünnepek, sport foglalkozások.

EFOP-3.1.8-17-2017-00171 - Iskolaközi szemléletformáló programok a Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola és a Mezőkeresztesi Kossuth Lajos Általános Iskola között. A program keretén belül a két intézmény tanulói és tanárai többször is ellátogattak egymáshoz. A gyermekek közös kirándulásokon vettek részt, valamint egy közös táborozásra is sor került a Mezőkövesdi Zsóry – Zsibongó területén.

EFOP-3.3.7-17-2017-00016 Informális és nem formális tanulási lehetőségek kialakítása a Mezőkövesdi Tankerületi Központ oktatási intézményeiben elnevezésű pályázat keretén belül valósultak meg azok a események, amelyek nem köthetők közvetlenül tanórához. Iskolai újság szerkesztése, szabaduló szoba működtetése, drámapedagógiai foglalkozások, kamarazenei események, extrém triász versenyek – spártai futam, játék határokon belül, turista triatlon.

EFOP-3.2.3-17-2017-00017 Digitális környezet kialakítása a Mezőkövesdi Tankerületi Központ oktatási intézményeiben elnevezésű pályázat keretében 10 fő pedagógus akkreditált továbbképzésen vett részt, amely a digitális módszertan fejlesztését szolgálta. A képzés a GEOMATECH csomag alkalmazásra irányult. Ennek eredményeként a pedagógusok mindennapi eszközzé tették az IKT eszközeiket, és csatlakozva egy módszertani pilot programhoz digitális tartalmú óravázlatokat készítettek, 300 db-ot, amelyek feltöltésre kerültek a Nemzeti Köznevelési Portálra.

A pályázatok megírásában intézményvezetőként személyesen vettem részt. A tartalmi követelmény megvalósulásáért személyes felelősséget, az elszámolások, beszámolók készítésében komoly feladatot vállaltam. A pályázatok megvalósulása kapcsán mindig a gyermekek érdekei kerültek előtérbe, hiszen volt olyan esemény, hogy kirándulások, erdei iskolák, táborok jöhettek létre a támogatásnak köszönhetően, ami nagyon nagy segítséget nyújtott egyes családok számára. Nagyon sok oktatáshoz szükséges nyersanyag került beszerzésre abban az időben, így évekre megoldotta az iskola hétköznapi működéséhez szükséges alapanyag kérdését.

A pedagógusok köszönettel fogadták, hogy többnyire a megvalósítás nem került kiszervezésre külsős rendezvényszervező cégekhez, hanem külön megbízási díjért, ők maguk közreműködhettek a megvalósításban. Ezzel nem csak részt vettek a megvalósításban, hanem megköszönve érezték a munkájukat. Azóta részt vettek a pedagógusok a tanári laptop igénylő pályázatokon, mely a mindennapi munkájukat teszi érdekesebbé, színesebbé. A szülői visszajelzésben is a köszönet és a hála szólalt meg a pályázatok megvalósításáért, most pedig a tanulói laptopok lehetősége tartja lázban a felsős tanulók szüleit. Minden lehetőség egy új út, ezért a jövőben is éberek leszünk a pályázati lehetőségek tekintetében.

7. Igazgatói feladatkör felelőssége

A köznevelésről szóló 2011. évi CXC Tv. 69. §

(1) bekezdése szerint A köznevelési intézmény igazgatója

a) felel az intézmény szakszerű és törvényes működéséért, fenntartó által rendelkezésre bocsátott eszközök tőle elvárható gondossággal való kezeléséért ...

c) dönt az intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyet jogszabály, kollektív szerződés, közalkalmazotti szabályzat nem utal más hatáskörébe,

d) felelős az intézményi szabályzatok elkészítéséért,...

f) képviseli az intézményt.

(2) A nevelési-oktatási intézmény igazgatója felel

a) a pedagógiai munkáért,

- b) a nevelőtestület vezetéséért,*
- c) a nevelőtestület jogkörébe tartozó döntések előkészítéséért, végrehajtásuk szakszerű megszervezéséért és ellenőrzéséért,*
- e) a nemzeti és iskolai ünnepek munkarendhez igazodó, méltó megszervezéséért,*
- f) a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok megszervezéséért és ellátásáért, a gyermekvédelmi jelzőrendszernek a köznevelési intézményhez kapcsolódó feladatai koordinálásáért,*
- g) a nevelő és oktató munka egészséges és biztonságos feltételeinek megteremtéséért,*
- h) az iskolaszéssel, a munkavállalói érdek-képviselői szervekkel és a diákönkormányzatokkal, szülői szervezetekkel való megfelelő együttműködésért,*
- i) a tanuló- és gyermekbaleset megelőzéséért,*
- j) a gyermekek, tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatának megszervezéséért,*
- k) a pedagógus etika normáinak betartásáért és betartatásáért.*

A jogszabályi meghatározás alapján az állami fenntartású intézmény igazgatója a gazdálkodáson, és a munkáltatói feladatkörön kívül, gyakorlatilag minden, iskolában előforduló feladatért felelősséget kell, hogy vállaljon.

Fontos tehát a vezető szakmai hozzáértése, s elsősorban a jogszabályok alapos ismerete. Az intézményben a jogszerű működést több jogi rendelkezés határozza meg, ezeknek az együttes alkalmazása kapcsán alakul ki a vezetői attitűd. A szabályozók hol szűkebb, hol tágabb keresztmetszetben határoznak meg lehetőségeket, elvárásokat. Ezeknek az alapos ismerete nélkül nem létezik az igazgatónak szakmai mozgástere.

Én személyes indíttatásból eredően 1997 –óta foglalkozom a jog nyelvével, úgy gondolom, hogy a sorokban rejlő útvesztők nem jelentenek problémát számomra. Az igazgatói munka 3 nagy egységre bontható.

- a.) A dokumentumok kezelésének szakszerűsége. Ebbe valamennyi, az iskolai működést érintő belső dokumentum elkészítése beletartozik.

- Működés dokumentumai: Pedagógiai Program, SZMSZ, Házirend, Munkaterv, Továbbképzési program és Beiskolázási terv, beszámolók, tantárgyfelosztás, órarend, ügyeleti rend, kötött munkaidő beosztás, jegyzőkönyvek, kérelmek, határozatok.

- Humánerőforráshoz kapcsolódó dokumentumok: Ide tartozik a személyekhez fűződő dokumentumok ellenőrzése, szerződések, munkaköri leírások, személyi anyagok kezelése, túlóra elszámolások, munkába járás feltételei, távollétek kezelése, munkaerő távozás felvétel kérdése. Ezek precíz gondozása munkajogi kötelezettség, és persze a munkavállaló felé történő pontos elszámolás alapja.

- Külső partnerekkel készített dokumentum. Egészségfejlesztési terv, Jelzőrendszeri szolgálat terv

- Fenntartó által kért kimutatások, adatszolgáltatások, feladatok határidőben történő teljesítése

b.) Napi szintű operatív irányítás:

- Nevelő – oktató munka biztosításhoz, a személyi és tárgyi feltételek megteremtése
- Balesetmegelőzés, kezelés
- Egészségügyi szolgáltatóval történő együttműködés
- Család- és gyermekvédelmi szolgálattal történő kapcsolattartás
- Szakszolgálattal történő egyeztetés

c.) Egyéb:

- Időszakos együttműködés a partnerekkel.:
- Szülői szervezettel önkormányzatokkal, társintézményekkel.
- Rendezvények megszervezése.
- Intézményi magatartáskultúra kialakítása.

Az elmúlt egy évtized alatt, sikerült úgy kialakítani a szervezeti felépítést, megtalálni és megtanítani azokat a pedagógusokat és vezető kollégákat, akik képesek és akarnak csapatban dolgozni. Ők már tudják a feladataikat tervezni, határidőben elvégezni, a minőségre gondot fordítani. A vezetőség a Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában egymást segítve, szükség esetén átmenetileg pótolva tud dolgozni. Ennek

óriási jelentősége volt akkor, amikor az elmúlt évben több, súlyos betegség is felütötte a fejét, így hosszas hónapokon keresztül, egymás munkáját kellett tartósan helyettesíteni. A nevelőtestület rutinszerűen alkotja már meg az éves dokumentumokat, és náluk is kialakult az egymást segítő, támogató operatív rendszer. Nagyon sokat jelent, hogy nincs pedagógus hiány, így a pedagógusok a terhelhetőség határán tudnak dolgozni. Az, hogy nincs pedagógus hiány, az annak köszönhető, hogy az iskola szervezeti kultúrájának jó a megítélése, ezért szívesen jönnek ide dolgozni még akkor is, ha vállalniuk kell az utazással járó kellemetlenségeket is. Ez azért fontos tényező, mert összesen 5 helybéli pedagógus van a nevelőtestületben.

8. Szakmai munka ellenőrzése

2011. évi CXCV. tv. 69. § (3) „A köznevelési intézmény igazgatója a pedagógiai munkáért való felelőssége körében szakmai ellenőrzést indíthat az intézményben végzett nevelő és oktató munka, egyes alkalmazott munkája színvonalának külső szakértővel történő értékelése céljából.”

A 7. fejezetben sorolt igazgató feladat – és hatáskör adja meg az intézményi ellenőrzés alappilléreit.

Az a) pontban kifejtett személyi valamint a telephely üzemeltetési dokumentumkezelés ellenőrzése, többnyire belső ellenőrzés kapcsán valósul meg. A tankerület belső ellenőrzését végző munkatárs ellenőrzési terv szerint bonyolítja le a kontrollt, majd hiánypótlás kiírásával javítja és javíttatja a feladatokat. A tankerületi iránymutatás alapján készülnek a dokumentumok, így az ellenőrzésük is tankerületi meghatározás alapján zajlik.

A működéshez tartozó szakmai dokumentumok PP, Házirend, Munkaterv stb. törvényi előírás szerint készülnek, majd ugyancsak jogi szabályozás szerint kell felülvizsgálni. Vannak a több évre szóló dokumentumok, és vannak az egy tanévre szóló elemek. Elsősorban a jogi szabályozás az irányadó, majd a szokás és helyi sajátosság a meghatározó. A dokumentumok jó részét eddig az intézményigazgató hagyta jóvá, ez a PÚÉTV megalkotásával többnyire átkerült fenntartói hatáskörbe. Ezzel az ellenőrzés egy szelete is a fenntartóra hárult. Az intézményi dokumentumokat a tantestület bevonásával a munkaközösségek terjesztik elő, és a vezetés szerkeszti egyggyé.

A napi munkavégzéshez a dokumentumok szakszerű elkészítéséért a pedagógusok felelnek, így a tanév elején nekik kell elkészíteni ezeket az iránymutatókat. Gondolok itt a tanmenetekre, fejlesztési tervekre, stb. Ezeknek az ellenőrzése a munkaközösségvezetők feladata.

A külső partnerekkel készített munkatervek esetében általában csak az adatok összehangolásán van a hangsúly, így ez, az intézményvezető –helyettesek hatásköre. A fenntartó által kért adatszolgáltatás elkészítése és határidőben történő megküldése pedig igazgatói feladat – és hatáskör.

A b) pontban sorolt nevelő – oktató munka megfelelő szakmai szinten történő elvégzését egyrésztől biztosítja a megfelelő minőségben elkészített tervdokumentáció, tanmenet, másrésztől a tanórán a szakos ellátottság biztosítása, harmadrésztől a tanítási órák minőségben történt megtartása. A dokumentumok ellenőrzéséről már esett szó, a pedagógusok óráinak szakszerű ellátását belső ellenőrzés biztosítja. A tanórák látogatását a vezetőség végzi, egy pedagógust több vezető is meglátogat, majd közös megbeszélés során megtörténik annak értékelése. A pedagógusoknak lehetősége van egymás óráin hospitálni, a pályakezdő fiataloknak ajánlott is, hogy részt vegyenek a tapasztaltabb kollégák óráin. A tanügyi dokumentumok naprakész vezetése ma már a KRETA rendszerben könnyen nyomon követhető, így a tanügyi fegyelem is sokat javult. A BECS tervezett módon folytatta eddig a pedagógus, a vezető és az intézmény belső ellenőrzését, most a jogszabályi változások okán, ez is átalakult. A pedagógus új életpályájáról szóló törvény bevezeti a 2024/2025-ös tanévtől az új teljesítményértékelést, ennek megfelelően módosulni fog a pedagógusok ellenőrzése, értékelése.

A következő terület, ahol az intézményvezetőnek ellenőrzési kötelezettsége van, a balesetvédelem érdekében kialakított környezet biztonsága, a házirendben foglalt megismertetése, annak betartatása. A dolgozók minden évben tűz – és balesetvédelmi oktatáson vesznek részt, ami megelőzni szeretné a nem kívánt baleseteket. A Házirend ismertetésére minden új tanuló esetében a beiratkozáskor kerül sor. Ettől a perctől a szabályok betartása és betartatása egyaránt mindenkire érvényessé válik. Az egészségügyi szolgáltatóval, a család – és gyermekvédelmi szolgálattal, valamint a szakszolgálatokkal nyomon követési kötelezettség van, így abban közreműködik az iskola, hogy a konzultációkra kiírt időpontokra biztosan eljuthasson a gyermekek. Amennyiben az iskola tájékoztatást kap a szakszolgálati időpontokról, úgy az iskola felhívja a szülő figyelmét a megjelenés jelentőségére.

Az utolsó, c) pontban megfogalmazott vezetői feladatok ellenőrzése elsősorban a rendezvények szervezéséhez, s annak lebonyolításához köthető. Az intézményben kialakult szokásrend alapján minden rendezvény előtt, annak pontos és precíz lebonyolítása érdekében a rendezvény felelősének forgatókönyvet kell készítenie. A forgatókönyv alapján minden érintett fél tájékozik az őt érintő feladatokról, fel tud készülni az együttműködésre. A rendezvények lebonyolítása minden esetben csapatmunka kell, hogy legyen. Hosszú évek munkája volt megértetni a pedagógusokkal, hogy együtt nem csak könnyebb, hanem hatékonyabb is, a munka elvégzése. Az egyéneken rejő tudás halmozottként összeadódik, amikor közös projekten, eseményen dolgoznak, de a siker értéke is halmozottan jelentkezik. Ez egy óriási motivációs bázis, ami alakítja a kollegialitást, erősíti az összetartozást, és magas minőségre emeli szervezeti kultúra szintjét.

Lezárás

„A tanítás csak információt tölt a fejekbe, de a nevelés: növel. Nem mennyiséget ad, hanem minőséget. Segít egy rózsának igazi rózsává válni. És egy gyereknek megtalálni és kibontani önmagát.”

Müller Péter

Ez a Müller Péter idézetet a mottója annak az általános iskolának, amelynek a 10. tanévet zárom a 2023/204-es tanévben főigazgatóként. A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Dél –Borsodban egy 3000 főnél kevesebb lélekszámot számláló nagyközségben található, de az iskola paramétereit tekintve semmiben sem hasonlít az ilyen típusú iskolákra. Egy nagyváros, Tiszaújváros közvetlen szomszédságában helyezkedik el, még sem érvényesül város elszívó hatása, mert egy igazi gyöngyszemmé fejlődött az elmúlt évtized alatt.

Én matematika - testnevelés szakos tanárként 1989-ben végeztem a Bessenyei György Tanárképző Főiskolán, s még abban az évben megkezdtem pedagógusi pályafutásomat Kistokaj általános iskolájában. Szakos tanár és osztályfőnök lettem, a kezdeti lépések izgalmas kihívást jelentettek számomra. Az első perctől kezdve reformpedagógia kérdésekre kerestem válaszokat, mindig az új kihívások, egyedi megoldások jellemezték tevékenységemet, ahol a hatékonyság és az innovatív lehetőségek megragadása is szerepet kapott. Ez az előremutató

innovatív szemléletmód juttatott el odáig, hogy amikor bizalmat kaptam ennek az iskolának a vezetésére, a korábban évtizedek alatt összegyűjtött tapasztalatokat egyébe kovácsoljam, és a szakma által oly régen áhított oktató – nevelő munkát erre a minőségi hullámára felültethessem. Tisztában vagyok azzal, hogy az újtól általában először nagyon sokan tartanak, de szerencsére a pedagógus társadalom egy rugalmas, fejlődésre kész közösség, így hamar tisztelő követőkre találtam. Elismeréssel adóztak a kollégák, amikor látták, hogy nem csupán vezetői ötletelésből állok ki, hanem nagyon is gyakorlatiasak az ismereteim, bármikor segítséget nyújtok a megvalósításhoz. Nem követelek, csak kérek, de segítséget is nyújtok, ha elakadást tapasztalok. Az évek alatt a kollégáim hozzászórtak ahhoz a szemléletmódhoz, hogy nem problémák, csak feladatok vannak, azokra pedig mindig vannak megoldások. Ez hozzásegített minket ahhoz, hogy egy igazán stresszmentes munkakör alakuljon ki, amit a hozzánk érkező kollégák ma már tudatosan keresnek. Azt is fundamentumként kezeljük, hogy rosszindulatú, másokat sértő döntés nincs, de előfordul kevés információ alapján meghozott választás. A kommunikáció fejlesztése tehát kikerülhetetlen terület.

1993-2000 ig egy ÁMK –ban, a Tiszaújvárosi Vásárhelyi Pál Általános Művelődési Központban dolgoztam, ahol nem csupán pedagógusként és diákönkormányzati vezetőként tevékenykedtem, de lehetőségem nyílt a közművelődési szakma oly módon történő betekintésébe, amely hozzásegített, hogy pedagógusi munkásságom a település óvodájától kezdve az iskolán át, egészen a nyugdíjas otthonnal bezárólag, generációkon átívelő közösségművelődési szinten kiteljesedjen. Ennek a „közösségépítő tanulmányútnak” köszönhetem, hogy megértettem, a pedagógus hivatás a „csillagtársadalomban” ragyog a legfényesebben. Lehet kiváló szaktanárként remekelni, de csapatban együtt alkotni mindennél magasabbra emelő. A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolát is sikerült összekovácsolnom egy egymást segítő, közreműködő közösséggé, s ez hihetetlen mértékben emelte meg az intézmény ázsióját.

Iskoláimat igyekeztem úgy megválasztani, hogy az legyen támogatója, és alátámasztója szakmai fejlődésemet, illetve segítsen átlátni a közoktatás globális rendszerét. Fontos számomra a rendszerben gondolkodás, mert a folyamatok kihatnak az összefüggésekre, így annak ismeretében előre mutatóan lehet építkezni szinte valamennyi oktatási módszertant illetően. 2000 – ben a Pécsi Tudományegyetemen szakvizsgázott közoktatási vezetőként diplomáztam, ahol vezetői ismereteket, szervezetfejlesztést, stratégiai irányítást és tanügyigazgatási ismereteket tanultam. Az ott szerzett ismeretek nem csak újdonságot hoztak

a hétköznapi munkámban, hanem sok esetben válaszokat is nyújtottak a korábban már alkalmazott, de nem tudatosan épített cselekedeteimben. A folyamatos tanulás ebben a szakmában elengedhetetlen. A diplomák után érkezett a digitális robbanás, ez önmagában adott annyi új ismeretet, amelyet igazán lehetett kamatoztatni az oktatás minden szintjén. A példamutatás fontos, és nem csak a gyermekek előtt. A kollégák szemében a hitelesség ott kezdődik, hogy a vezető képzettsége milyen szinten van. Egy vezető szervezetfejlesztésben legyen a legjobb, de minden más területen találja meg a legjobb kollégákat ahhoz, amire szerződött az intézmény. Én úgy vallom, hogy a kollégák hiteles vezetőnek tartanak, ezt az alkalmazotti ajánlás is részletezi.

Munkám következő állomása egy alapítványi iskola volt, ahol betekintést nyerhettem a magánfenntartású intézmények alapítása, működtetése fenntartása, szakmai irányítása és ellenőrzése minden részletébe és nehézségeibe. Átfogó ismereteket szereztem az alapfokú művészetoktatás, a középiskola, a szakképzés és felnőttoktatás rendszerét illetően. A 2000 –es évek elején az oktatási ágazat minőségfejlesztésének hangsúlya az intézmények szakmai munkájának mérésére, ellenőrzésére és értékelésére tevődött át. Ez meghatározó volt a további szakmai irányultságomat illetően. Ismereteim bővítését a továbbiakban minőségügyi területen folytattam. A Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karán újabb szakvizsga megszerzése mellett minőségügyi szakértőként végeztem. Ezen ismereteimet alkalmazva a közoktatási rendszerekben alkalmazott Comenius minőségirányítási rendszereken túl, speciális, alapfeladatellátáshoz – közöttük általános és középiskolákhoz, alapfokú művészetoktatáshoz, szakképzéshez és felnőttoktatáshoz - igazodó minőségirányítási rendszereket dolgoztam ki, ötvözve a szolgáltatásban és termelésben is alkalmazott ISO, EFQM és TQM minőségirányítási rendszerekkel. Az intézmények ellenőrzése, szinte minden pillanatban jelen volt a közoktatás rendszerében. Én ugyan még nem dolgoztam a szakfelügyelők korában, de ismereteim voltak róla. A vezető óralátogatása, a kollégáktól való tájékozódás, az idősebb pedagógusoktól fogások elcsenése hozzátartozott a pályakezdők munkájához a 90 –es években. Amikor a minőségirányítási rendszereket kellett alkalmazni, akkor már mindez tudományosabb alapokra helyeződött. Később jött a pedagógusminősítés és a tanfelügyelet, s most itt kopogtat az ajtón a pedagógus értékelése pontozással. Tendencia, hogy egy értékelési rendszer körülbelüli kifutási ideje 10 -12 év. Mindig volt, és lesz is értékelés ebben az ágazatban, csak az eszközök változnak. Én 2000-ben diplomáztam minőségügyi szakértőként, és azóta valamilyen szinten folyamatosan részese vagyok a közoktatás kontroll

rendszerének. 2014- ben elsőik között írtam meg a minősítéshez szükséges portfóliót és hamarosan köznevelési szakértő kurzuson pedagógusminősítési és tanfelügyeleti szakértőként, majd auditorként vizsgáztam. Jelenleg is szakértőként dolgozom, minősítek, tanfelügyelek, auditálok. Ennek a jártasságomnak köszönhető, hogy a Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában vezetésen alatt úgy sikerült a pedagógusminősítési rendszert bevezetni, hogy azt senki sem érezte sem megterhelőnek, sem feleslegesnek, sem elítélendőnek.

Lakóhelyemen, az ország észak –keleti régiójában, s különösen Borsod megyében kardinális kérdéssé vált a köznevelés társadalmi ollójának szűkítése, a felzárkóztatás és az esélyteremtés. A közoktatási intézmények mindegyike központi elemévé emelte a hátránycsökkentést, így hamarosan mutatkozott egy hiátus, mely a tehetséggondozás háttérbe vonulására mutatott rá. Szakmai figyelmem a 2010 –es években egy teljes új fordulatot vett, melynek középpontjába a tehetségfejlesztés került. Ismét felvételiztem egy újabb egyetemre, s az Eszterházy Károly Tanárképző Főiskolán mestertanári fokozatú tehetségfejlesztő tanár képesítést szereztem. Ekkor már pedagógusként is a technikai robbanás vívmányaira kellett összpontosítani, hiszen a diplomamunkámat is portfólió formájában kellett elkészíteni. Erre alapozva 2013-ban létrehoztam az „Első magyar digitális tananyagbázis” interaktív tananyagtartalmára épülő tehetséggondozó műhelyt, ahol világosan látszott, ez lesz a jövő módszertana, és ez még csak a kezdet volt. Amikor 2014 –ben a Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola intézményvezetője lettem, nem volt kérdés ennek az irányzatnak az erősítése. A már megkezdett pályázati fejlesztéseket továbbvittem, s megkerestem minden lehetőséget arra, hogy az infokommunikációs technológia természetes eszköztárává váljon az iskolának. Igyekeztem ebben is mintaként szolgálni a pedagógus társaim előtt, hiszen ez is egy újabb tanulási folyamatot és egy újabb megterhelést igényelt, de a jógyakorlatok eredményei meghozták a motivációs bizalmat hozzá.

Vezetői munkámat minden területen és minden esetben tanult alapokra helyezve, a tapasztalás, s talán már a szakmai bölcsesség tudatában folytatom. Követem azokat az értékrendeket, amelyeket elődeimtől tanultam, hiszek az emberséghez köthető világszemlélet erejében. Vallom, hogy csak is az egymás iránt tanúsított tisztelet lehet a partnerség fundamentuma. Nem csak a gyermek, a pedagógus, és a szülő sem lehet lelki abúzus tárgya, ezt pedig a mai világban sokkal inkább tanulni kell, mint valaha. A legújabb média eszközök

ugyanis teret nyitottak egy gátlások nélküli lélekrombolás folyamatának, melynek veszélyeivel még csak ezek után fog szembenézni a társadalom. A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolában évek óta garantáljuk a stresszmentes oktatást, a családi légkört, rendezvényeinken a jó hangulatú összetartást, ünnepségeinken a magas színvonalú előadást. Az iskolai élet képekben a 4. számú mellékletben látható.

Pedagógus szakmai életutamat sosem a filozófiai elméletgyártás, hanem a gyakorlati megvalósítás jellemezte. A szülők és a tantestületem bizalmát, szakmai elismerését, támogató hozzáállását biztonsággal élvezem. Az innovációknak köszönhetően a pedagógusok munkája is hatékonyabb és sikeresebb lett, az eredmények lenyomata pedig kézzel fogható, a felnövekvő nemzedékre meghatározó mélységű.

A fenntartó által kijelölt feladatokat, mindig határidőben és maradéktalanul elvégzem, a tankerület munkatársaival kifejezetten jó kapcsolatot ápolok.

A Sajószögedi Kölcsey Ferenc Körzeti Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola az elmúlt 10 év alatt a vezetésem alatt egy olyan borsodi iskola lett, amely valóban *„elősegíti a gyermekek, fiatalok harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődését, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akarati tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése révén, és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a köz érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevel.”*